

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' and 'EDUCATION' stacked vertically.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above the word 'EDUCATION' in a sans-serif font.

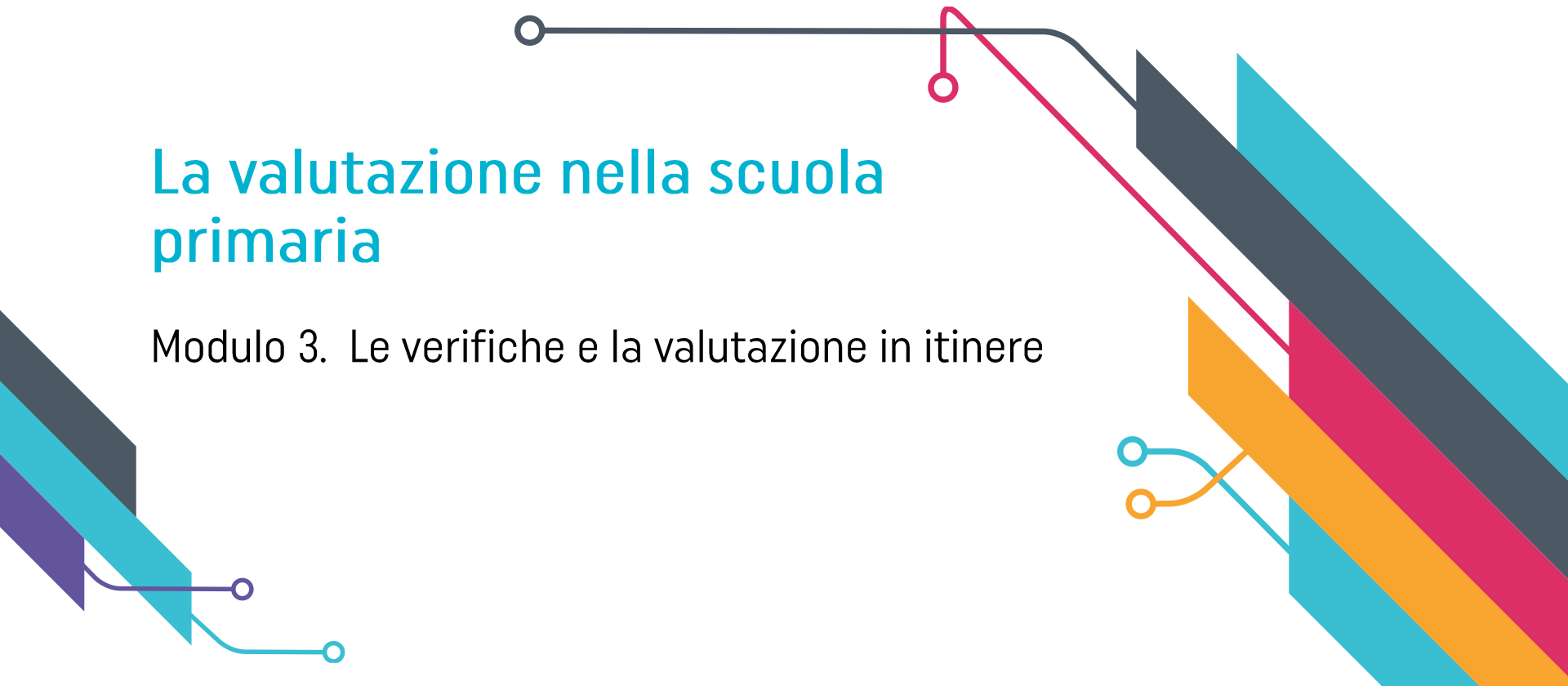
Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing the text.

**FORMAZIONE
SU MISURA**

La valutazione nella scuola primaria

Modulo 3. Le verifiche e la valutazione in itinere



I tre momenti fondamentali del processo di valutazione

Determinazione dell'oggetto di valutazione (gli obiettivi di apprendimento selezionati)

Acquisizione di elementi di conoscenza circa il livello di raggiungimento degli obiettivi
(osservazioni delle manifestazioni di apprendimento e prove di verifica)

Valutazione (interpretazione e sintesi valutativa in base agli elementi di conoscenza acquisiti)

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti nelle Linee guida per la valutazione allegate all'O.M. n. 172/2020

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a **raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno.**

Ciò richiede l'utilizzo di **una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento**, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti nelle Linee guida per la valutazione allegate all'O.M. n. 172/2020

Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la **pertinenza** e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione.

Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i **colloqui individuali**; **l'osservazione**; **l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi** realizzate dagli alunni; le **prove di verifica**; gli **esercizi o compiti esecutivi semplici** e la **risoluzione di problemi a percorso obbligato**; gli **elaborati scritti**; i **compiti autentici**; ...).

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Per poter attribuire i livelli "intermedio" e "avanzato" occorre verificare anche la capacità di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni non note.

Livelli	Situazione di manifestazione dell'apprendimento		Risorse utilizzate		Autonomia			Continuità	
	Nota	Non nota	Fornite da ins.te	Reperate autonomamente	Completa	Parziale	Assente	Totale	Parziale
Avanzato	X	X	X	X	X			X	
Intermedio	X				X			X	
		X	X	X		X			X
Base	X		X		X				X
						X		X	
In via di prima acquisizione	X		X				X		

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

L'osservazione

L'osservazione consente di raccogliere elementi conoscitivi, per ciascun obiettivo, sia per quanto riguarda le manifestazioni di apprendimento relative agli obiettivi (es.: *L'alunno interviene in modo pertinente nelle discussioni*) sia in relazione alle dimensioni che concorrono a definire il giudizio (autonomia nello svolgimento dei compiti; uso delle risorse; capacità di utilizzare quanto appreso anche in situazioni non note, continuità).

È lo strumento principale per raccogliere informazioni per la valutazione riguardante gli obiettivi di educazione civica.

L'osservazione può riguardare attività ordinarie, attività strutturate, attività di gioco.

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

L'osservazione - Strumenti di registrazione

Obiettivi di apprendimento	Manifestazioni di apprendimento	ALUNNI																	

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

L'osservazione – Come registrare

Presenza/Assenza

(una crocetta o altro segno tutte le volte che si manifesta il comportamento da osservare)

Frequenza

(spesso, talvolta, mai)

Annotazioni

(descrizione delle manifestazioni di apprendimento)

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Le prove di verifica

LA QUALITÀ DELLE PROVE DI VERIFICA

VALIDITÀ	FEDELTA' ATTENDIBILITÀ
Lo strumento misura veramente ciò, e solo ciò, che mediante il suo uso intendiamo misurare?	Lo strumento riesce a neutralizzare l'incidenza della casualità e della soggettività? Fornisce risultati stabili anche con correttori diversi?

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Le prove di verifica

TIPI DI PROVE

Stimolo aperto – Bassa strutturazione, possibilità di interpretazione da parte dell'allievo

Stimolo chiuso – Formulazione precisa, non ambiguità, unicità di interpretazione

Risposta aperta – Libertà di ideazione e organizzazione da parte dell'allievo

Risposta chiusa – L'allievo ha solo la possibilità di scegliere la risposta giusta tra una serie di alternative

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Le prove di verifica

TIPI DI PROVE

Le prove aperte consentono in genere di rilevare i livelli superiori di apprendimento (pensiero critico, capacità di fare collegamenti, capacità di argomentare, originalità e creatività).

È difficile però garantire l'uniformità degli stimoli e dei criteri di correzione (rischio poca oggettività). Importanza di criteri comuni di correzione.

Le prove chiuse garantiscono l'uniformità degli stimoli e dei criteri di correzione (alta oggettività).

È più difficile però rilevare i livelli superiori di apprendimento. Con quesiti ben costruiti anche questi possono comunque essere rilevati.

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Le prove di verifica – Tipi di prove

<p>STIMOLO APERTO RISPOSTA APERTA Prove non strutturate: temi relazioni su esperienze produzioni creative interrogazioni/colloqui a bassa strutturazione</p>	<p>STIMOLO CHIUSO RISPOSTA APERTA Prove semistrutturate: saggi brevi produzioni scritte con schemi o domande guida serie di domande a risposta aperta breve interrogazioni/colloqui strutturati</p>
<p>STIMOLO CHIUSO RISPOSTA CHIUSA Prove strutturate: Vero-Falso Corrispondenze (matching) Completamenti (cloze) Scelta multipla Risposta aperta univoca</p>	<p>STIMOLO APERTO RISPOSTA CHIUSA Pseudo prove: all'allievo viene chiesto se concorda o meno con l'affermazione fatta dall'insegnante</p>

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Le prove di verifica

GLI STRUMENTI LOGICO-ICONICI DI ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE

Tabelle

Mappe concettuali

Permettono di verificare le capacità di riconoscimento (che cosa è questo?), categorizzazione (in quale insieme posso metterlo?), definizione (quali sono i suoi attributi specifici?), gerarchizzazione dei concetti (relazioni di sopra, sotto e coordinazione)

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Le prove di verifica

ATTENZIONE ALLA FORMULAZIONE DELLE CONSEGNE

Riconoscere, rievocare ...	verifico	Conoscenze fattuali
Interpretare, esemplificare, classificare, riassumere, inferire, comparare, spiegare ...	verifico	Conoscenze concettuali
Eseguire ...	verifico	Abilità
Creare, produrre	verifico	Competenze

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Compiti autentici e compiti di realtà

SITUAZIONI PROBLEMA

Problemi aperti,
significativi, sfidanti

COMPITI DI REALTÀ

Situazioni problema
che riguardano la realtà
in generale

COMPITI AUTENTICI

Compiti di realtà
che mettono in gioco
direttamente il soggetto

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimento Compiti di realtà

I **compiti di realtà** si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere **una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale**, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

La risoluzione della situazione-problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante.

Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (allegate a nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018)

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti

Compiti di realtà

Grant Wiggins e Jay McTighe utilizzano l'acronimo GRASPS per sintetizzare le **componenti fondamentali** di un compito di realtà:

G - Goal, un obiettivo del mondo reale

R - Role un ruolo significativo per lo studente

A - Audience, un destinatario autentico o simulato

S - Situation, una situazione del mondo reale

P - Prodotto o prestazione finale realizzata dallo studente

S - Criteri per valutare il successo in relazione agli obiettivi

Spunti per la discussione in aula

Per ciascuno degli obiettivi selezionati per la valutazione, quali sono gli strumenti più adeguati per rilevare le relative manifestazioni di apprendimento?

L'uso formativo della valutazione in itinere

INFORMAZIONE CHE RITORNA

```
graph TD; A[INFORMAZIONE CHE RITORNA] --> B[ALL'INSEGNANTE]; A --> C[ALLO STUDENTE];
```

ALL'INSEGNANTE

Per regolare i processi di
insegnamento/
apprendimento

ALLO STUDENTE

Per renderlo consapevole
su cosa e come migliorare

Il *feedback* come risposta alle domande fondamentali degli allievi

Dove sto andando?

Quali sono gli obiettivi di apprendimento

Come sto andando?

Progressi compiuti in direzione dell'obiettivo

Verso dove mi devo muovere? Cosa devo fare per ottenere ulteriori progressi?

Cosa fare per migliorare

Hattie J. e Timperley H. (2007), "The Power of Feedback", in *Review of Educational Research*, Volume: 77, pp. 81-112

Come registrare gli esiti delle prove in itinere (possibile schema da adattare)

Obiettivo oggetto di verifica:

- Tipo di compito:
- riprodurre conoscenze in una situazione nota
 - applicare conoscenze in una situazione nota
 - utilizzare conoscenze e abilità per risolvere un problema complesso in una situazione non nota

Compito svolto in modo: autonomo con aiuti esterni

Compito svolto: con risorse fornite dal docente utilizzando anche altre risorse

Compito svolto: correttamente con i seguenti errori:

Padronanza di conoscenze e abilità attinenti all'obiettivo: piena e organica
completa
essenziale (basilare)
parziale, incerta, da migliorare

Suggerimenti per il miglioramento :

Come scrivere restituzioni descrittive formative?

Cosa l'alunno/a ha fatto bene:

Hai eseguito correttamente tutte le operazioni con i numeri interi ...

Hai effettuato il riassunto riportando tutti i fatti essenziali ...

Cosa invece ha fatto meno bene o con difficoltà:

Hai dimostrato qualche incertezza e hai avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante nel mettere in ordine i numeri decimali ...

Hai commesso alcuni errori di ortografia ...

Ti segnalo alcuni aspetti a cui fare attenzione ...

Cosa fare per migliorare:

Dobbiamo lavorare ancora sull'uso delle congiunzioni ...

Cosa riportare nel registro elettronico?

Dipende dalla struttura del registro

Se presente spazio per descrizioni riportare gli elementi essenziali relativi alla prova: sit. nota/non nota; corretto/con errori (...); aut./non aut. /ris. ris. altre.

Se possibile inserire restituzione discorsiva per genitori *La prova consisteva in ...; ... ha svolto la prova correttamente senza bisogno di aiuto)*

Costruire quadri di sintesi degli elementi conoscitivi

Disciplina:							
Alunno:							
Obiettivi	Compiti svolti in sit. note	Compiti svolti in sit. non note	Solo risorse fornite da docente	Uso anche altre risorse	Autonomia in tutte le situazioni	Autonomia solo in sit. note	Autonomia scarsa o assente

Segnare una crocetta per ogni prova/osservazione.
Il livello continuità emergerà dal quadro complessivo.

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing it.

FORMAZIONE SU MISURA

www.formazioneSUMISURA.it