

RELAZIONE FINALE

FUNZIONE STRUMENTALE G.L.I.

Istituto Comprensivo Filottrano

Ins. Paola Montapponi

A. S. 2018/2019



PREMESSA

Ormai da qualche anno, nel nostro Istituto abbiamo un obiettivo condiviso: favorire sempre più un clima inclusivo che promuova l'integrazione di ogni singolo alunno e che porti ad esprimere al meglio le proprie potenzialità. Lo scopo dell'istituzione scolastica è infatti quello non solo di accogliere le diversità, ma di metterle al centro dell'offerta formativa. La scuola deve, cioè, dare soddisfazioni ai bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale. Nella funzione strumentale che mi è stata assegnata per l'anno scolastico 2018/2019 ho cercato di tenere sempre presente le necessità degli studenti, delle famiglie e del personale della scuola.

Per favorire la piena inclusione di tutti i soggetti Bes, si è potuto contare su una guida attenta da parte del Dirigente Scolastico e una costante e continua collaborazione con tutti i docenti curricolari, i docenti di sostegno, con la maggior parte delle famiglie, con il Centro S. Stefano e i servizi sociali del Comune.

Un lavoro sinergico e armonioso tra le varie componenti che ruotano intorno agli alunni con bisogni educativi speciali, è infatti fondamentale per il loro sviluppo generale.

LAVORO SVOLTO

La nomina a funzione strumentale per il G.L.I. prevede i seguenti punti:

- Coordinamento e promozione di iniziative rivolte all'accoglienza degli studenti;
- Coordinamento e promozione di iniziative rivolte all'inclusione degli studenti stranieri ;
- Coordinamento e promozione di progetti a favore dell'inclusione e della prevenzione del disagio e alla dispersione scolastica;
- Gestione del Piano Annuale per l'inclusione ;
- Coordinamento del GLI e strutturazione della presenza degli insegnanti di sostegno nelle classi;
- Partecipazione alle riunioni dello Staff d'Istituto.

Quanto riportato qui sotto rappresenta in sintesi il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico:

- **Collaborazione** con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche riguardanti gli alunni Bes e nell'assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi;
- **Coordinamento** di attività didattico-educative a favore degli alunni Bes;
- **Cura e Coordinamento** della progettualità inerente alla diversabilità;
- **Accoglienza e Supporto** dei nuovi docenti di sostegno nella misura necessaria ad un positivo inserimento nell'Istituto;
- **Coordinamento** tra le insegnanti di sostegno e condivisione con essi delle problematiche nell'ottica di un confronto costruttivo;
- **Coordinamento** del servizio di assistenza Educativa specialistica a favore degli alunni H gravi;
- **Supervisione** della documentazione dei fascicoli personali (Diagnosi Funzionali, Certificazioni, Relazioni, Pei, PDP);
- **Rapporti** con l'ufficio dei Servizi Sociali del Comune e con la Cooperativa che gestisce l'erogazione del servizio di Assistenza Educativa Specialistica;
- **Collaborazione** con l'equipe psico-medico-pedagogica del Santo Stefano;
- **Cura e Collaborazione** con la segreteria per la trasmissione della documentazione all'Ufficio Scolastico per la segnalazione di nuovi alunni con la documentazione adeguatamente compilata, relativa alla richiesta di sostegno;
- **Collaborazione** con l'ufficio del personale nella stesura degli organici d'Istituto;
- **Collaborazione con il Ds** per la partecipazione a ricerche nazionali e indagini statistiche ;
- **Consulenza** su questioni specifiche relative agli alunni in difficoltà di apprendimento;
- **Coordinamento** della procedura per l'individuazione / inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- **Cura e Raccolta** dati relativi agli alunni Bes;
- **Partecipazione** agli incontri presso il CTI di Osimo in qualità di rappresentante dell'Istituto;

- **Stesura** delle Linee Guida a favore dei Bes in collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Cupramontana;
- **Collaborazione** con lo Staff della scuola per il lavoro svolto sulla piattaforma SNV-MIUR per quanto concerne l'inclusione;
- **Partecipazione** agli incontri dello Staff d'Istituto;
- **Monitoraggio** della situazione linguistica degli alunni stranieri.

Nel riquadro sottostante viene sintetizzata la situazione dell'Istituto relativa alla situazione dei casi Bes rilevati nel corso del corrente anno scolastico

	a.s. 2018/2019
A. Rilevazione dei BES presenti:	
➤ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	15
➤ disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	15
➤ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

Vorrei mettere in evidenza di questa tabella il ristretto numero di PDP che sono stati redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione, una scelta maturata dopo aver verificato la poca efficacia di tale documento negli anni scolastici precedenti.

AREA STRANIERI

Per quanto concerne gli alunni stranieri, dopo la compilazione della Carta d'Identità avvenuta nel mese di ottobre, da parte dei coordinatori di classe/sezione dell'Istituto, è stato possibile avere una panoramica complessiva riguardo alle competenze linguistiche di ciascuno studente, i cui dati sono riportati nella tabella sottostante:

LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA	N°ALUNNI SC.INFANZIA	N°ALUNNI SC. PRIMARIA	N°ALUNNI SC. SECONDARIA
LIVELLO 0	9		1
LIVELLO PREBASICO	5	3	
LIVELLO BASICO 1	7	4	1
LIVELLO BASICO 2	2	5	

Dopo aver preso conoscenza della situazione generale, nei vari segmenti di scuola, sono partiti i dovuti interventi con il fine di superare tali criticità. Alla scuola dell'infanzia, in cui si registra il maggior numero di alunni con difficoltà linguistiche, il lavoro è stato svolto con le regolari attività di sezione e approfittando della compresenza durante l'ora di religione. Tali attività hanno permesso comunque di registrare importanti miglioramenti, eccetto in alcuni casi dove vi è stata scarsa o mancata frequenza.

Alla scuola primaria è stato istituito, durante l'orario scolastico, il percorso di L2.

Tale percorso è stato attivato per un n° di sette ore settimanali, suddivise in quattro giorni ed ha coinvolto quattro alunni delle classi quarte. Una docente, nominata dal Dirigente per l'insegnamento durante le ore di alternativa alla religione, è stata coinvolta, a partire dal mese di novembre e per l'intero anno scolastico, nell'organizzazione e nell'attivazione di un percorso

strutturato e sistematico. Le attività laboratoriali di L2 hanno avuto come obiettivo il potenziamento delle capacità espressive e comunicative, attraverso lo studio assistito nelle varie discipline, con raggiungimento di risultati differenti tra loro a causa di bisogni e competenze diverse degli alunni coinvolti.

Alla Scuola Secondaria invece, un'insegnante, dell'organico potenziato di arte, è stato coinvolto con un alunno, sul rafforzamento della lingua italiana.

Nelle ore a disposizione, sei dell'orario scolastico settimanale, si sono svolte attività con la finalità di potenziare la comunicazione attraverso lo studio di alcune discipline.

Lavoro che ha evidenziato grandi progressi, ma che è stato poi interrotto nel mese di aprile a causa del trasferimento del ragazzino.

AREA DISABILITA'

Vista la positività dei risultati raggiunti nei precedenti anni scolastici, anche quest'anno è stato riproposto **Esperienziando**, un progetto che prevede attività e laboratori in cui vengono coinvolti alunni con una disabilità importanti e problematiche complesse e che hanno come finalità: il raggiungimento, per quel che è possibile, di una autonomia personale e sociale.

In vista di ciò, in alcune classi della scuola Primaria e Secondaria, sono stati attivati "Laboratori di Cucina", "Laboratorio di Lettura" che hanno coinvolto i soggetti in questione e, nella maggior parte dei casi, i loro rispettivi compagni di classe.

Inoltre, sei alunni di alcune classi della Scuola Primaria sono stati coinvolti nel "Progetto Piscina" presso la struttura del VerdeAzzurro di San Faustino di Cingoli, per un numero di dieci lezioni, dal mese di marzo al mese di maggio compreso.

Attraverso tutte queste attività alternative alla didattica tradizionale, gli alunni sono messi nella condizione di "osare", "provare", "attivarsi", "sperimentare" rendendo l'esperienza scolastica educativa e formativa.

Come da tradizione da alcuni anni, tutti gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria sono stati coinvolti nei laboratori dei "**Cestini in midollino**", in collaborazione con il CTI di Osimo e la

Lega del Filo D'Oro. Alcuni sordo-ciechi, ospiti della struttura, sono entrati nelle classi suddette per un numero di tre incontri, per ciascuna classe, della durata di un'ora e mezza ognuno, diventando per gli alunni maestri-tutor nella costruzione dei cestini. Ogni volta torno a sottolineare l'importanza di tale esperienza in quanto i ragazzini, oltre all'importanza del lavoro manuale che favorisce la motricità fine, hanno l'opportunità di incontrare direttamente la diversità e ,attraverso questa, possono sperimentare una comunicazione alternativa attraverso il Metodo Malossi.

CONCLUSIONI

Il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico è stato molto impegnativo, ma ho cercato di portare avanti i compiti connessi a questa funzione nel migliore dei modi, con la consapevolezza che le cose da fare sono tante e non tutto potrebbe essere stato svolto alla perfezione. La funzione strumentale che mi è stata assegnata e che svolgo ormai da qualche anno, si rivela sempre più arricchente e occasione per ricevere nuovi stimoli, che mi permettono di crescere sempre più sotto il profilo professionale. L'area inclusione è molto vasta, racchiude in sé molti aspetti e, il nostro Istituto, pur essendo altamente inclusivo, deve crescere ancora, c'è ancora lavoro da fare! Da migliorare ulteriormente è la comunicazione tra noi docenti che dobbiamo sempre più porci in un'ottica di disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Non sempre inoltre è ben chiara tutta la normativa sui Bes, ne consegue la necessità di continuare ad attuare una formazione costante per consolidare e migliorare le competenze che ci sono richieste.

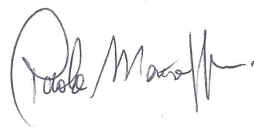
Da ultimo, non per importanza, l'urgenza di istituire per la scuola secondaria un lavoro organizzato e sistematico di L2, che possa coinvolgere i diversi alunni presenti , magari svolto in collaborazione con alcune Istituzioni, come per esempio il Comune.

Nello svolgimento di questa funzione mi sono relazionata con molte persone: il Ds, tutto il personale Ata, i colleghi..e da ciascuno ho

ricevuto sempre disponibilità e collaborazione, colgo quindi l'occasione per ringraziare tutti.

Filottrano, 21/06/2019

FIRMA

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roberto Massimo". The signature is written in a cursive style with a large initial 'R' and a horizontal line at the end.