

Relazione figura strumentale

Ricerca - Azione: anno scolastico 2017-2018

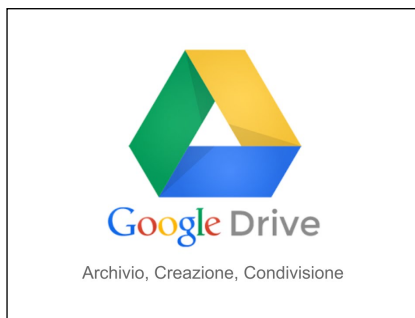
Istituto Comprensivo Filottrano, 23 giugno 2018



Introduzione

L'attività relativa alla figura strumentale sulla ricerca-azione anche nel corso del corrente anno scolastico è stata dedicata in prevalenza alla creazione, alla gestione e all'implementazione degli strumenti che la piattaforma Google Suite mette a disposizione di coloro che creano un dominio, collegato al sito del proprio Istituto Scolastico.

È stata inoltre continuata l'azione di esplorazione e di ricerca nell'uso dei tablet e di altri strumenti digitali con gli alunni.



In particolare gli ambiti di intervento sono stati:

- utilizzo di Google Drive per la creazione di spazi di condivisione fra docenti e fra insegnanti e studenti;
- utilizzo di Google Sites per la predisposizione di ambienti per le classi e per la documentazione dei docenti;
- uso di computer e tablet per lo sviluppo dell'attività quotidiana in classe.

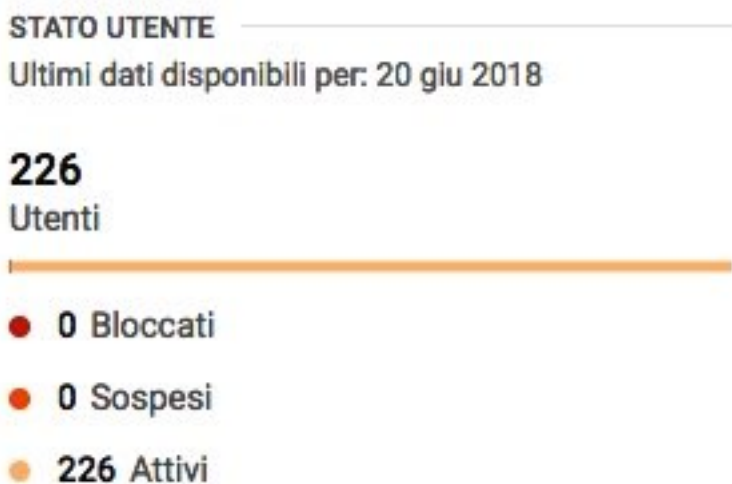
Utilizzo di Google Drive

L'utilizzo di cartelle di condivisione per la conservazione e lo scambio di materiali di lavoro è stato fondamentale per diversi motivi:

- perché se viene effettuata una copia digitale in drive del lavoro svolto, i prodotti di ogni attività ritenuta importante possono essere conservati e ripresi nel momento opportuno;
- perché il lavoro, può essere riaperto e modificato da qualunque dispositivo che sia collegato ad Internet; in questo modo è davvero agevole dare una consegna a casa che riproponga l'attività svolta a scuola;

- perché se il file viene condiviso con una o più persone, tutti coloro che possono accedervi sono in grado di visualizzarlo e, se il proprietario del file lo ritiene opportuno, anche di modificarlo; questa possibilità è davvero utile tutte le volte in cui il docente deve prendere in considerazione il lavoro di un alunno oppure nel momento in cui il docente stesso deve consegnare un materiale ad uno studente, ad un gruppo o all'intera classe.

Nel corso di questo anno scolastico 2017-2018 il flusso di lavoro all'interno delle cartelle che ogni utente possiede può essere sintetizzato nel modo seguente:

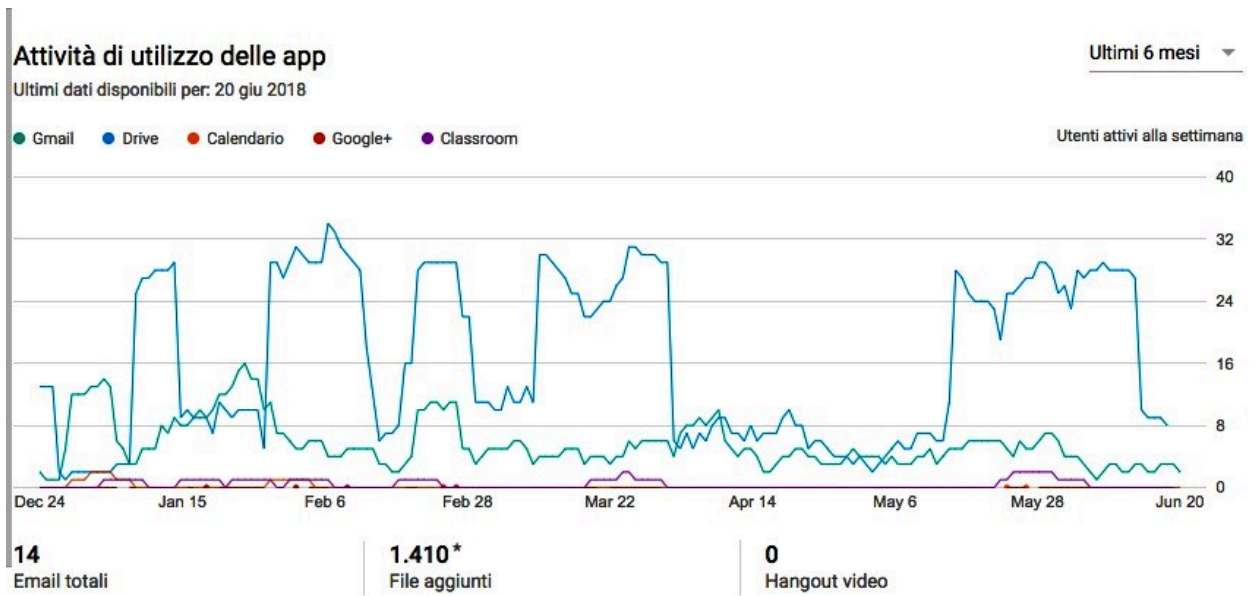


Gli utenti complessivi sono 226: oltre a tutti i docenti dell'Istituto, è stato attribuito un account ad ognuno degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ed anche a ciascuno studente della classe 2^a B, sempre della scuola secondaria di primo grado. Per ciascuna delle altre classi è stato creato un account unico a cui potevano accedere tutti i componenti di ogni classe.

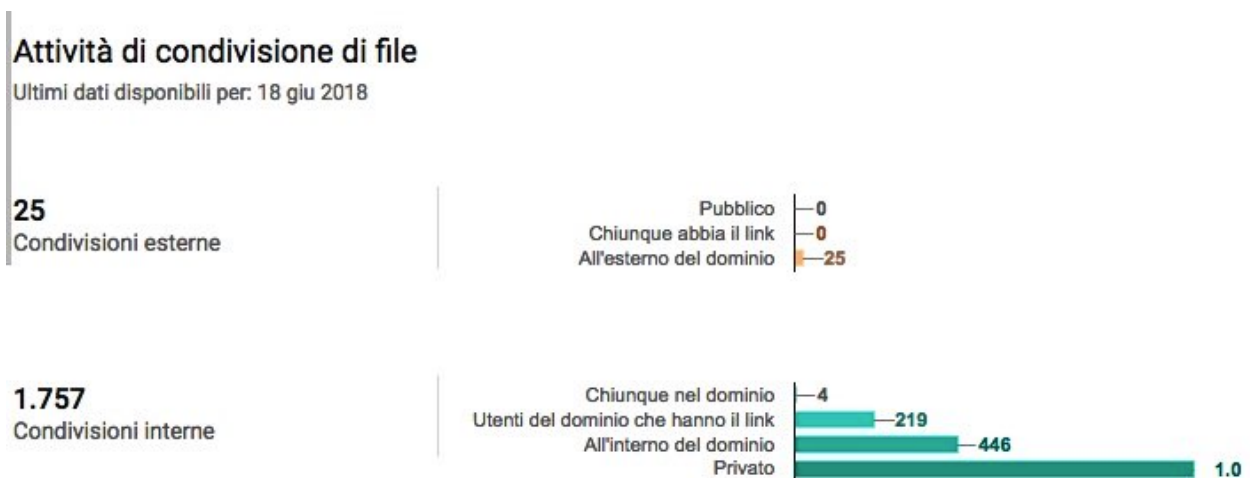
Per quanto concerne l'attività di trasferimento di file all'interno delle cartelle private di ogni utente in Google Drive il resoconto degli ultimi sei mesi (dall'inizio del mese gennaio al 20 giugno 2018) il bilancio è di **1410 file aggiunti**.

Naturalmente l'attività di trasferimento non è stata regolare, ma piuttosto legata alle varie esigenze che si manifestano periodicamente nel corso di ogni anno scolastico.

Il grafico nella pagina successiva mette in evidenza proprio l'andamento con cui gli utenti hanno inserito nella propria cartella Google Drive i file che avevano creato.



Se prendiamo in esame l'attività di condivisione, un bilancio, sempre nei mesi da gennaio a giugno 2018, può essere sintetizzato dal grafico sottostante.



La stragrande maggioranza delle condivisioni è avvenuta all'interno del dominio, ben **1757 condivisioni**, e anche le venticinque condivisioni esterne fanno riferimento al trasferimento di file in dispositivi personali consentito agli alunni della classe terza dalla docente.

Utilizzo di Google Sites

Google Sites è stata l'applicazione che senz'altro è stata usata maggiormente nel corso dell'anno scolastico 2017-2018.

I settori di impiego di questa applicazione sono stati tre:

- è stata predisposta una pagina per ogni docente dell'Istituto Comprensivo di Filottrano; lo scopo è stato quello di creare uno spazio di archiviazione e di documentazione di alcune pratiche didattiche: le attività connesse con il Piano di Miglioramento e la progettazione/realizzazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato);
- ogni classe della scuola secondaria di primo grado ha avuto a disposizione, come al solito negli ultimi anni, una serie di pagine per la classe ad uso dei docenti delle varie discipline; lo scopo è stato quello di condividere con gli alunni una serie di materiali utili all'approfondimento e allo studio;
- per la classe 2^A B è stato creato un ambiente di condivisione per la scrittura collaborativa; l'attività è stata iniziata durante il corrente anno scolastico e sarà portata a termine nel corso del prossimo.

Pagine per la documentazione dell'attività docente

Il bilancio dell'attività in questo primo tipo di impiego, rispetto al numero delle pagine predisposte, può essere sintetizzato come segue:

- **25 pagine per le docenti della scuola dell'infanzia;**
- **47 pagine per le docenti della scuola primaria;**
- **25 pagine per i docenti della scuola secondaria di primo grado.**

L'utilizzo di queste pagine è stato strettamente collegato ai bisogni di ogni gruppo di docenti dell'Istituto.

Le *insegnanti della scuola dell'infanzia* hanno effettuato un incontro con la sottoscritta per sperimentare l'uso delle pagine di Google Sites. In particolare abbiamo preso in esame le modalità per inserire testo, immagini, link e per incorporare video. I docenti che in questa occasione o in altre sono intervenute almeno una volta nella pagina sono 18 su 27.

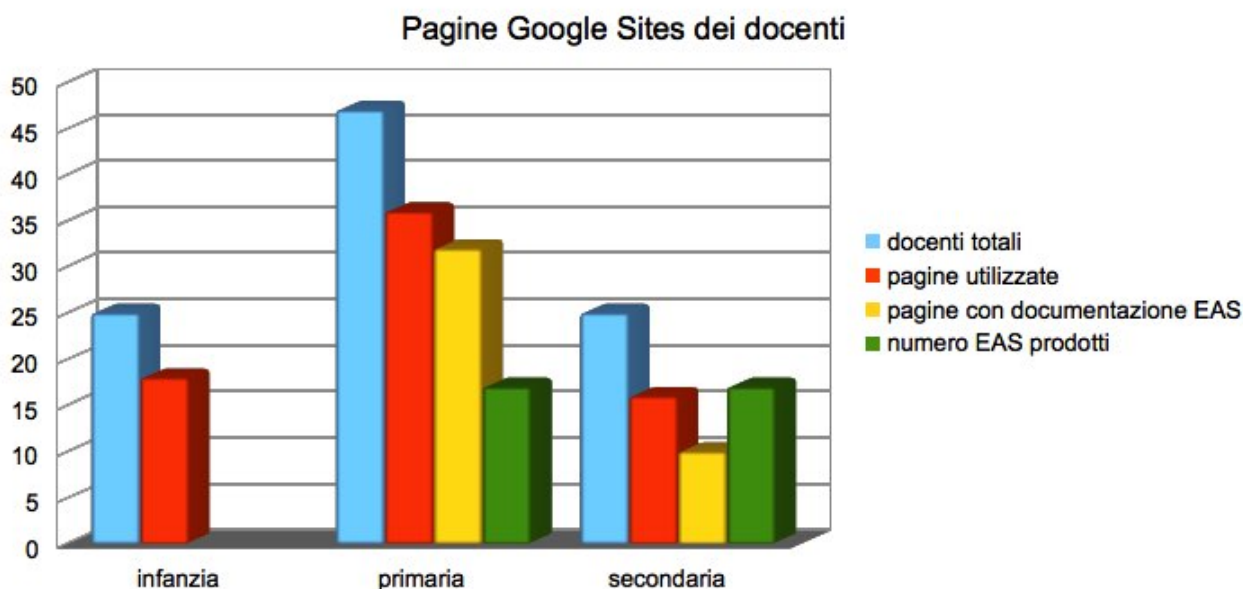
Le *insegnanti delle scuole primaria* hanno usato le pagine per inserire le prove e i risultati relativi al Piano di Miglioramento; inoltre le hanno utilizzate per documentare l'attività condotta dagli alunni sulla base del modello di progettazione EAS.

Le docenti che hanno operato effettivamente nella loro pagina sono 36 su 47. Coloro che, per il momento, hanno documentato almeno un EAS sono: 32 su 47. Gli EAS prodotti sono 17.

Gli ***insegnanti della scuola secondaria di primo grado*** hanno utilizzato le pagine con gli stessi scopi delle colleghe della scuola primaria. I docenti che hanno operato effettivamente nella loro pagina sono 16 su 25. I docenti che per ora hanno documentato almeno un EAS sono 10. Gli EAS prodotti sono 17.

La situazione, rispetto alla documentazione degli EAS, è in evoluzione perché è ancora possibile aggiornare le pagine.

Ecco un grafico che sintetizza la situazione generale alla data odierna:



Nel complesso sono stati prodotti e documentati 34 EAS. Il dato potrà essere rivisto nelle prossime settimane, dopo che tutti avranno inserito la loro documentazione.

Pagine per lo scambio di materiali nelle classi

Come ogni anno sono stati allestiti, per gli alunni della scuola secondaria i cosiddetti "siti delle classi" accessibili dal sito della scuola: <https://scuolafilottrano.gov.it/studenti/ambienti-a-supporto-della-didattica/>.

Ciascun docente, che lo ha ritenuto utile, ha inserito in queste pagine materiali per gli studenti, che potevano visualizzarli ed eventualmente farne il download.

La situazione d'uso, alla fine dell'anno scolastico, è la seguente:

Classi	Discipline	Docenti
Classe 1^ A	Musica Tecnologia	Monia Ciavattini Luca Ridarelli
Classe 1^ B	Musica Storia Tecnologia	Monia Ciavattini Teresa Magnaterra Luca Riderelli
Classe 1^ C	Musica Tecnologia	Monia Ciavattini Luca Ridarelli
Classe 2^ A	Matematica Scienze Tecnologia	Loredana Marchegiani Luca Riderelli
Classe 2^ B	Italiano Scienze Tecnologia	Teresa Magnaterra Luca Riderelli
Classe 2^ C	Scienze Tecnologia	Luca Riderelli
Classe 2^ D	Matematica Scienze Tecnologia	Loredana Marchegiani Luca Riderelli
Classe 3^ A	Matematica Musica Scienze Tecnologia Attività di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado	Loredana Marchegiani Monia Ciavattini Luca Riderelli
Classe 3^ B	Italiano Storia Geografia Musica Tecnologia Prove Invalsi Attività di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado	Teresa Magnaterra Monia Ciavattini Luca Riderelli
Classe 3^ C	Italiano Musica Tecnologia Attività di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado	Claudia De Cillis Monia Ciavattini Luca Riderelli

Utilizzo di Google Sites come ambiente per la scrittura collaborativa

Sulla scorta dell'esperienza condotta nell'anno scolastico 2016-2017, anche nel corso di questo anno scolastico è stato allestito, per la classe 2[^] B, un ambiente per la scrittura collaborativa. Il prodotto finale vedrà la luce alla fine del 2018; negli intenti degli autori lo scopo è quello di ottenere un racconto d'avventura illustrato, realizzato sia in formato digitale sia in formato cartaceo.

Ecco qui sotto l'home page a cui possono accedere solo gli alunni e la sottoscritta:


Racconto d'avventura 2[^]B - a.s. 2017-18

Cerca nel sito

Home page

- 0. Bozze
- 0. Racconto
- 01. Federica
- 02. Matteo A.
- 03. Ilaria
- 04. Emsar
- 05. Asia
- 06. Alice
- 07. Maxime
- 08. Matteo F.
- 09. Alessandro F.
- 10. Enea
- 11. Elisa
- 12. Vittoria
- 13. Melissa M.
- 14. Gioia
- 15. Alessandro P.
- 16. Alessandra
- 17. Melissa P.
- 18. Cezar
- 19. Anna
- 20. Stanislao
- 21. Kevin
- 22. Yeva
- 23. Alessandro Z.
- Mappa del sito

Home page



L'esperienza ha consentito finora l'accesso sia da scuola sia da casa per ogni alunno alla propria pagina di scrittura e ad una pagina condivisa che raccoglie l'elaborazione collettiva a partire dalle varie stesure individuali.

È molto importante per i ragazzi riconoscersi dentro un lavoro che travalica la dimensione personale e la amplifica rendendo il prodotto finale migliore rispetto a quello di ciascuno eppure aderente agli obiettivi che ci si prefiggeva e ai desideri di partenza.

Uso di computer e tablet per lo sviluppo dell'attività quotidiana in classe

La presenza a scuola di numerosi tablet e di un'aula computer con dispositivi funzionanti ha permesso nel corso dell'anno di sviluppare molteplici attività.

Gli aspetti organizzativi hanno costituito il punto debole dell'utilizzo, ma è già in corso un'azione di miglioramento della situazione della rete wireless; inoltre questi ultimi anni sono stati caratterizzati da una precarietà degli spazi di lavoro, che probabilmente nel corso del prossimo anno subirà ulteriori modifiche con le ristrutturazioni in fase conclusiva. Tutto questo non ha certo giovato alla costruzione di procedure d'uso razionali e condivise, non ha impedito comunque che, soprattutto i tablet, fossero utilizzati sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria.

Innanzitutto è stato possibile per tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado svolgere le Prove Invalsi di italiano, matematica e inglese senza rilevanti problemi di tipo tecnico; sempre nelle classi dell'ultimo anno della secondaria è stato adottato, senza spese aggiuntive per la famiglia un e-book letto ed analizzato, nel corso dell'anno scolastico, come testo di narrativa. Infine alcuni ragazzi, utilizzando un'applicazione gratuita e un linguaggio di programmazione a blocchi, hanno costruito alcune procedure utili a far muovere un robotico nello spazio dell'aula capace di evitare gli ostacoli, grazie alla messa in atto di appositi sensori.

Se questi sono stati gli esiti finali per questo anno scolastico, sono continuate dalle prime classi della primaria, fino alle classi della secondaria di primo grado le attività che hanno previsto l'uso di applicazioni locali oppure on line di vario tipo, l'attività di coding, quella di ricerca delle informazioni attraverso la Rete e l'attività di documentazione del lavoro svolto per mezzo di testi digitali, di slide e di video.

Naturalmente il lavoro, seppur già sedimentato, può essere migliorato e reso più produttivo e rispondente ai bisogni educativi propri del nostro Istituto.

Filottrano, 23 giugno 2018

Teresa Magnaterra