



## Candidatura N. 49971

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	FILOTTRANO 'BELTRAMI'
<b>Codice meccanografico</b>	ANIC80700X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA M.L. KING 1
<b>Provincia</b>	AN
<b>Comune</b>	Filottrano
<b>CAP</b>	60024
<b>Telefono</b>	0717221431
<b>E-mail</b>	ANIC80700X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.scuolafilottrano.gov.it
<b>Numero alunni</b>	939
<b>Plessi</b>	ANAA80703V - FILOTTRANO - "IL GABBIANO" ANAA80704X - FILOTTRANO - "PETER PAN" ANAA807051 - FILOTTRANO - "ARCOBALENO" ANAA807062 - IL GRILLO PARLANTE ANEE807012 - GERMANO SASSAROLI ANMM807011 - FILOTTRANO "BELTRAMI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49971 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	E vai..... con la vita!	€ 5.082,00
Educazione ambientale	FiloEco	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Noi, cittadini attivi

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si inserisce nel quadro delle competenze di cittadinanza globale, trasversali per le discipline della Secondaria di I grado. I moduli previsti sono ideati per approfondire, completare ed aumentare le competenze proprie delle discipline quali Scienze, Tecnologia e Scienze motorie.</p> <p>Attraverso esperienze, compiti di realtà, la conduzione di attività in segmenti laboratoriali ed iniziative che partano dal singolo alunno e dal suo ambiente di apprendimento, l'obiettivo riguarda la proposta di prodotti e presentazioni che coinvolgano la collettività.</p> <p>Il legame con la comunità locale è ritenuto imprescindibile in quanto la Secondaria di I grado è parte dell'Istituto Comprensivo, riferimento del territorio di Filottrano nonché unico polo del segmento di formazione del vasto territorio comunale, tra i più estesi della regione Marche. Proprio le caratteristiche morfologiche, topografiche e l'estensione del territorio hanno delineato le attività principali tipiche dell'area, contesto con attività del settore primario e con eccellenze nell'industria della trasformazione, in particolare nella sartoria. Sia il territorio collinare sia la propensione all'artigianato ed alla piccola media impresa inseriscono la comunità nel contesto tipico marchigiano.</p> <p>Il progetto si inserisce in questo quadro secondo due prospettive: la prima, finalizzata al benessere e ai corretti stili di vita degli studenti con riferimento al binomio cibo e sport, la seconda nell'ambito dell'educazione ambientale per sostenere la crescita di individui attenti, consapevoli e responsabili verso le problematiche dell'ambiente.</p> <p>Un modulo sarà sviluppato alternando attività motoria ed educazione alimentare, per promuovere lo sport come pratica del saper essere insieme e i corretti stili di vita intesi come sane abitudini quotidiane anche nell'ambito dell'alimentazione.</p> <p>Il modulo di educazione ambientale comprenderà tre aspetti del Geosistema: aria, acqua e suolo. Verranno promosse attività esperienziali di reperimento ed analisi dati, misure dirette, elaborazioni di report e fogli elettronici per quanto concerne la qualità dell'aria, lo stato di inquinamento delle acque ed il grado di occupazione e la degradazione del suolo. Questi concetti richiamano direttamente le competenze chiave per l'apprendimento, sia nel quadro europeo ("competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia", "competenza digitale", "competenze sociali e civiche"), sia nella loro trasposizione nazionale ("collaborare e partecipare", "progettare", "acquisire ed interpretare l'informazione", oltre ad "agire in modo autonomo e responsabile", "imparare ad imparare" e "comunicare nella madrelingua").</p> <p>Inquiry-based learning, tecniche di collaborative e cooperative learning e TEAL saranno le principali strategie adottate alle quali ricorrere per il completo coinvolgimento degli alunni che animeranno il progetto, con l'obiettivo di procedere di fase in fase attraverso episodi significativi di apprendimento anche pratici.</p> <p>In virtù del percorso finalizzato all'apprendimento permanente, ciascun segmento del progetto è orientato alla costruzione di una coscienza sociale globale e di discenti responsabili non solo verso sé stessi ed il proprio ambiente ma anche nei riguardi della collettività, intesa come insieme di culture, tradizioni e climi su scala mondiale, in quanto cittadini, consapevoli del proprio ruolo, del pianeta Terra.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La realtà socio economica filottranese presenta una pluralità di contesti sociali, economici, ed educativi.

In questo contesto emerge un quadro con generali bassi livelli di istruzione della popolazione.

Pertanto nasce l'esigenza di trovare le opportune modalità per inserire percorsi formativi aggiuntivi che possano cercare di colmare le carenze registrate.

La presenza di alunni di origine straniera rappresenta il 14 % circa del totale degli iscritti. Di conseguenza, risulta necessaria l'individuazione di scelte strategiche che promuovano una concreta cultura dell'accoglienza sia degli alunni sia delle famiglie.

Inoltre la realtà produttiva locale offre lavoro a moltissime famiglie, pertanto in molti casi, gli alunni non possono essere seguiti nel loro percorso formativo.

Il nostro istituto comprensivo, costituito da tre segmenti scolastici dalla Scuola dell'Infanzia alla secondaria di 1° grado, è l'unico nel territorio. Il progetto proposto è rivolto agli alunni dell'ultimo segmento, si svolgerà nella sede centrale e coinvolgerà studenti del primo e secondo anno.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FILOTTRANO 'BELTRAMI'  
(ANIC80700X)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'intervento proposto si inserisce nel quadro delle competenze di cittadinanza globale, trasversali per le discipline della Secondaria di I grado. Il progetto si articola per questi motivi andando ad affiancare prevalentemente ai contenuti affini a Scienze, Tecnologia e Scienze motorie.

Inserendosi questa progettazione nell'ambito di percorsi ed attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, in relazione al Curricolo di Istituto, a partire dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo di riferimento, si procede progettando la proposta sulla base de *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur* tracciati dal Morin.

Gli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- raggiungere la consapevolezza di un sapere complesso, connesso perciò a tutte le discipline per legami ed implicazioni logiche inscindibili, dell'appartenenza al genere umano su scala globale, sia per la nostra casa comune, la Terra ed i suoi ecosistemi, sia per i rapporti tra ciascuna parte del pianeta-organismo;
- contribuire allo sviluppo di un'identità globale, richiamare attenzione ed etica per ciascun aspetto delle condizioni di vita;
- promuovere corretti stili di vita attraverso la diffusione di abitudini quotidiane corrette anche nell'ambito dell'alimentazione;
- promuovere lo sport come pratica del saper essere insieme;

sensibilizzare gli alunni verso l'ambiente e le sue problematiche al fine di far maturare in loro comportamenti adeguati e responsabili.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto intende coinvolgere la seguente tipologia di utenti:

- alunni che non praticano attività sportive e/o associative nel pomeriggio;
- alunni che dimostrano un particolare interesse verso le tematiche proposte;

alunni che si relazionano facilmente con gli altri: coetanei o adulti;

- alunni che, come previsto dal Piano di Miglioramento, rientrano nella priorità che la Scuola si è data in relazione allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze di base, in particolare quelle scientifiche tecnologiche per ridurre la percentuale di coloro che conseguono una valutazione di fascia bassa (6-7) incrementandone i risultati.

L'individuazione dei destinatari del Progetto tiene conto della necessità di creare gruppi di ragazzi che evidenziano livelli di apprendimento differenti per favorire azioni di supporto da sviluppare in *cooperative learning* e *peer-tutoring* per gli alunni più in difficoltà.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I moduli si alterneranno in quindici incontri pomeridiani di due ore ciascuno. Poiché la nostra scuola propone un curriculum di 30 ore per la scuola secondaria di I grado, due ore pomeridiano sembrano un tempo sufficiente per sviluppare un percorso innovativo rivolto ai destinatari dei diversi moduli che miri a sviluppare le competenze chiave, in particolare quelle sociali e civiche.

I diversi moduli verranno programmati attraverso un calendario che non preveda sovrapposizioni e che abbia una cadenza settimanale o quindicinale. L'inizio è previsto a partire da marzo 2018 e la fine entro maggio 2019.

I moduli saranno realizzati nel plesso Beltrami nei pomeriggi di martedì e giovedì, in quanto orari in cui tradizionalmente la scuola risulta aperta, con tutte le sue strutture fruibili (palestra, aule, laboratori, segreteria).

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

A partire dal forte legame con il contesto territoriale dell'Istituto, la collaborazione con l'Amministrazione Comunale in particolare è storica e consolidata. In riferimento al presente Progetto, è stata richiesta una forma di partenariato a titolo gratuito. Il Sindaco garantirà, attraverso i propri collaboratori, sostegno alle varie attività: collaborazione dei vigili urbani per l'educazione stradale e l'evento pubblico in programma, messa a disposizione di eventuali dati in merito al territorio ed all'ambiente filottranesi.

Le altre realtà che intendiamo coinvolgere, sempre a titolo gratuito, sono:

- Pavoni Rossano s.r.l. Servizi Ecologici Evoluti, in merito alla sezione relativa alle bonifiche ed alla depurazione delle acque reflue;
- CE.DI.MARCHE, società cooperativa, per un supporto nell'organizzazione dell'evento pubblico, per l'approfondimento di alcune specificità nel tema dell'alimentazione e per l'organizzazione di una visita presso una filiera.

Per informazioni dettagliate riguardo alla Rete di rilevamento di qualità dell'aria e dell'acqua e dei dati meteorologici e climatici verranno coinvolti enti Regionali quali ad esempio l'A.R.P.A. Marche.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FILOTTRANO 'BELTRAMI'  
(ANIC80700X)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Tutte le attività verranno proposte al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso percorsi formativi incentrati nella dimensione esperienziale.

I temi verranno proposti in maniera alternata, a partire da input attraverso materiali introduttivi da rendere disponibili in repository online (con riferimento al modello di flipped classroom), con la modalità del cooperative learning, peer-education nel piccolo gruppo che poi trasferirà i contenuti nelle rispettive classi (tutoring). Il beneficio sarà per tutti in quanto le intere classi gioveranno dell'approfondimento e i piccoli formatori si sentiranno almeno per una volta i protagonisti. Il materiale verrà reperito anche utilizzando le tecnologie (contenuti in E-learning in piattaforme di condivisione dei materiali, Google Sites e Drive, white list di siti web, applicazioni didattiche).

Una volta formati gli alunni saranno sollecitati con la modalità del debate, verranno divisi in due gruppi che dovranno rispettivamente sostenere e controbattere una affermazione proposta dall'insegnante.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è coerentemente in linea con quanto previsto dal Piano Triennale dell'offerta formativa dell'Istituto 2016-2019.

In particolare nelle priorità identitarie, tenuto conto delle indicazioni nazionali per il curricolo e del rapporto di autovalutazione (RAV) il Dirigente Scolastico ha individuato tra le specifiche priorità e traguardi fondamentali nella formazione degli alunni:

- il potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- la prevenzione della dispersione scolastica.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa già realizzati o in essere presso la scuola risultano essere i seguenti:

- educazione alla cittadinanza attiva finalizzato a:
  - prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione anche informatica.
- OIKOS - educazione alla salute finalizzato ad :
  - educare a stare bene con se stessi, con gli altri e con le istituzioni
- una mano.... per l'ambiente finalizzato a:
  - promuovere esperienze attraverso la sperimentazione di nuovi approcci didattici
  - educare alla responsabilità e alla legalità per favorire l'assunzione di una coscienza civica finalizzata alla salvaguardia dell'ambiente



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo che ci proponiamo è quello dell'integrazione nel rispetto delle differenze individuali.

Tali intenzioni paiono anche in linea con lo sviluppo di competenze chiave, quali la cittadinanza democratica, già proposte dal Consiglio d'Europa nel *Libro bianco sul dialogo interculturale* (Strasburgo, 2008). È proprio la precisazione del tema, "Vivere insieme in pari dignità", a suggerire l'attenzione all'ambiente in tutte le sue forme ed ai corretti stili di vita quale base per il rispetto reciproco e dell'umanità in generale.

Tutti gli alunni coinvolti, attraverso questi segmenti, riconoscono, con approccio attivo nell'ambiente che li circonda, i meccanismi in atto e le conseguenze di molte delle azioni che possono condizionare i processi ed i parametri monitorati. In funzione di ciò, lo studente è reso consapevole delle dirette conseguenze tra i propri comportamenti e l'influenza che lo stile di vita può avere per sé e per l'ambiente.

I destinatari del progetto prenderanno coscienza che i benefici generali dipendono dal contributo che ogni persona riuscirà a dare in termini di coesione sociale e favorendo i propri stili di apprendimento, che nello specifico possono essere riconducibili a bisogni educativi speciali.

Inoltre il momento di condivisione all'interno delle classi, che sarà successivo allo svolgimento del progetto, ha proprio lo scopo di consentire l'inclusività e di coinvolgere tutti gli alunni a promuovere le competenze di cui si prevede lo sviluppo.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione e la verifica accompagneranno la realizzazione del progetto, dalla fase di progettazione a quella finale di rendicontazione e documentazione.

Saranno adottati i seguenti strumenti:

- rubriche per la valutazione e l'autovalutazione;
- questionario iniziale e finale sul loro stile di vita e sul grado di conoscenza delle tematiche ambientali;
- realizzazione di uno spot con un decalogo sui corretti stili di vita;
- progettazione di una mostra con contributi realizzati durante i vari momenti formativi.

Sarà previsto un momento di confronto tra esperto, tutor e docenti curricolari per avere un riscontro in merito agli eventuali benefici registrati negli alunni coinvolti.

Tale momento appare fondamentale per analizzare in maniera condivisa positività e criticità emerse durante il percorso. Anche le osservazioni da parte dei partner coinvolti costituiranno un utile contributo alla valutazione del progetto, coinvolgendo professionalità di settori diversi.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà concluso attraverso la condivisione con tutti i partecipanti, i genitori ed i partner coinvolti attraverso due eventi:

- una manifestazione da svolgersi nel centro storico del Comune di Filottrano, in un percorso di circa 4 Km, in cui si alterneranno una fase iniziale e finale di trial running e una frazione intermedia di mountain bike. Verranno coinvolti l'Amministrazione comunale e i vari partner per predisporre punti ristoro con alimenti salutaris e per realizzare un'area sicura dove svolgere l'evento sportivo, coinvolgendo la comunità locale senza pericoli;
- una mostra con la presentazione di poster, infografiche e brevi percorsi, per quanto riguarda il modulo di area tematica "educazione ambientale", la presentazione di uno spot e di un decalogo sui corretti stili di vita, nell'ambito del modulo "benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport". Entrambi saranno esposti dagli studenti stessi, che saranno mediatori efficaci per una comunicazione adeguata a raggiungere le finalità prefissate.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione alla cittadinanza attiva	All.2 Progetti di ampliamento	<a href="http://scuolafilottrano.gov.it/wp-content/uploads/sites/42/2016/01/allegato-2_progetti-ampliamento-offerta-formativa-2016_17.pdf">http://scuolafilottrano.gov.it/wp-content/uploads/sites/42/2016/01/allegato-2_progetti-ampliamento-offerta-formativa-2016_17.pdf</a>
OIKOS - Educazione alla salute	All.2 Progetti di ampliamento	<a href="http://scuolafilottrano.gov.it/wp-content/uploads/sites/42/2016/01/allegato-2_progetti-ampliamento-offerta-formativa-2016_17.pdf">http://scuolafilottrano.gov.it/wp-content/uploads/sites/42/2016/01/allegato-2_progetti-ampliamento-offerta-formativa-2016_17.pdf</a>
Una mano... per l'ambiente	All.2 Progetti di ampliamento	<a href="http://scuolafilottrano.gov.it/wp-content/uploads/sites/42/2016/01/allegato-2_progetti-ampliamento-offerta-formativa-2016_17.pdf">http://scuolafilottrano.gov.it/wp-content/uploads/sites/42/2016/01/allegato-2_progetti-ampliamento-offerta-formativa-2016_17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Collaborazione con il Comune di Filottrano per la realizzazione di percorsi di educazione stradale con coinvolgimento dei vigili urbani. messa a disposizione dati sulla qualità dell'aria e delle acque. fornitura di mappe e carte tematiche sull'occupazione e sfruttamento del suolo. Collaborazione dell'assessore all'ambiente	1	COMUNE di FILOTTRANO	Accordo	2872/C24	31/05/2017	Sì
collaborazione per l'evento pubblico di conclusione del progetto, supporto di esperti per attività di approfondimento di alcune specificità nel tema dell'alimentazione. Organizzazione di una visita all'interno di una filiera	1	CE.DI.MARCHE	Dichiarazione di intenti	2818/C24	27/05/2017	Sì
Collaborazione alla realizzazione di percorsi formativi dedicati all'analisi dei dati relativi allo smaltimento dei rifiuti e depurazione acque reflue.	1	PAVONI ROSSANO s.r.l	Dichiarazione di intenti	2908/C24	05/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.



## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
E vai..... con la vita!	€ 5.082,00
FiloEco	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: E vai..... con la vita!**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	E vai..... con la vita!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura e obiettivi: la finalità del percorso di formazione è quella di promuovere negli alunni la consapevolezza dei comportamenti necessari per il benessere psico-fisico attraverso l'assunzione di corretti stili di vita che riguardano alimentazione e sport in riferimento alle indicazioni nazionali che riportano la seguente dicitura: "Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio". Attraverso gli apprendimenti sviluppati e le esperienze educative vissute gli alunni verranno guidati allo sviluppo delle competenze chiave e nello specifico alla n 6: competenze sociali e civiche.</p> <p>Gli obiettivi prefissati per la crescita personale e relazionale per vivere meglio sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali di una sana e corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata della persona</li> <li>• Consapevolezza dello stretto legame tra alimentazione e lo sport</li> <li>• Analisi dell'origine dei differenti cibi, delle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale...)</li> <li>• Promozione di corretti stili di vita, in particolare attraverso la diffusione di abitudini quotidiane corrette nell'ambito dell'alimentazione</li> <li>• Conoscenza delle modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.</li> <li>• Attività di sensibilizzazione sui benefici del movimento regolare per il mantenimento e la cura della salute.</li> <li>• Sostegno ai giovani nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, favorendo l'autostima, l'autoconsapevolezza, la responsabilità e per contrastare mode e disordini alimentari</li> <li>• Riduzione del disagio giovanile valorizzando lo sport, come motore di coesione sociale</li> <li>• Prevenzione incidenti stradali</li> </ul> <p>Contenuti: 16 ore di attività motoria realizzata con il Duathlon (corsa e bicicletta) da effettuare nello spazio esterno adiacente alla palestra. Gli alunni saranno coinvolti in attività che prevedono l'uso degli schemi motori di base: camminare, correre e pedalare basati sul lavoro aerobico (usando anche il cardio-frequenzimetro) per guadagnare in</p>



salute. Verranno proposti giochi ludici tradizionali e pre-sportivi per imparare a valutare il consumo energetico utilizzato nelle attività giornaliere (metabolismo giornaliero e metabolismo basale). A questo verrà abbinata l'educazione stradale come conoscenza della segnaletica fondamentale per salvaguardare la propria e l'altrui incolumità. Si prevede una manifestazione finale di circa 4 Km., in cui si alterneranno una fase iniziale e finale di trial running e una frazione intermedia di mountain bike. Gli alunni parteciperanno a coppie, un ragazzo e una ragazza, che si alterneranno durante le prove per sottolineare l'aspetto ludico e non competitivo. Si creeranno, altresì, percorsi di educazione stradale con l'aiuto della polizia municipale. Verranno coinvolti l'Amministrazione Comunale e i vari partner per predisporre punti ristoro con alimenti salutari e un'area sicura per svolgere l'evento sportivo coinvolgendo la comunità di Filottrano.

14 ore di educazione alimentare; dopo un'indagine sulle abitudini alimentari degli alunni, saranno trattati i seguenti argomenti:

- o Alimentazione e piramide alimentare
- o Valore energetico, nutrizionale dei cibi e performance
- o Il ciclo del cibo, la produzione locale, la coltivazione a km 0 e a filiera corta, le tendenze alimentari (vegetarianesimo, veganesimo, gluten – free)
- o Realizzazione di uno spot con un decalogo sui corretti stili di vita

Metodologia: tutte le attività verranno proposte al fine di acquisire le competenze per la vita (life skills quali empatia, creatività, senso critico, saper prendere decisioni, autoconsapevolezza). I percorsi saranno incentrati nella dimensione esperienziale: attività di duathlon, Nell'area motoria le lezioni tenderanno a mantenere vivo l'aspetto formativo di base evitando di trasformarsi in un momento di selezione motoria.

Si proporranno più metodi dall'induttivo al deduttivo al metodo degli esercizi conduttori. Nell'ambito dell'educazione alimentare i temi verranno proposti prima con la modalità del cooperative learning e peer-education e flipped classroom nel piccolo gruppo che poi trasferirà i contenuti nelle rispettive classi (tutoring). Il beneficio sarà per tutti in quanto le intere classi si gioveranno dell'approfondimento e i piccoli formatori si sentiranno almeno per una volta i protagonisti. Verrà utilizzata anche la metodologia didattica dell' E-learnig per imparare usando le tecnologie di internet (applicazioni didattiche, piattaforma di condivisione dei materiali). Una volta formati gli alunni saranno sollecitati con la modalità del debate, verranno divisi in due gruppi che dovranno rispettivamente sostenere e controbattere una affermazione proposta dall'insegnante.

Risultati attesi:- raggiungimento anche parziale degli obiettivi prefissati

- acquisizione del concetto di cittadinanza globale a partire dalle scelte individuali e locali
- sviluppo delle competenze previste dalle indicazioni nazionali in particolare 'Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio'

Modalità di verifica e valutazione: agli alunni verrà somministrato un questionario iniziale ed uno finale in modo da evidenziare i cambiamenti possibili sulle loro abitudini alimentari e dal punto di vista motorio dimostreranno quanto appreso durante la manifestazione finale; gli alunni saranno invitati all'autovalutazione, in quanto tutti gli obiettivi risulteranno raggiunti quando ogni ragazzo avrà acquisito la consapevolezza che il proprio benessere dipende dallo stile di vita assunto.

Partner:

Cedimarche per realizzazione punto ristoro durante la manifestazione, per organizzare un'uscita didattica presso un'azienda agricola e conoscere il percorso del cibo dal produttore al consumatore, per sostenere la formazione specifica sull'alimentazione. Amministrazione Comunale per la collaborazione durante la manifestazione finale e per il supporto nell'educazione stradale durante le attività motorie

<b>Data inizio prevista</b>	06/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANMM807011
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: E vai..... con la vita!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: FiloEco**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	FiloEco



**Descrizione  
modulo**

**1. OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI**

L'intervento proposto si inserisce nel quadro delle competenze di cittadinanza globale, trasversali per le discipline della Secondaria di I grado. Il progetto si articola per questi motivi andando ad affiancare prevalentemente ai contenuti affini a Scienze, Tecnologia e Scienze motorie.

Il percorso è rivolto agli studenti del primo e secondo anno, con l'obiettivo di fornire occasioni di formazione e crescita non solo dal punto di vista dei temi trattati ma anche con l'ottica di sensibilizzare ed accrescere consapevolezza e strumenti nei discenti per quanto concerne temi di attualità globale.

Il segmento relativo all'aria approfondisce le tematiche di base legate alla fisica dell'atmosfera con la proposta di attività ed esperienze da rendere significative attraverso la scelta e l'impiego di strumentazione e la diretta acquisizione ed interpretazione dei dati raccolti.

Ci si prefigge di affrontare le criticità legate all'impatto in atmosfera, ai cambiamenti climatici accelerati, attraverso il monitoraggio pensato e programmato da parte degli studenti.

Se i concetti di base relativi alle masse d'aria, al clima, all'inquinamento su micro e mesoscala sono aspetti trattati nel corso della regolare progettazione curricolare mattutina, in questo percorso di ampliamento dell'offerta formativa ci si concentra su alcuni aspetti esperienziali.

Il segmento aria muove dall'osservazione tramite la misurazione e la previsione di fenomeni osservabili per arrivare alla progettazione di sistemi di monitoraggio che mirano alla realizzazione di prodotti informatici, multimediali o documentali attraverso i quali poter sistematicamente leggere, interpretare e pianificare future attività di monitoraggio ed interpretazione dei fenomeni individuati e seguiti.

In particolare, gli aspetti visibili e raffrontabili su piccola e larga scala sono legati ai parametri osservabili indici di aumento dell'effetto serra, come alcuni parametri possano essere correlati a fenomeni atmosferici su diverse scale. Le indagini dovranno essere condotte attraverso l'installazione, la messa in funzione e l'ottenimento di dati da elaborare ed interpretare con l'impiego di strumenti digitali e software sia per desktop sia per dispositivi mobili.

Gli studenti dovranno saper discernere tra i parametri utili ed effettuare stime sulla base delle osservazioni e dei dati raccolti immaginando la relazione tra i dati rilevati, l'impatto antropico e naturale e le relative conseguenze.

La progettazione di un report finale prevede la commistione di dati, elaborazioni, dal punto di vista degli studenti, i quali saranno in grado di comunicare le proprie conclusioni documentate dalle procedure attuate e condotte attraverso prove sperimentali.

Il tema dello stato ecologico delle acque verterà prettamente sulla analisi delle caratteristiche dei corpi idrici, con particolare riferimento alla qualità delle acque, agli equilibri naturali, regolari o perturbati, ed alle ipotizzabili origini delle alterazioni.

Valutazioni di parametri biotici, chimici e la presenza di sedimenti saranno oggetto di studio. In particolare, ci si soffermerà sulla qualità delle acque potabilizzate, distribuite dall'acquedotto locale, e sulla loro provenienza. Precipua attenzione verrà rivolta ai reflui, attraverso informazioni riguardo al percorso delle acque di scarico del comune di Filottrano ed alla recente entrata in funzione di un impianto di depurazione comprensivo di tecnologia di ultrafiltrazione finale MBR.

Altro aspetto da approfondire è il consumo idrico pro capite dell'acqua, l'impronta idrica, intesa come indicatore del consumo di acqua sia diretto che indiretto da parte di consumatori e produttori.

Lo stato di qualità delle acque di falda e le caratteristiche delle principali fonti di inquinamento del suolo costituiscono il collegamento all'approfondimento del successivo segmento sul territorio.

Lo studio del territorio dal punto di vista geomorfologico ha come obiettivi:

- far comprendere che il suolo è una risorsa di base, fondamentale per la vita sulla Terra e sensibilizzare gli studenti ad atteggiamenti responsabili nei confronti di tale risorsa;
- favorire lo sviluppo di consapevolezza e di pensiero ecologico e contribuire alla



costruzione di cittadinanza attiva e responsabile;

- formare futuri cittadini in grado di comprendere il mondo che li circonda e di prendere decisioni in modo consapevole;
- consentire l'acquisizione progressiva della capacità di "riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità", un obiettivo che può essere pienamente conseguito solo attraverso un percorso durante il quale i concetti di interazione tra le "sfere" ed il Geosistema vengono progressivamente messi a fuoco per arrivare a cogliere la complessità del nostro pianeta.

Fondamentale in questo percorso è l'esigenza di promuovere una nuova e condivisa cultura delle Scienze della Terra, che contribuisca a costruire una diversa sensibilità verso l'ambiente: la conoscenza dei processi geologici, dei rischi naturali, dell'evoluzione del territorio e dell'uso responsabile dell'ambiente urbanizzato porta ad una percezione del fenomeno in una logica di sistema e di complessità, di flussi e relazioni che è parte fondamentale delle dinamiche della Terra, con le quali è necessario convivere responsabilmente e coscientemente.

Gli alunni, attraverso questo segmento, riconoscono con approccio attivo nell'ambiente che li circonda i meccanismi in atto e le conseguenze di molte delle azioni che possono condizionare i processi ed i parametri monitorati. In funzione di ciò, lo studente è reso consapevole delle dirette conseguenze tra i propri comportamenti e l'influenza che lo stile di vita può avere per / e nell'ambiente.

Nella fase di elaborazione del prodotto, ci si propone di rendere consapevoli gli alunni nella scelta e nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione, attingendo a processi di analisi, inferenza e controllo con verifica delle procedure adottate.

## 2. CONTENUTI

Il progetto, ruotando attorno al tema Geosistema, nella sezione aria, prevede di occuparsi dapprima dei parametri che descrivono le condizioni dello strato di atmosfera nel quale l'uomo è immerso, quali temperatura, umidità relativa, pressione atmosferica, anemometria, precipitazioni, irraggiamento (irradianza e/o illuminanza). Inoltre, l'indagine di alcuni parametri di qualità dell'aria, quale la CO<sub>2</sub>, consente agli alunni di riferirsi a questo gas, considerato un tracciante anche per ambienti indoor, per le proprie elaborazioni sia in termini di presenza di gas serra sia in termini di presenza di fonti di inquinamento diffuse, areali o puntiformi che incidono nel territorio della scuola. Anche l'analisi dei dati pluviometrici consente di trarre conclusioni circa il carattere dei fenomeni che si verificano (intensità e durata).

A tal fine, il modulo prevede l'installazione di sonde esterne con controllo ed interfaccia da remoto wireless su dispositivi informatici.

Il modulo verte su dati meteorologici, valutazione della qualità dell'aria e programmazione di fogli di calcolo e software in grado di gestire i dati ritenuti utili dagli studenti.

Gli alunni collegano i dati rilevati a quelli delle principali banche dati ufficiali disponibili in rete (dati meteorologici e di qualità dell'aria dall'A.R.P.A. Marche). L'interpretazione della cartografia di settore e delle relative carte tematiche è un altro contenuto del segmento, con lo scopo di rendere consapevoli gli alunni delle informazioni cercate ed esemplificate dalle molteplici rappresentazioni grafiche o immagini aeree o satellitari ad oggi diffuse.

La analisi di immagini e di materiale fotografico del territorio consente di rimanere legati al segmento suolo e di interpretare, attraverso lo sviluppo di competenze digitali, utilizzando software specifico, anche solamente da immagini, le condizioni di stabilità atmosferiche (classi di stabilità atmosferiche, condizioni climatiche locali, isole di calore, instaurazione di celle avvelenate, fenomenologia dello strato a completo rimescolamento e degli strati inferiori, urban canopy layer ed influenza del tipo di suolo, agricolo o con edifici bassi, sui venti di bassa quota).

Nel segmento acqua si approfondiscono le tematiche inerenti lo stato di qualità dei corpi idrici. A partire dai dati reperibili su siti e portali governativi e dell'azienda dei servizi locali, si procede con l'analisi dei parametri delle acque di captazione. Attraverso la valutazione, con riferimento alle attività del territorio, delle principali fonti di inquinamento, si elaborano i dati costituenti elementi di qualità di fiumi e mare, quali principalmente: caratteristiche biologiche, idromorfologiche e parametri chimico-fisici.



Analogamente, attraverso il portale acque del Ministero dell'Ambiente, si propongono attività volte all'interpretazione dei dati riferiti ai rilevamenti dalle acque marine della vicina costa.

Avvalendosi del partenariato con una azienda locale, sono già predisposti incontri formativi per acquisire direttamente informazioni sulle tecnologie impiegate nel mondo del lavoro ed una uscita didattica che prevede la ricognizione di un sito di fitodepurazione delle acque reflue, nel limitrofo comune di Monsano.

Nella sezione suolo, oltre alla interpretazione e lettura della cartografia e delle immagini satellitari del consumo del suolo nel territorio comunale, le tappe di questo percorso prevedono la partecipazione attiva dei ragazzi ad alcune attività di laboratorio legate al progetto, quali ad esempio le attività intorno all'analisi di porzioni di suolo o di zolle di terra, raccolte nel territorio circostante e portate in aula. Attraverso il metodo investigativo, che parte dai canali sensoriali-percettivi si arriva a conoscenze condivise e gli studenti (con mezzi adeguati alla loro età) impareranno a conoscere il suolo: dalle sue caratteristiche (colore, consistenza, porosità, permeabilità) alle sue varietà, proprietà fisiche, dalla sua composizione alla sua formazione.

I ragazzi analizzeranno la composizione del suolo, correlandola ai meccanismi della sua formazione, e giungendo a considerarlo una risorsa utile per l'equilibrio degli ecosistemi, essendo esso stesso un ecosistema complesso oltre che un componente fondamentale del nostro pianeta, insieme all'acqua e all'aria.

Si analizzeranno foto, immagini, carte del territorio di appartenenza attuali e del passato, per osservare lo sviluppo urbano ed il conseguente consumo di aree agricole, evidenziare aree di instabilità, di erosione ecc..

### 3. PRINCIPALI METODOLOGIE

L'acquisizione degli obiettivi didattico-formativi e la padronanza dei contenuti in questo tipo di proposta extra curricolare è basata sulla diretta azione degli alunni, singoli o in gruppi.

Con l'osservazione di fenomeni reali, attraverso il monitoraggio di parametri, avvalendosi di app, software specifici e strumentazione di settore, si vogliono unire esperienze dirette, manipolazione di strumenti e dati e la creazione di metodologie, prassi e restituzione di informazioni. Tale scopo è perseguibile progettando le lezioni dedicate a questi temi proponendo le attività in TEAL. Proprio la metodologia Technology Enabled Active Learning appare la più adatta a consentire di coniugare fasi di studio dei fenomeni attraverso contributi multimediali, diretta osservazione, sperimentazione, acquisizione di parametri e dati reali, diretta elaborazione e restituzione in continuo e finale di dati, non solamente intesi come insieme di numeri ma come traccia e punto di partenza per le elaborazioni degli alunni.

Le metodologie e gli approcci didattici utilizzeranno tutte le risorse, così come i vari learning objects, tradizionali o innovativi, strutturati e hands-on, con il fine di sviluppare modelli di didattica attiva, laboratoriale, flipped lessons, inquiry-based teaching/learning, project-based learning, case analysis, metodologie che mettono al centro lo studente ed il suo personale processo di apprendimento, promuovono approcci personalizzati, fanno crescere la motivazione e favoriscono l'orientamento.

L'osservazione dei fenomeni comuni atmosferici e della qualità dell'aria, con raffronti tra indoor ed outdoor, costituisce anche un momento di presa di coscienza dell'ambiente che circonda gli studenti, sia in ambito scolastico che locale, nel proprio territorio. L'impiego di strumentazione digitale, la capacità di programmare ed adattare ai propri rilevamenti e studi le apparecchiature in dotazione per questo modulo rendono tali fasi esperienze con apprendimento significativo con episodi situati che si ripropongono agli alunni nelle fasi di rilevamento diretto, nelle fasi di programmazione dei rilevamenti automatizzati e nella fase finale di interpretazione e rielaborazione dati, quando non solo alcuni dei parametri avranno trovato riscontro nella realtà ma anche quando consentono agli alunni di proporre previsioni sulla qualità dell'aria, sulle condizioni di stabilità o instabilità atmosferica, delle acque e proprietà del suolo. Un approccio integrato di queste metodologie consente di proseguire nelle attività di progettazione dell'Istituto, nel quale sono previsti riferimenti agli



#### EAS.

Le analisi e la restituzione dei dati sono svolte in gruppi, in attività che si propongono in modalità di collaborative learning e, in alcune attività, in cooperative learning per l'interfaccia tra gruppi (di tipo jigsaw II).

Gli ambienti di apprendimento sono caratterizzati dall'aspetto laboratoriale: dalla valutazione del posizionamento della strumentazione (in ambienti esterni e locali interni di pertinenza della scuola), in laboratorio di informatica ed in aula attrezzata adibita a sala studio con arredi funzionali allo studio e attività in brainstorming in e tra gruppi.

#### 4. RISULTATI ATTESI

Tra i risultati attesi, ci si pone come obiettivo il raggiungimento di un'acquisita consapevolezza, da parte di tutti i partecipanti, riguardo all'influenza che il proprio comportamento, singolo e della comunità locale, può avere in termini di ricaduta sull'ambiente, sul territorio locale e perciò su sé stessi. Tale consapevolezza si raggiunge se vengono acquisite competenze in merito al reperimento di informazioni, al discernimento tra dati e rilevamenti, sapendo ricavare, misurare ed elaborare i parametri selezionati per lo studio e la piena comprensione dei fenomeni. Per questi motivi, la partecipazione del gruppo di studenti coinvolti è attiva, in modalità hands-on, in modo tale da consentire loro di trattare direttamente tutti gli aspetti legati al Geosistema. Al termine del percorso, perciò, gli studenti avranno raggiunto traguardi di sviluppo della propria sensibilità nei confronti degli aspetti che riguardano aria, acque e suolo e potranno, grazie alle nuove competenze, interpretare e ricavare informazioni con un certo grado di autonomia e presentare e condividere le loro riflessioni ed elaborazioni sia ai loro pari, in future forme di peer-tutoring, sia alla comunità locale.

#### 5. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione del raggiungimento delle finalità del percorso è pensata attraverso la progettazione, da parte del gruppo coinvolto, di una mostra da proporre all'Istituto ed alla collettività. Collegandosi al legame con il territorio, la presentazione dei prodotti, realizzati attraverso il punto di vista degli studenti e delle loro competenze acquisite, consente di orientare le attività verso la consapevolezza e l'efficacia delle informazioni e delle competenze pratiche acquisite e sperimentate dai gruppi coinvolti.

La verifica formativa del processo di apprendimento degli studenti è articolata in successivi obiettivi, traguardi e competenze da raggiungere, misurabili attraverso la effettiva costruzione di prodotti digitali e di dati elaborati isolando i parametri e gli aspetti chiave individuati, atti ad interpretare le esperienze e gestire le informazioni reperite ed oggetto di elaborazione.

La mostra consta della scelta di alcuni poster che introducono alla presentazione di infografiche e brevi percorsi, direttamente esposti dagli studenti stessi, nei quali si valuta la capacità di inserire ed attingere a mediatori efficaci per raggiungere le finalità prefissate. Grafici, rappresentazioni tramite organizzatori, fogli elettronici interattivi, semplici simulazioni, frammenti di riprese multimediali delle fasi di elaborazione e produzione degli studenti sono i prodotti oggetto di valutazione finale.

Si realizzerà anche un prodotto finale con il quale si chiederà ai ragazzi di ideare un modellino di Geosistema (realizzato con diverse tecniche) che illustri e metta in evidenza le relazioni che intercorrono tra le tre "sfere" acqua, aria e suolo.

Strumento utile a guidare le verifiche formative verso la sommativa sono le rubric, predisposte e condivise con il gruppo ad inizio attività. Gli indicatori sono redatti con il fine di rendere consapevoli gli studenti degli aspetti fondamentali del percorso intrapreso.

<b>Data inizio prevista</b>	06/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANMM807011
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: FiloEco**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 49971)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 10.164,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	22
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	31/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	23
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	05/06/2017 08:48:06
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>E vai..... con la vita!</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>FiloEco</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Noi, cittadini attivi"</b>	<b>€ 10.164,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 10.164,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>