

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing it.

**FORMAZIONE
SU MISURA**

La valutazione nella scuola primaria

Modulo 2. La definizione degli obiettivi nel
curricolo e nel documento di valutazione

Dino Cristanini

Le mete formative per gli alunni della scuola nelle Indicazioni nazionali per il curricolo

FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

COMPETENZE DEL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE AL
TERMINE DEL PRIMO CICLO

COMPETENZE DEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le finalità generali nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Mete ideali che indicano la direzione, che orientano e danno senso al percorso, ma che rimangono costantemente all'orizzonte e non vengono mai raggiunte in modo definitivo ed esaustivo.

Es. La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Le competenze nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

- **Competenze chiave** per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, ora sostituita dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018: **orizzonte di riferimento verso cui tendere.**
- **Profilo** delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: **competenze che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.**
- **Modello di certificazione delle competenze** al termine della scuola primaria: **competenze indicate dal Profilo, ridotte nel numero e semplificate linguisticamente.**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze nelle *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Sono fissati al termine della scuola primaria per ogni disciplina.

Rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Costituiscono criteri per la valutazione delle competenze

Numero di traguardi per ogni disciplina al termine della scuola primaria

ITA	ING	STO	GEO	MAT	SCI	MUS	ARTE E IM	ED. FIS.	TEC
10	5	10	7	11	9	7	4	7	7

Gli obiettivi di apprendimento nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi (fine classe terza-fine classe quinta)

Commento: nella progettazione curricolare d'istituto gli obiettivi vanno modulati in relazione agli specifici livelli di classe

Gli obiettivi di apprendimento nelle Linee guida per la valutazione allegata all'O.M. n. 172/2020

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Commento: la valutazione relativa al livello di raggiungimento dei singoli obiettivi fornisce una informazione più precisa rispetto alla valutazione olistica relativa all'intera disciplina.

Come selezionare gli obiettivi ai fini della valutazione periodica e finale?

Gli obiettivi di apprendimento nelle Linee guida per la valutazione allegate all'O.M. n. 172/2020

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere **osservabili**.

Commento: nella letteratura sulla progettazione curricolare viene definito come *operazionalizzazione* il processo di declinazione delle mete formative dall'astratto e generale al concreto e specifico, fino a giungere all'individuazione di comportamenti osservabili che possano costituire indizi attendibili dell'avvenuto apprendimento.

In linea di massima si possono individuare tre livelli in questo processo:

- Obiettivi generali
- Obiettivi specifici (un po' più operativi)
- Obiettivi comportamentali (altamente operativi)

Il processo di operazionalizzazione degli obiettivi di apprendimento e la valutazione periodica e finale

Gli obiettivi formulati in forma altamente operativa forniscono esempi chiari degli apprendimenti da far acquisire agli alunni, costituiscono riferimenti per le osservazioni e le prove di verifica e sono utili per la formulazione di giudizi descrittivi articolati.

Possono essere però moltissimi e non gestibili nei documenti di valutazione periodica e finale.

Commento: per la valutazione periodica e finale è più fattibile assumere come riferimento gli obiettivi specifici, che indicano famiglie (categorie) di comportamenti.

La revisione del curriculum d'istituto

- Individuare, a partire dall'analisi dei nuclei tematici e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*, le **dimensioni fondamentali di competenza relative a ciascuna disciplina** (obiettivi generali, elementi di continuità nello sviluppo della competenza).
- Definire, a partire dall'analisi degli obiettivi di apprendimento previsti dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*, gli **obiettivi specifici** relativi a ciascuna dimensione fondamentale di competenza modulandoli per le varie classi (potranno essere questi i riferimenti per la valutazione periodica e finale).
- Individuare, in relazione agli obiettivi specifici, alcuni **obiettivi comportamentali**, ossia **manifestazioni di apprendimento** da assumere come riferimenti per verificare il raggiungimento dell'obiettivo specifico.

La revisione del curriculum d'istituto – Esempio Geografia

DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	Obiettivi specifici Classe prima	Obiettivi comportamentali Manifestazioni di apprendimento
Orientarsi nello spazio	Riconoscere gli spazi legati alla propria esperienza quotidiana	Denomina correttamente gli spazi legati alla propria esperienza quotidiana
Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche	Muoversi nello spazio circostante utilizzando correttamente punti di riferimento e gli indicatori topologici di base	Individua la propria posizione rispetto a persone e oggetti assunti come punti di riferimento
Descrivere e confrontare paesaggi geografici		Descrive la posizione di persone e oggetti utilizzando gli indicatori topologici
Riconoscere le interrelazioni tra elementi fisici e antropici		Esegue spostamenti seguendo le indicazioni ricevute ...

Gli obiettivi di apprendimento – Come scriverli

Nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo* gli obiettivi indicano abilità che richiedono l'utilizzo di determinate conoscenze

Es. *Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule*

abilità

conoscenze

Nelle Linee guida per la valutazione allegata all'O.M. n. 172/2020 si afferma che gli obiettivi contengono sempre sia l'**azione** che gli alunni devono mettere in atto, sia il **contenuto** disciplinare al quale l'azione si riferisce.

Gli obiettivi di apprendimento – Come scriverli secondo le Linee guida per la valutazione allegate all'O.M. n. 172/2020

L'azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto. Nel descrivere i processi cognitivi è dunque preferibile evitare l'uso di descrittori generici e **utilizzare verbi**, quali ad esempio elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre, selezionare, argomentare, distinguere, stimare, generalizzare, fornire esempi, ecc., **che identificano le manifestazioni di apprendimento con la minore approssimazione possibile.** In tal modo gli obiettivi sono espressi così da non ingenerare equivoci nei giudizi valutativi.

Commento autore corso: non sempre l'azione coincide con un processo cognitivo.

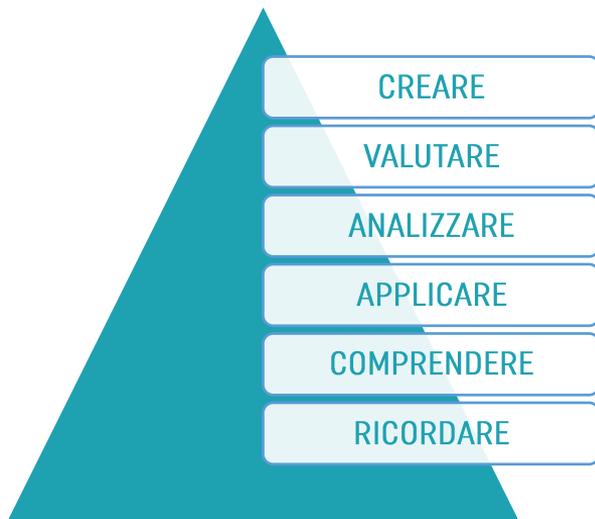
Es. *Partecipare attivamente alle varie forme di gioco*

Gli obiettivi di apprendimento – Come scriverli

I processi di pensiero secondo la Tassonomia di Anderson e Krathwohl

Un utile riferimento per utilizzare i verbi in relazione ai diversi processi.

Le 6 categorie



I processi di pensiero della categoria **RICORDARE** e i relativi verbi

da Roberto Trinchero (2018), *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Rizzoli Education, Milano

Rievocare	Trovare un sinonimo Citare una definizione Recitare (ad es. una poesia) Ricostruire una situazione
Riconoscere	Identificare Trovare il nome corrispondente Localizzare

I processi della categoria **COMPRENDERE** e i relativi verbi

Interpretare	Descrivere Riformulare Parafrasare Chiarificare Rappresentare in modo diverso
Esemplificare	Illustrare con esempi
Classificare	Categorizzare
Riassumere	Astrarre Generalizzare
Inferire	Concludere Estrapolare Interpolare
Confrontare	Stabilire Mettere in evidenza differenze Rilevare analogie

da Roberto Trinchero (2018), *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Rizzoli Education, Milano

I processi di pensiero della categoria **APPLICARE** e i relativi verbi

Eeguire	Portare avanti una procedura Calcolare Risolvere
Implementare	Utilizzare una teoria o modello per costruire un prodotto

da Roberto Trinchero (2018), *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Rizzoli Education, Milano

I processi di pensiero della categoria **ANALIZZARE** e i relativi verbi

Differenziare	<p>Scomporre nelle parti costituenti</p> <p>Discriminare</p> <p>Distinguere</p> <p>Focalizzare</p> <p>Selezionare</p>
Organizzare	<p>Trovare coerenza tra elementi</p> <p>Integrare</p> <p>Delineare</p> <p>Strutturare</p> <p>Stabilire connessioni</p>
Attribuire	<p>Decostruire</p> <p>Identificare intenti argomentativi/comunicativi</p>

da Roberto Trinchero (2018), *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Rizzoli Education, Milano

La definizione degli obiettivi nel curricolo
e nel documento di valutazione

I processi di pensiero della categoria **VALUTARE** e i relativi verbi

Controllare	Individuare Monitorare Testare
Criticare	Giudicare Difendere una posizione Giustificare

da Roberto Trinchero (2018), *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Rizzoli Education, Milano

I processi di pensiero della categoria **CREARE** e i relativi verbi

<p>Generare</p>	<p>Ipotizzare Immaginare Associare creativamente Problematizzare Trasferire concetti tra contesti diversi</p>
<p>Pianificare</p>	<p>Progettare Inventare Ideare Elaborare una strategia Formulare una soluzione Riorganizzare</p>
<p>Produrre</p>	<p>Costruire</p>

da Roberto Trinchero (2018), *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Rizzoli Education, Milano

La definizione degli obiettivi nel curricolo
e nel documento di valutazione

Spunti per la discussione in aula

- ❑ Individuare, tra gli obiettivi di apprendimento previsti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo in relazione* a una o più discipline, quali sono espressi in modo da indicare azioni osservabili degli alunni.
- ❑ Individuare le correlazioni tra gli obiettivi di apprendimento relativi a una o più discipline e le categorie dei processi di pensiero definite nella Tassonomia di Anderson e Krathwohl.

Gli obiettivi di apprendimento – Come scriverli secondo le Linee guida per la valutazione allegate all'O.M. n. 172/2020

I contenuti disciplinari possono essere di tipo:

fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...),

concettuale (classificazioni; principi; ...),

procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...),

metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...).

Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie.

Commento: nella *Tassonomia di Anderson e Krathwohl* le quattro categorie sono riferite a tipi di conoscenza, anziché a contenuti.

Altri errori da evitare nella formulazione degli obiettivi

- Esprimere un obiettivo o una intenzione dell'insegnante, anziché un apprendimento dell'alunno; **ad es. "Insegnare a orientarsi"**
- Indicare le azioni didattiche che si pensa di porre in essere anziché ciò che l'alunno dovrebbe apprendere; **ad es. "Osservare il funzionamento della bussola"**
- Indicare il processo di conquista dell'obiettivo anziché l'esito finale; **ad es. "Imparare a utilizzare la bussola"**

Importanza della conoscenza concettuale

- Un concetto è la rappresentazione mentale di una categoria, costituita dalle proprietà che definiscono la categoria.
- Mediante la costruzione di categorie la persona organizza e semplifica l'enorme quantità di stimoli provenienti dall'ambiente.
- Le discipline scientifiche sono costituite da sistemi di concetti che consentono di descrivere e spiegare la realtà e di fare previsioni.
- Gli esperti possiedono sistemi concettuali ben organizzati e li sanno utilizzare efficacemente.

Esempi di obiettivi di apprendimento delle *Indicazioni nazionali per il curricolo* che indicano **conoscenze fattuali**

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori
(Italiano, Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua, fine classe quinta scuola primaria)
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10
(Matematica, Numeri, fine classe terza scuola primaria)

Esempi di obiettivi di apprendimento delle *Indicazioni nazionali per il curriculum* che indicano o implicano **conoscenze procedurali**

- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo (*Matematica, Numeri, fine classe terza scuola primaria*)
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti (*Tecnologia, Intervenire e trasformare, fine classe quinta scuola primaria*)

Esempi di obiettivi di apprendimento delle *Indicazioni nazionali per il curriculum* che indicano o implicano **conoscenze concettuali**

- Acquisire il concetto di regione geografica (*Geografia, Regione e sistema territoriale, fine classe quinta scuola primaria*)
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo (*Matematica, Spazio e figure, fine classe terza scuola primaria*)

Spunti per la discussione in aula

Nelle discipline insegnate da ciascun partecipante quali sono le conoscenze

- **fattuali**
- **procedurali**
- **concettuali**

fondamentali da far apprendere?

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing it.

**FORMAZIONE
SU MISURA**

www.formazioneSUMISURA.it