Curricolo verticale del primo ciclo d’istruzione

Iniziativa formativa ID.53176 - Edizione ID.78123

3 febbraio – 30 aprile 2021

Relatore: M° Bertoldi Marco

Mariagrazia Uras Corso 9
Fabio Devetak Corso 10

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 UDINE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (L.92/2019)

TRIENNIO 2020-23

PREMESSA

Nel corso del **triennio 2020_2023** le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

- **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale;
- **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- **educazione ambientale**, **sviluppo ecosostenibile** e **tutela del patrimonio ambientale**, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- **educazione alla legalità** e al **contrasto delle mafie**;
- educazione al **rispetto e** alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e **dei beni pubblici comuni**;
- **formazione di base** in materia di **protezione civile**.

LA NORMATIVA SI FOCALIZZA IN PARTICOLARE SU:

- **Conoscenza** della **Costituzione Italiana** come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 AGOSTO 2019 N°92, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di **conoscenze e abilità digitali essenziali**, nell'ottica di un'educazione alla **cittadinanza digitale**, considerata competenza fondamentale (L. 20 AGOSTO 2019 N°92, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- **trasversalità tra le discipline** e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 ed. alla legalità e al contrasto delle mafie ed. alla salute e al benessere.

Il docente cui sono affidati i compiti di **coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**, con l'attribuzione di un voto in decimi e/o di un profilo valutativo.

"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica" (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIENNIO 2020-23

- L'applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
- La Legge, pone a fondamento dell'educazione civica la **conoscenza della Costituzione Italiana**, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
- L'articolo 7 della Legge afferma la necessità che venga **rafforzata la collaborazione tra Scuola e famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
- La norma richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.
- L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso coinvolgendo tutte le materie o parte di esse per ogni ordine di riferimento.
- I nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate saranno: lo studio della **Costituzione**, l'educazione allo **sviluppo sostenibile** ed alla **cittadinanza digitale**.
- Per ogni classe verrà individuato un coordinatore, che svolge i compiti di coordinamento dei docenti coinvolti all'insegnamento ed a formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

(Il Quadro normativo - Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

(Allegato B - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

TRE NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
  - La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
  - L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
  - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
  - L'Agenda 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
  - La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
  - L'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- **CITTADINANZA DIGITALE**
  - Da intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
    - analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
    - interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
    - informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
    - ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

(Aspetti contenutistici e metodologici - Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) E (Art. 5 – Legge 20 agosto 2019 n° 92)

Pur con opportune e diversificate strategie, l'approccio e l'approfondimento di queste tematiche è previsto fin dal primo ciclo e pertanto si parla di curricolo verticale.

- FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO L'azione didattica è indirizzata al raggiungimento dei seguenti traguardi:
- Formare cittadini responsabile attivi. Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione.
- Promuovere apprendimenti che fortificano il senso di cittadinanza.
- Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità.
- Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro.
- Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.
- Educare alla cittadinanza digitale.

Tali traguardi e obiettivi vengono perseguiti dalla scuola in collaborazione con le famiglie, con cui si interagisce secondo le indicazioni del Patto di corresponsabilità, con soggetti istituzionali e con altri attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative, secondo quanto enunciato nelle Indicazioni Nazionali.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI. Il curricolo verticale viene progettato in base agli obiettivi formativi di ciascuna disciplina. Esistono diversi modelli per strutturare un curricolo ma ci sono degli elementi da cui non si può prescindere, come il riferimento alle competenze chiave, la definizione dei campi di esperienza, i traguardi disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per la conclusione di ogni grado scolastico. Il curriculum viene sempre implementato da una rubrica di valutazione e non deve essere concepito come uno strumento statico, fissato una volta per tutte per adempiere un'istanza burocratica, ma deve essere inteso come una costruzione che necessita di manutenzione. Deve pertanto essere revisionato aggiornato modificato e integrato in base alle esigenze educative dell'istituto che possono variare nel tempo.

Nucleo tematico	Traguardi	Tematiche
Cittadinanza digitale	L'alunno **è in grado** di: ✓ distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, ✓ rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ argomentare, attraverso diversi sistemi di comunicazione. **È consapevole**: ✓ dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli. **Sa distinguere**: ✓ l'identità digitale da un'identità reale **Sa applicare** le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. **Prende piena consapevolezza** dell'identità digitale come valore individuale collettivo da preservare.	Cittadinanza digitale
Costituzione	L'alunno al termine del primo ciclo: ✓ **comprende** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ **è consapevole** che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondanti per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ **comprende** il **concetto di**: ○ Stato ○ Regione ○ Città metropolitana ○ Comune e Municipio ✓ **riconosce** i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, dalle Carte internazionali ✓ **conosce** la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della Repubblica Italiana, e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo	✓ Educazione alla salute ✓ Formazione di base in materia di protezione civile ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ✓ Educazione alla legalità ed al contrasto alle mafie. ✓ Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva. ✓ Educazione stradale. ✓ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. ✓ Formazione riguardo alla Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi istituzionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
Sviluppo sostenibile	L'alunno: ✓ **comprende** la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, del rispetto dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ **promuove** il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ **Sa riconoscere** le fonti energetiche, ✓ **sa classificare** i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio	✓ Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle nazioni unite il 25/09/2015 ✓ Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari

Scuola dell'infanzia

Nuclei tematici:	Competenze chiave:
COSTITUZIONE	COMPETENZA DIGITALE
SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE
CITTADINANZA DIGITALE	IMPARAE AD IMPARARE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	COMPETENZA ALFABETICA DI BASE

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di **"un Grande Libro delle Leggi"** chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, UNICEF, CRC)
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di eco sostenibilità ambientale.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso il reimpiego creativo
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni

Campo di esperienza: il sé e l'altro/ La conoscenza del mondo/ i discorsi e le parole/ immagini, suoni e colori							
Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO							
BAMBINI DI 3 / 4 ANNI				**BAMBINI DI 5 ANNI**			
TEMATICA	**OBIETTIVI DI Apprendimento**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I quadrimestre**	**TEMATICA**	**OBIETTIVI DI Apprendimento**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I / II Quadrimestre**
Educazione alla salute	✓ Conoscere le regole fondamentali per una corretta alimentazione. ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)	✓ Riconosce i cibi con cui è bene non esagerare ✓ Riconosce l'impor - tanza dell'igiene personale	✓ **La merenda sana**: frutta ogni martedì ✓ Lavarsi le mani regolarmente	***Educazione alla salute***	✓ Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.	✓ Conosce quali sono gli alimenti che apportano vitamine, proteine e i nutrimenti fondamentali ✓ Riconosce l'importanza del movimento regolare	✓ La piramide alimentare ✓ Yoga
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo				**Campo di esperienza: La conoscenza del modo**			
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza a scuola	✓ Riconosce la segnaletica di pericolo, evacuazione ecc. a scuola	✓ **Scuola sicura**: prova di evacuazione	✓ ***Formazione di base in materia di protezione civile***	✓ Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente domestico	✓ Riconosce le etichette sui prodotti di pulizia ecc usati in casa.	✓ Casa sicura: alla scoperta dei pericoli domestici
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo				**Campo di esperienza: La conoscenza del mondo**			
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	✓ Scoprire i luoghi del territorio	✓ Riconosce i monumenti simbolo della propria città	✓ **Visita al duomo** e al castello. **Letture**: Fiabe del Friuli.	***Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale***	✓ Conoscere i monumenti della città	✓ Riconosce e sa dove si trovano i monumenti simbolo della propria città	✓ Visita ai Civici Musei del Castello di Udine.
Campo di esperienza: Il sé e l'altro				**Campo di esperienza: Il sé e l'altro**			
Educazione alla legalità ed al controllo delle mafie	✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale	✓ Conosce l'esistenza di "**Un Grande Libro delle Leggi**" chiamato Costituzione italiana in cui si trovano le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	✓ Alla scoperta delle regole della classe. Parlare per alzata di mano, non interrompere, rispettare i compagni e l'insegnante, nonché l'ambiente scolastico. Essere gentili e ben educati, accoglienti verso i compagni.	***Educazione alla legalità ed al controllo delle mafie***	✓ Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le conseguenze della mancata osservanza	✓ Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali	✓ Le regole del cittadino: a cosa servono, chi le scrive e chi le fa rispettare

Campo di esperienza: Il sé e l'altro				**Campo di esperienza: Il sé e l'altro**			
Educazione stradale	✓ Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma	✓ Riconosce la segnaletica stradale di base nel percorso casa-scuola	✓ Le strisce pedonali per attraversare la strada.	***Educazione stradale***	✓ Conoscere la segnaletica stradale ed assumere un comportamento corretto	✓ Riconosce la segnaletica stradale nel percorso casa-scuola	✓ Il patentino del pedone
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo				**Campo di esperienza: La conoscenza del modo**			
Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano	✓ Conoscere le principali figure istituzionali. Intuire che avere un nome ed una famiglia è un diritto ✓ Scoprire l'inno nazionale italiano e la bandiera	✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle figure istituzionali più vicine ai cittadini: vigile urbano, poliziotto, vigile del fuoco….	✓ Conoscere il dirigente scolastico ed il sindaco che rappresenta la città; conoscenza di un vigile urbano ✓ 20/11 giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici ✓ Musica: l'inno nazionale	***Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano***	✓ Conoscenza delle principali figure istituzionali ✓ Conoscere e riconoscere la bandiera italiana ✓ Imparare l'inno nazionale	✓ Riconosce il Presidente della Repubblica, il Primo ministro e le principali cariche istituzionali	✓ Le istituzioni che ci proteggono: visita al Comando dei Carabinieri ✓ Musica: l'inno nazionale
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio							
Campo di esperienza: Immagini colori suoni				**Campo di esperienza: Immagini colori suoni**			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: il giardino, gli arredi scolastici, … ✓ Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili visivi	✓ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e da il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso il reimpiego creativo	✓ La raccolta differenziata con i colori: Ogni rifiuto al suo posto	***Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile***	✓ Comprendere l'importanza delle tre R: riduco, riuso, riciclo. ✓ Creare dei manufatti con il materiale di riciclo	✓ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e da il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso il reimpiego creativo	✓ Agire per il clima: le tre R: riduco, riuso, riciclo ✓ La festa dell'albero
Campo di esperienza: conoscenza del mondo				**Campo di esperienza: conoscenza del mondo**			
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità: conoscenza del territorio	✓ Riconosce le tradizioni locali e l'ambiente naturale nell'ambiente urbano.	✓ Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi: **Alla scoperta delle rogge di Udine**	✓ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità: conoscenza del territorio, piatti tipici e alcune parole di lingua friulana	✓ Conosce alcune ricette culinarie espressione della cultura del territorio. Conosce anche i prodotti tipici dell'agroalimentare	✓ **Saper fare il frico con l'aiuto di un adulto**

Campo di esperienza: conoscenza del mondo				Campo di esperienza: conoscenza del mondo			
Cittadinanza digitale	✓ Avvicinarsi alle conoscenze di base	✓ Riconosce i diversi strumenti	✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	✓ Cittadinanza digitale	✓ Avvicinarsi alle conoscenze di base	✓ Approccio al coding	✓ Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici:	Competenze chiave:
COSTITUZIONE	COMPETENZA DIGITALE
SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA ALFABETICA DI BASE
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE
	IMPARAE AD IMPARARE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'				
Scuola primaria – classe prima				
TEMATICA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I/II QUadrim**	**Materia/ore**
Educazione alla salute	✓ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	✓ È consapevole del significato delle parole	✓ Le emozioni attraverso immagini e colori	Arte/Religione 9h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	✓ Conosce l'ambiente scolastico e si muove in autonomia	✓ Le regole della sicurezza a scuola. La prova di evacuazione	Tecnologia 2h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale in classe	✓ È inclusivo, rispetta i compagni e i docenti, rispetta l'ambiente scolastico come luogo condiviso. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".	✓ Cartellone delle regole in classe. Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza	Italiano 4h
Educazione stradale	✓ Utilizzare la bicicletta in modo sicuro	✓ Utilizza prevalentemente i mezzi pubblici o la bici in autonomia	✓ Le regole della sicurezza sulla strada	Educazione fisica 3h
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti	✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità". ✓	✓ Racconti sulla differenziata dei rifiuti	Italiano 4h
	✓ Osservare, riconoscere e descrivere oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata (art. 11.6 Agenda 2030)		✓ I diversi materiali per la raccolta differenziata	Scienze 2h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Riconoscere i bisogni di una pianta ed intervenire adeguatamente	✓ Si prende cura dell'ambiente ed è sensibile alle tematiche della sostenibilità	✓ Come curare le piantine in classe	Scienze 4h
	✓ Riconoscere le fasi vitali della pianta, ordinarle nella linea del tempo e verbalizzarle		✓ Le fasi del ciclo vitale della pianta	Storia 2h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Conoscere le funzioni principali dei motori di ricerca	✓ Utilizza con una certa disinvoltura alcune tecnologie digitali	✓ Effettuare ricerche di base	Matematica 3h

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'				
Scuola primaria – classe seconda				
TEMATICA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I/II QUadrim**	**Materia/ore**
Educazione alla salute ed al benessere	✓ Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti	✓ Impara a prendere confidenza col proprio corpo in crescita e trasformazione	✓ Esercizi fisici in autonomia ed in relazione all'altro	Ed. fisica 4h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	✓ Conosce l'ambiente scolastico e si muove in autonomia	✓ Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 3h
	✓ Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in		✓ Spazi interni ed esterni alla scuola: funzioni ed utilizzo	Geografia 3h

	quanto beni comuni			
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	✓ Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo)	✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva	✓ Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali	Italiano 5h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	✓ Comprendere la differenza fra diritti e doveri	✓ Riconosce l'importanza e il ruolo sociale del lavoro nella vita di tutti	✓ Giornata del 1° maggio	Storia 3h
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana (ob. 2 e 12 dell'agenda 2030)	✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco sostenibilità. ✓	✓ Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa. Analisi e soluzioni contro gli sprechi e realizzazione di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola	Scienze 4h Geografia 3h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi	✓ Si prende cura dell'ambiente ed è sensibile alle tematiche della sostenibilità. Si attiva in modo propositivo ed autonomo	✓ Lettura e comprensione ddi racconti sugli alberi; poesie, filastrocche, canzoni in relazione alla giornata degli alberi del 21/11	Italiano 5h Scienze 4h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Conoscere le funzioni principali dei motori di ricerca	✓ Utilizza correttamente le varie funzioni.	✓ Effettuare ricerche di base	Matematica 3h

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'				
Scuola primaria – classe terza				
TEMATICA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim**	**Materia/ore**
Educazione alla salute ed al benessere	✓ Saper individuare comportamenti corretti in situazioni legate alla vita quotidiana	✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico	✓ Lettura per introdurre il concetto di benessere psicofisico	Italiano 6h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	✓ Conosce l'ambiente scolastico e si muove in autonomia	✓ Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 3h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	✓ Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi	✓ Conosce la storia del territorio	✓ Personaggi della storia friulana: Ermes di Colloredo, A. Malignani, Pietro Savorgnan di Brazzà,…	Italiano + storia + friulano 6h
Educazione al volontariato ed alla	✓ Conoscere le regole di comportamento ed il	✓ Si comporta in modo consapevole e	✓ Conoscenza dei comportamenti	Italiano 3h

cittadinanza attiva	funzionamento di ambienti extra-scolastici e di servizi offerti dal territorio (biblioteca, oratorio, …)	adeguato alle circostanze.	idonei nei luoghi pubblici	
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	✓ Conoscere i diritti ed i doveri dei membri di una comunità	✓ Rispetta il lavoro altrui	✓ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Storia 6h
Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob. 12 agenda 2030)	✓ Si prende cura dell'ambiente ed è sensibile alle tematiche della sostenibilità. Si attiva in modo coerente con quanto appreso.	✓ Attività laboratori ali di riuso e riciclo	Arte 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare l'impatto ambientale		✓ Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti naturali	Geografia 4h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Conoscere ed applicare regole di comportamento di comunicazione in rete	✓ È consapevole dei pericoli insiti nella rete	✓ Privacy; netiquette	Tecnologia 3h

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'

Scuola primaria – classe quarta

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim	Materia/ore
Educazione alla salute ed al benessere	✓ Conoscere i principi di uno stile di vita sano	✓ È in grado di scegliere gli alimenti più sani ed idonei per una sana merenda	✓ Le basi di una sana alimentazione	Scienze 3h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Conoscere l'organizzazione della Protezione civile	✓ È in grado di eseguire correttamente l'evacuazione anche da solo	✓ Istituzione, funzioni ed attività	Geografia 2h
	✓ Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico		✓ Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 1h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	✓ Conoscere il patrimonio artistico nell'ottica del rispetto dei beni comuni	✓ Si impegna nella valorizzazione del Territorio	✓ Il castello di Udine	Arte 2h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	✓ Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato del territorio	✓ Si attiva per il Mercatino di Natale o altre piccole attività di beneficienza	✓ Le principali associazioni di volontariato: Caritas, Avis,…	Italiano 2h
Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie	✓ Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi	✓ Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova	✓ Leggi, trasgressioni e sanzioni	Italiano 3h

Educazione stradale	✓ Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale	✓ Si muove autonomamente sul territorio e rispetta le regole	✓ Le regole del buon pedone in collaborazione con i vigili	Storia 4h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	✓ Conoscere gli articoli della costituzione relativi al lavoro	✓ Riconosce l'importanza e il ruolo sociale del lavoro nella vita di tutti	✓ Art 1 e 4 della Costituzione	Storia 2h
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Analizzare i cambiamenti climatici (ob. 13 Agenda 2030)	✓ Sa illustrare i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze	✓ L'effetto serra: cause, conseguenze e possibili soluzioni	Scienze 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura dei popoli		✓ I frutti della terra e la storia degli alimenti	Religione + inglese 6h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Conoscere ed applicare regole di comportamento di comunicazione in rete	✓ È consapevole dei pericoli insiti nella rete	✓ Privacy; netiquette	Tecnologia 4h

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'				
Scuola primaria – classe quinta				
TEMATICA	**OBIETTIVI DI APP**	**traguardi**	**CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim**	**Materia/ore**
Educazione alla salute ed al benessere	✓ Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute	✓ Saper associare il diritto alla salute e i doveri corrispondenti.	✓ Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie	Scienze 5h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi	✓ Mette in atto comportamenti responsabili per ovviare possibili pericoli	✓ Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo	Educazione fisica 3h
	✓ Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico		✓ Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 1h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	✓ Conoscere il patrimonio artistico nell'ottica del rispetto dei beni comuni	✓ Si prende cura dell'ambiente in cui vive e ne valorizza la bellezza	✓ Il duomo di Udine	Arte 4h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	✓ Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente	✓ Si attiva per tutelare e rispettare gli animali domestici e non.	✓ WWF, Lega ambiente, …	Italiano 2h

Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie	✓ Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie	✓ Saper manifestare riprovazione per l'omertà, anche in classe.	✓ La figura e l'opera di Falcone e Borsellino	Italiano 2h
Educazione stradale	✓ Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale	✓ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	✓ Le regole del buon ciclista in collaborazione con i vigili	Storia 5h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	✓ Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile	✓ È in grado di identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.	✓ I bambini-soldato	Italiano 2h
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Approfondire i concetti legati al tema dell'energia, risorse energetiche, energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità (ob. 7 agenda 2030)	✓ Spegne sempre la luce e i dispositivi, con consapevolezza.	✓ Fonti energetiche rinnovabili e non. Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico	Scienze 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente	✓ Si prende cura dell'ambiente ed è sensibile alle tematiche della sostenibilità. Si attiva in modo coerente con quanto appreso	✓ Eco sostenibilità, stili di vita e consumo	Scienze 4h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Conoscere ed applicare regole di comportamento di comunicazione in rete	✓ Sa individuare le azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale e multimediale.	✓ Cyberbullismo; i rischi della rete	Tecnologia 4h

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

Nuclei tematici:	Competenze chiave:
COSTITUZIONE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE
	IMPARAE AD IMPARARE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici come bandiera e inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'				
Scuola secondaria – classe prima				
TEMATICA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I /II Quadrim**	**Materia/ore**
Educazione alla salute ed al benessere	✓ Conoscere come difendersi da virus e batteri	✓ È consapevole della normativa riguardo al Covid 19. Porta la mascherina e mantiene il distanziamento	✓ Le caratteristiche dei virus e dei batteri in funzione di prevenzione (antibiotici e vaccini)	Scienze 3h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	✓ Svolge correttamente la prova di evacuazione con un comportamento idoneo aiutando anche i compagni	✓ Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 1h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	✓ Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale	✓ Conosce il concetto di tutela e manutenzione	✓ Beni storici ed artistici, beni archivistici, beni librari, beni etno antropologici, beni paesaggistici e naturalistici	Arte 6h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	✓ Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo)	✓ È cosciente di sé in relazione con gli altri. Si prende cura dei compagni più fragili.	✓ I gruppi alla base della società	Italiano 2h
Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie. Leggi e legalità	✓ Conoscere ed applicare regole di convivenza civile	✓ Sa rispettare le regole di comportamento e comprende l'importanza e il ruolo delle regole	✓ Le regole per la convivenza civile: il regolamento di classe e di istituto	Storia 2h
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	✓ Conoscere la composizione e la funzione degli enti locali	✓ Collabora in modo attivo alle attività scolastiche con gli enti locali	✓ Gli enti locali: composizione e funzioni	Geografia 2h
	✓ Conoscere il patrimonio popolare come elemento culturale nazionale		✓ I canti popolari regionali	Musica 3h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	✓ Saper applicare regole per risolvere i conflitti tra le norme giuridiche	✓ Riconosce nel lavoro e nello studio la dignità della persona.	✓ Le fonti del diritto; la gerarchia fra le fonti (Costituzione, leggi ordinarie, decreti, consuetudini ed usi)	Storia 2h
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obbiettivi dell'Agenda 2030	✓ Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse	✓ I 17 obbiettivi dell'agenda 2030	Scienze 2h
	✓ Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo		✓ La regola delle 3 R; la raccolta differenziata ed il riciclo	Tecnologia 2h

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio	✓ Si attiva per sprecare meno acqua nell'attività quotidiana	✓ L'acqua e gli esseri viventi; gli utilizzi e lo spreco	Scienze 2h
			✓ Conservazione e difesa del suolo; i parchi e le aree verdi	Scienze 2h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Comprendere la complessità della rete ed usarla correttamente	✓ Sa utilizzare gli strumenti informatici per ampliare le conoscenze ed incrementare la relazione a distanza secondo un corretto uso delle stesse	✓ Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (netiquette) e l'uso consapevole dei social network	Tecnologia 4h

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'				
Scuola secondaria – classe seconda				
TEMATICA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim**	**Materia/ore**
Educazione alla salute ed al benessere	✓ Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute	✓ È consapevole del proprio corpo e della mente in evoluzione. Conosce i disturbi alimentari di origine comportamentale	✓ Principi di una corretta alimentazione; anoressia e bulimia	Scienze 4h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Conoscere ed applicare le regole sulla sicurezza a scuola e nei cantieri	✓ Riconosce le situazioni di pericolo e le segnala al personale	✓ Le regole sulla sicurezza a scuola. Laboratorio: analisi degli impianti tecnici dell'istituto	Tecnologia 2h
			✓ Sicurezza nei cantieri	Tecnologia 2h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	✓ Conoscere il patrimonio culturale locale	✓ Attribuisce ai Civici Musei la loro funzione e compila la scheda di descrizione	✓ Il patrimonio archeologico di Aquileia (con escursione)	Arte 5h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	✓ Esprimere le proprie conoscenze e competenze	✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva	✓ I gruppi sanguigni e la donazione del sangue	Scienze 2h
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	✓ Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione	✓ È consapevole della Storia Nazionale ed europea e si identifica nei suoi simboli e nello stesso tempo sa mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture diverse dalla propria.	✓ Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana; i principi fondamentali della costituzione	Storia 5h
	✓ Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico		✓ L'inno europeo e l'inno nazionale	Musica 3h
	✓ Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione Europea		✓ Le forme di stato e di governo in Europa	Geografia + Lingue 4h

Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze fra Paesi	Sa analizzare le motivazioni che giustificano il risparmio nell'economia privata e pubblica. Sa risparmiare la paghetta.	Indicatori economici, settori produttivi	Storia + geografia 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi	✓ Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse. È consapevole che in tempo di crisi aumentano la povertà e la disoccupazione; interiorizza la necessità di combattere la fame nel mondo.	✓ Consumo e produzione alimentari sostenibili	Scienze 1h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Comprendere la complessità della rete ed usarla correttamente	✓ È consapevole che internet, cellulari, Facebook offrono delle opportunità, ma presentano anche dei rischi	✓ Internet e privacy; il cyber bullismo	Storia 4h

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'				
Scuola secondaria – classe terza				
TEMATICA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**	**CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim**	**Materia/ore**
Educazione alla salute ed al benessere	✓ Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili	✓ Sa prendersi cura di sé e della propria salute mentale e fisica. Conoscere i danni provocati dall'assunzione di sostanze psicoattive e non ne fa uso.	✓ I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool	Scienze 3h
Formazione di base in materia di protezione civile	✓ Individuare i rischi sismici del proprio territorio, pianificare procedure di prevenzione ed evacuazione	✓ Riconosce i diversi allarmi delle prove di evacuazione e si comporta di conseguenza in modo corretto e responsabile perché è in grado di adottare comportamenti idonei in caso di terremoto	✓ Terremoti e scale di misurazione; aree sismiche in Italia e nel mondo	Scienze 3h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	✓ Conoscere il patrimonio culturale locale	✓ È in grado di apprezzare le bellezze del patrimonio artistico e ambientale	✓ Il patrimonio archeologico di Cividale ✓ (escursione)	Arte 5h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	✓ Conoscere le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente	✓ Rispetta gli animali	✓ WWF, Lega Ambiente	Geografia 2h

Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie	✓ Conoscere cos'è la mafia, come agisce e le associazioni contro le mafie	✓ Si schiera dalla parte delle persone più fragili. Si dimostra inclusivo ed empatico verso i deboli, gli indifesi e i poveri, che sono spesso le vittime della mafia.	✓ Le associazioni contro le mafie; le figure di uomini che hanno combattuto contro la mafia	Italiano 4h
Educazione stradale	✓ Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale	✓ Rispetta il codice della strada e usa mezzi eco.	✓ Il patentino (con la Polizia Stradale)	Tecnologia 3h
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	✓ Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'unione europea e le organizzazioni internazionali	✓ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	✓ Analisi approfondita della costituzione, l'unione europea, l'ONU e la NATO	Storia 3h
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓ Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici	✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e propone soluzioni per ridurre l'inquinamento e rallentare i cambiamenti climatici, come andare a scuola a piedi o in bici.	✓ L'effetto serra, le piogge acide, il buco nell'ozono: conseguenze ed impatto ambientale	Tecnologia 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	✓ Conoscere gli agenti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale dell'Italia	✓ Matura una sensibilità verso i problemi della tutela e conservazione dei beni culturali, artistici e gastronomici del territorio	✓ La globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriale	Geografia 3h
Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale				
Educazione alla cittadinanza digitale	✓ Comprendere la complessità della rete ed usarla correttamente	✓ È consapevole del valore dell'identità digitale	✓ Navigare lontano dai pericoli. Informazione e disinformazione sul web	Italiano 3h

LI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nelle "**Linee guida per la certificazione delle competenze**" del primo ciclo d'istruzione si evidenzia che "è oramai condiviso a livello teorico che la competenza si può accertare facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive" In relazione alla modalità di valutazione adoperata si può operare una distinzione tra dimensione soggettiva, intersoggettiva e oggettiva della valutazione.

1. Gli strumenti della valutazione soggettiva sono quelli **dell'autobiografia cognitiva,** questionari di autovalutazione e diari di bordo, che servono allo studente per ricostruire la sua esperienza di apprendimento.
2. Gli strumenti **della valutazione intersoggettiva** sono quelli che consentono di rilevare la prospettiva valutativa di chi ha osservato lo studente durante il suo percorso di formazione: innanzitutto gli insegnanti ma anche gli altri allievi (valutazione tra pari).
3. **La valutazione oggettiva** si basa sulle evidenze osservabili in merito alla prestazione degli studenti: i suoi strumenti sono rubriche di valutazione, prove di verifica e attività didattiche, realizzazione di manufatti.
4 Una **valutazione autentica** avviene attraverso l'integrazione degli strumenti sopra indicati, che consentono di tener conto di tutti i fattori che concorrono al processo di valutazione.

GRIGLIA di VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

NUCLEO TEMATICO: Costituzione	**LIVELLO D**	**LIVELLO C**	**LIVELLO B**	**LIVELLO A**
Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:	✓ Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.	✓ Ha sufficiente conoscenza del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.	✓ Ha adeguata conoscenza del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.	✓ Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.
Conosce gli argomenti trattati, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali	✓ Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini	✓ Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini	✓ Riconosce in modo adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini	✓ Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini
Approccio alle tematiche	✓ È poco interessato agli argomenti trattati	✓ Non pone domande	✓ Pone domande sugli argomenti trattati per approfondire	✓ Pone domande significative sugli argomenti trattati per approfondire
Comprensione dei valori di cittadinanza	✓ Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente	✓ Mostra di conoscere e comprendere l'importanza di alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una semplice spiegazione	✓ Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto) ma non sempre sa argomentare bene le sue idee	✓ Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto) e sa argomentare bene le sue idee
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	✓ Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi	✓ Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile	✓ Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile	✓ Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile, evitando situazioni di conflitto, rispettando le regole e partecipando in modo attivo alla vita di classe; è disponibile all'ascolto, si impegna nell' integra-zione, valorizza le differenze.

NUCLEO TEMATICO Costituzione	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ***Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:*** ***Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità;*** ***Conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela***	✓ Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità ✓ Non conosce il significato di patrimonio culturale	✓ Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità ✓ Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela	✓ Conosce in modo adeguato i principi di salute, sicurezza, sostenibilità. ✓ Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela	✓ Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità ✓ Conosce approfonditamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela
Approccio alle tematiche	✓ È poco interessato agli argomenti trattati	✓ Non pone domande	✓ Pone domande sugli argomenti trattati per approfondire	✓ Pone domande significative sugli argomenti trattati per approfondire
Comprensione dei valori di sicurezza, salute, sostenibilità;	✓ Se guidato riconosce alcuni principi di sicurezza, salute e sostenibilità e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente	✓ Mostra di conoscere e comprendere l'importanza di alcuni principi di sicurezza, salute e sostenibilità e li applica in modo sufficientemente corretto	✓ Mostra di conoscere e comprendere l'importanza principi di sicurezza, salute e sostenibilità e li applica in modo adeguato	✓ Mostra di essere consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica in modo propositivo
Azioni e atteggiamenti di responsabilità per la sostenibilità ambientale e tutela del patrimonio	✓ Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi	✓ Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una sostenibilità responsabile	✓ Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una sostenibilità responsabile	✓ Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una sostenibilità responsabile

NUCLEO TEMATICO cittad. digitale.	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: ***Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete;***	✓ Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e di comunicazione in Rete	✓ Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in Rete	✓ Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in Rete	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete in maniera consapevole
Approccio alle tematiche	✓ È poco interessato agli argomenti trattati	✓ Non pone domande. Partecipa, se sollecitato	✓ Pone domande sugli argomenti trattati per approfondire e partecipa attivamente	✓ Pone domande significative sugli argomenti trattati per approfondire e partecipa attivamente

AUTOVALUTAZIONE:

Gli strumenti della valutazione soggettiva sono quelli dell'autobiografia cognitiva, questionari di autovalutazione e diari di bordo, che servono allo studente per ricostruire la sua esperienza di apprendimento.

NOME COGNOME	TITOLO DEL COMPITO	CLASSE	DATA	LAVORO DI GRUPPO/INDIVIDUALE
In generale ho trovato utile e interessante il lavoro svolto • si • no • perché _____ _____				
Su quali aspetti avrei potuto fare di più?				
Credo di aver raggiunto gli esiti previsti • si • no				
Quale argomento mi piacerebbe approfondire?				
Quali aspetti del lavoro mi serviranno da esperienza per attività simili?				
Quali criticità sono emerse?				
Quali errori più frequenti?				
Che cosa mi è piaciuto di più?				
Come mi sono sentito durante lo svolgimento dell'attività?	Sicuro ☐ Incerto ☐ Bisognoso di guida ☐ Concentrato ☐ Distratto ☐ Soddisfatto del risultato ☐	Demotivato ☐ Propositivo ☐ Annoiato ☐		
Quali osservazioni ha fatto l'insegnante?				