Ministero dell' Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
ANIC80700X
FILOTTRANO "BELTRAMI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
La realtà socio-economica filottranese risulta variegata nelle sue ramificate connotazioni sociali, economiche, educative e civiche. La presenza di alunni di origine straniera rappresenta il 6,84% del totale degli iscritti. La scuola adotta strategie capaci di promuovere una concreta cultura dell'accoglienza. E' presente la specifica Funzione Strumentale per l'Inclusione che coordina gli interventi anche a sostegno degli alunni e delle famiglie di origine straniera.	La presenza di alunni di origine straniera con una scarsa conoscenza della lingua italiana, nelle classi, necessita di attenzioni per quanto riguarda la didattica proposta. Dalla restituzione dei dati Invalsi si perdono per la lingua italiana i miglioramenti registrati nel 2019 per gli allievi con un Background familiare basso o medio basso

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
L'economia del paese ha avuto un discreto sviluppo sul versante della piccola e media industria, con particolare riferimento al settore dell'abbigliamento. In particolare, il "Made in Filottrano" è rappresentato da produzioni locali di aziende leader e dalla collaborazione e produzione per conto di grandi firme della moda italiana. Alcune tra queste aziende/società locali contribuiscono con generose donazioni volte ad arricchire l'offerta formativa dell'Istituto. Il territorio presenta molteplici strutture pubbliche e private a carattere sportivo, ricreativo e culturale: biblioteca, cinema/teatro, stadio, palazzetto dello sport, palestre, campi da tennis, dopo-scuola. Vi operano anche numerose associazioni culturali, sportive, religiose e di volontariato molto frequentate dai ragazzi, che arricchiscono la loro formazione.	Nella nostra realtà le situazioni di Background familiare basso o medio basso non sono trascurabili, tant'è che le sinergie create tra la famiglia, la scuola, l'Amministrazione comunale, l'ASUR ed i Servizi Territoriali cercano di dare risposte ai bisogni più variegati. I raccordi con le realtà sociali e produttive del territorio vanno migliorati nella sistematicità e nella condivisione degli obiettivi formativi.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	6,7	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33.3	43,3	44,0	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	70,3	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	77,3	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,1	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIC80700X
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIC80700X

Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIC80700X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIC80700X
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIC80700X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	21,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIC80700X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Gli edifici che ospitano i vari plessi della scuola sono strutture costruite in epoche diverse, seppur quasi tutte rispondenti ad una progettualità dedicata alle scuole. Le infrastrutture che riguardano i diversi edifici scolastici sono abbastanza funzionali e rispondono alle esigenze degli utenti. Nella scuola Primaria e Secondaria si sta lavorando per promuovere, anche tramite il Piano di Miglioramento, un uso sistematico e diffuso delle tecnologie informatiche. La scuola è dotata di strumenti rivolti a una didattica digitalizzata recentemente acquistati e pienamente rispondenti a tutte le varie esigenze. Le comunicazioni tra scuola e famiglia sono promosse attraverso un uso sistematico del registro elettronico e del sito web di istituto. Oltre le dotazioni economiche che provengono dal Ministero, l'Amministrazione Comunale di Filottrano e la sua realtà economica supportano le esigenze palesate dalla scuola. Le famiglie evidenziano un approccio collaborativo alla vita della scuola e rispondono fattivamente a tutte le iniziative promosse, partecipando anche economicamente.	La qualità delle strutture della scuola risulta recentemente verificata in relazione all'indice della vulnerabilità sismica. In particolare, ricorrono emergenze riguardo alle necessarie assistenze tecniche, sia di installazione, sia di manutenzione hardware e software, per le crescenti infrastrutture digitali di cui si sono e si stanno dotando i plessi dell'Istituto. Attualmente le aule laboratorio sono manutenute principalmente da collaboratori scolastici e docenti che mettono a disposizione le proprie competenze, non essendo prevista nella Primaria e Secondaria di I grado una figura professionale stabile di tecnico. Il contributo economico richiesto dalla scuola alle famiglie risulta essere abbastanza oneroso.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	62	89,0	-	0,0	8	11,0	-	0,0
MARCHE	197	86,0	4	2,0	27	12,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		9,5	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	83,3	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,8	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,8	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	9,9	22,4
Più di 5 anni	X	42,9	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		66,7	65,2	65,4
Reggente	X	16,7	7,1	5,8
A.A. facente funzione		16,7	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,4	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,5	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	77,3	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,3	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,3	11,4	10,0
Più di 5 anni		56,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,5	9,8	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	10,0	14,9	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	20,0	15,2	11,9	10,1
Più di 5 anni	25	62,5	60,1	64,9	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**		**Riferimento Provinciale ANCONA**	**Riferimento Regionale MARCHE**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,8	9,8	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	21,1	16,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,0	11,2	11,7
Più di 5 anni	12	63,2	61,3	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
MARCHE			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,5	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	60,0	27,6	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,5	8,3
Più di 5 anni	2	40,0	50,4	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	ANIC80700X		ANCONA	MARCHE	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	15,1	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5	5,3	6,9	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	71,4	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		83,3	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		8,3	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
MARCHE			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
La percentuale di docenti che oltre al titolo necessario per insegnare, possiedono dei titoli ulteriori, è superiore ai livelli di riferimento. La scuola ha aderito ad accordi di rete rivolti a curare una formazione professionale particolarmente votata alle differenti metodologie didattiche. I diversi docenti della scuola, su base personale, partecipano a percorsi di formazione oltre quelli previsti dal PTOF.	La presenza di un cospicuo numero di insegnanti a tempo determinato, non sempre permette la continuità didattica. Le certificazioni linguistiche risultano poco presenti nella specifica formazione dei docenti, ciò non consente una didattica basata sulle CLIL e sull' 'eTwinning'.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ANIC80700X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ANCONA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3	99,3	99,9	99,6	99,7
MARCHE	99,6	99,7	99,4	99,6	99,6	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ANIC80700X	100,0	100,0	94,8	97,9
- Benchmark*				
ANCONA	100,0	100,0	98,4	97,9
MARCHE	99,9	99,8	98,9	98,5
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIC80700X	17,8	50,7	12,3	12,3	1,4	5,5	11,9	34,5	19,0	10,7	16,7	7,1
- Benchmark*												
ANCONA	16,0	27,0	27,4	18,6	6,6	4,5	15,5	24,0	25,6	17,9	11,1	5,9
MARCHE	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6	14,5	25,8	25,2	18,1	10,4	5,9
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC80700X	0,0	0,0	0,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC80700X	0,0	0,0	0,0
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC80700X	1,3	2,0	0,0
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Punti di forza	Punti di debolezza
In nessun anno di corso si evidenziano concentrazioni significative di non ammessi anche a partire dall'emergenza Covid che si è dovuta affrontare.I valori relativi agli esiti conseguiti agli esami di stato delle classi 3° Scuola Secondaria di I grado, registrano il raggiungimento dei Traguardi definiti dalla scuola. Nell'A.S. 2019-2020 la percentuale di alunni diplomati con 7 è passata al 34,5%, rispetto al precedente 50,7%, nonostante ciò la media nazionale si attesta intorno al 24%.Per il corrente anno scolastico si ritiene necessario lavorare affinché si incrementino le fasce di voto dell'8 e del 9 nella Scuola Secondaria. Per la Primaria l'obiettivo è quello di restare allineati alle medie di riferimento.	La variabilità di alcune fasce di voto è probabilmente correlata all'emergenza sanitaria ancora in corso.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**55,1**	**54,9**	**54,2**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,2	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE807012 - 2 A	59,7	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - 2 B	59,1	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - 2 C	66,1	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - 2 D	57,2	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**56,7**	**55,3**	**54,3**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,5	↑	↑	↑	5,2
ANEE807012 - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE807012 - 5 A	65,1	↑	↑	↑	8,9
ANEE807012 - 5 B	61,0	↑	↑	↑	8,0
ANEE807012 - 5 C	55,8	↔	↔	↑	1,3
ANEE807012 - 5 D	60,4	↑	↑	↑	4,0
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,4	↓	↔	↔	8,6
ANMM807011 - Plesso	197,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM807011 - 3 A	198,7	↓	↔	↑	11,7
ANMM807011 - 3 B	192,5	↓	↓	↓	1,7
ANMM807011 - 3 C	199,8	↓	↔	↑	8,2
ANMM807011 - 3 D	198,5	↓	↔	↑	11,6

Istituto: ANIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**48,8**	**47,5**	**46,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,3	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE807012 - 2 A	65,1	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - 2 B	56,2	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - 2 C	62,1	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - 2 D	51,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**57,9**	**57,0**	**55,3**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,0	↔	↑	↑	2,6
ANEE807012 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE807012 - 5 A	55,9	↔	↔	↔	-1,8
ANEE807012 - 5 B	60,6	↑	↑	↑	7,0
ANEE807012 - 5 C	54,8	↓	↓	↔	-0,3
ANEE807012 - 5 D	66,3	↑	↑	↑	8,7
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,5	↔	↑	↑	14,8
ANMM807011 - Plesso	199,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM807011 - 3 A	200,4	↔	↑	↑	17,8
ANMM807011 - 3 B	199,9	↔	↑	↑	12,3
ANMM807011 - 3 C	197,6	↓	↔	↑	9,4
ANMM807011 - 3 D	200,1	↔	↑	↑	18,0

Istituto: ANIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**66,4**	**67,6**	**65,6**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,8	↑	↑	↑	n.d.
ANEE807012 - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE807012 - 5 A	75,6	↑	↑	↑	9,7
ANEE807012 - 5 B	78,2	↑	↑	↑	14,9
ANEE807012 - 5 C	69,8	↑	↑	↑	4,3
ANEE807012 - 5 D	76,3	↑	↑	↑	9,1
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,2	↓	↓	↓	n.d.
ANMM807011 - Plesso	194,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM807011 - 3 A	196,2	↓	↓	↓	4,6
ANMM807011 - 3 B	193,6	↓	↓	↓	-2,1
ANMM807011 - 3 C	184,4	↓	↓	↓	-12,8
ANMM807011 - 3 D	203,6	↓	↔	↔	13,3

Istituto: ANIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**81,2**	**80,7**	**79,3**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,8	↔	↔	↑	n.d.
ANEE807012 - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE807012 - 5 A	86,6	↑	↑	↑	10,5
ANEE807012 - 5 B	88,9	↑	↑	↑	14,3
ANEE807012 - 5 C	81,4	↔	↔	↑	4,4
ANEE807012 - 5 D	62,4	↓	↓	↓	-12,6
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,3	↓	↓	↓	n.d.
ANMM807011 - Plesso	200,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM807011 - 3 A	196,8	↓	↓	↓	3,0
ANMM807011 - 3 B	195,8	↓	↓	↓	-3,2
ANMM807011 - 3 C	194,6	↓	↓	↓	-2,6
ANMM807011 - 3 D	215,2	↔	↑	↑	23,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ANEE807012 - 5 A	0,0	100,0
ANEE807012 - 5 B	0,0	100,0
ANEE807012 - 5 C	20,0	80,0
ANEE807012 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,5	94,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ANEE807012 - 5 A	0,0	100,0
ANEE807012 - 5 B	5,3	94,7
ANEE807012 - 5 C	15,0	85,0
ANEE807012 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,5	94,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANMM807011 - 3 A	27,3	13,6	18,2	31,8	9,1
ANMM807011 - 3 B	9,5	42,9	19,0	23,8	4,8
ANMM807011 - 3 C	9,1	18,2	50,0	18,2	4,6
ANMM807011 - 3 D	0,0	40,0	35,0	20,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,8	28,2	30,6	23,5	5,9
Marche	8,9	20,1	32,0	27,4	11,6
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANMM807011 - 3 A	22,7	13,6	22,7	27,3	13,6
ANMM807011 - 3 B	14,3	23,8	28,6	14,3	19,0
ANMM807011 - 3 C	18,2	18,2	27,3	31,8	4,6
ANMM807011 - 3 D	10,0	25,0	30,0	25,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,5	20,0	27,1	24,7	11,8
Marche	13,6	22,6	25,6	21,4	16,9
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANMM807011 - 3 A	9,1	22,7	68,2
ANMM807011 - 3 B	0,0	52,4	47,6
ANMM807011 - 3 C	0,0	72,7	27,3
ANMM807011 - 3 D	0,0	35,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	45,9	51,8
Marche	1,0	26,7	72,3
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANMM807011 - 3 A	4,6	22,7	72,7
ANMM807011 - 3 B	0,0	28,6	71,4
ANMM807011 - 3 C	0,0	27,3	72,7
ANMM807011 - 3 D	0,0	5,0	95,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	21,2	77,6
Marche	1,2	13,2	85,6
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ANEE807012 - 2 A	2	3	3	6	6	1	1	2	3	12
ANEE807012 - 2 B	4	2	3	1	8	2	2	1	5	8
ANEE807012 - 2 C	4	2	0	0	10	2	1	2	1	11
ANEE807012 - 2 D	3	6	4	2	8	3	6	3	2	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ANIC80700X	16,9	16,9	13,0	11,7	41,6	10,4	13,0	10,4	14,3	52,0
Marche	24,4	15,4	16,0	11,3	32,9	26,9	13,2	14,1	10,4	35,4
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ANEE807012 - 5 A	3	4	0	3	9	4	4	4	2	5
ANEE807012 - 5 B	3	2	2	7	6	4	4	2	2	9
ANEE807012 - 5 C	6	2	1	4	7	6	1	3	2	7
ANEE807012 - 5 D	3	1	2	3	6	1	2	0	4	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ANIC80700X	20,3	12,2	6,8	23,0	37,8	20,3	14,9	12,2	13,5	39,2
Marche	18,4	22,6	13,8	17,1	28,1	23,6	16,3	13,4	13,8	32,9
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC80700X	2,7	97,3	8,6	91,4
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC80700X	3,2	96,8	4,7	95,3
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC80700X	4,4	95,6	33,4	66,6
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC80700X	0,8	99,2	0,1	99,9
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC80700X	6,1	93,9	6,3	93,7
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Per la primaria i risultati delle prove 2021 sono analoghi a quelli del 2019.I punteggi di Ita, Mate e inglese delle II e V si confermano superiori a quelli della media nazionale. Per ita c'è un leggero incremento degli allievi nei livelli più alti di risultato(cat.4-5).Nella secondaria i punteggi di ita sono in linea con i dati di area e nazionali. Per mate i punteggi sono superiori a quelli di area e nazionali, in linea con la regione. Il num. degli studenti delle IIe distribuiti nella cat.5 è di molto superiore ai tre riferimenti sia per ita che per mate e nettamente inferiore nella cat.1.Quello delle Ve in mate è inferiore rispetto ai riferimenti nelle cat.1, 2 e 3 e molto superiore nella cat.5; in ita è superiore nelle cat.4 e 5, inferiore nelle cat.2 e 3.La % degli alunni delle classi III distribuiti nei liv.3 e 4 è maggiore rispetto a quella nazionale per ita e per mate, quella nei liv.1 e 2 è inferiore per mate. Per inglese la % di alunni di Va nel livello A1 è superiore al dato nazionale, come quella degli alunni di III nel liv.A2 reading. L'effetto scuola è pari alla media regionale, di area e nazionale per le V in ita e mate, pari alla media regionale e leggermente positivo rispetto al Centro e all'Italia per le III in ita e mate; pari alla media per tutti e tre i riferimenti nel reading delle III e per il listening rispetto al centro e all'Italia. La variabilità tra le classi è molto contenuta, inferiore o in linea con i riferimenti nazionali.	Nella scuola secondaria rispetto al 2019 i risultati del 2021 di ita e mate sono più bassi, in linea con i dati nazionali; mentre quelli di Ingl (sia listening sia reading) sono in sensibile calo rispetto al 2018, anche in confronto ai dati nazionali che per il 2021 restano stabili. I punteggi di ita sono inferiori al dato regionale. I punteggi di inglese sono inferiori sia nel reading che nel listening per tutti e tre i riferimenti. La % degli alunni nel livello A2 nel listening è inferiore ai tre riferimenti.Gli studenti che non raggiungono risultati adeguati per il listening(A2) sono il 48,3%(significativamente superiore rispetto al dato nazionale: 41%).La % degli alunni distribuiti nel liv. 5 per ita è inferiore rispetto ai tre riferimenti, quella del liv. 2 è superiore ai tre riferimenti, del liv.1 sono superiori rispetto alla regione. L'effetto scuola delle classi III per il listening risulta leggermente negativo rispetto alla regione. La variabilità tra le classi è leggermente superiore rispetto ai riferimenti per inglese reading delle Ve (in particolare una sezione ha registrato punteggi inferiori alle altre).Dal confronto con i dati degli anni precedenti gli studenti dei liv.3-4-5 di italiano sono diminuiti e si nota un incremento dei livelli 1 e 2; è diminuita la % degli studenti nel liv.5 di mate; è diminuita la % di studenti nel livello più alto di inglese (A2) in entrambe le aree di prova ed è salito il numero degli studenti nel liv. intermedio (A1).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è generalmente superiore o in linea a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è inferiore a quella media, ci sono rari casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. I punteggi di inglese per la Scuola Secondaria sono tutti inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali. Per italiano, matematica e inglese alla Primaria, la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore o in linea alla media regionale; la quota di studenti collocata nel livello più alto è superiore alla media regionale. Alla Secondaria nelle prove di inglese reading la somma delle percentuali degli studenti di livello Pre A1e A1 (i più bassi) è inferiore rispetto alla media nazionale, perde il confronto con la media regionale e di area. La percentuale degli studenti di livello A2 reading (il più alto) è superiore rispetto alla media nazionale, perde il confronto con la media regionale, è in linea con la media di area. Nelle prove di inglese listening la somma delle percentuali degli studenti di livello Pre A1e A1 è superiore a tutti i riferimenti. La percentuale degli studenti di livello A2 è inferiore a tutti i riferimenti .L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale anche se i punteggi medi di scuola sono talvolta inferiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valuta le competenze chiave attraverso Indicatori condivisi e, per ogni indicatore, sono state costruite Rubriche di Valutazione dove vengono esplicitati i livelli di competenza (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato) che ogni docente deve utilizzare per la formulazione delle valutazioni. Sul registro elettronico sono stati inseriti spazi appositamente predisposti per la rilevazione delle valutazioni in itinere. Dall'A.S. 2019/20 sono state prodotte rubriche di valutazione per tutte le nuove competenze chiave (Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018) declinate in evidenze ed atteggiamenti. Dall'A.S. 2020/21 il curriculo trasversale di educazione civica si integra con il curriculo d'istituto. I dati relativi all' A.S. 2020/21 riguardano tutte le competenze chiave europee. Le valutazioni espresse risultano molto positive anche se si evidenziano delle differenze tra la scuola primaria e la scuola secondaria. Nella scuola primaria risulta prevalere il livello di competenza intermedio, i livelli avanzato e base si equivalgono mentre il livello iniziale risulta essere il dato	Le rubriche comuni per valutare l'acquisizione di tutte le nuove competenze chiave sono state elaborate e condivise all'inizio dell'anno scolastico 2019/20; al momento sono carenti spazi, anche pluridisciplinari per la progettazione di attività finalizzate alla verifica delle competenze, le quali sono a volte, lasciate all'iniziativa dei singoli docenti.

numerico più basso. Nella scuola secondaria i livelli di competenza risultano abbastanza omogenei nella loro varianza percentuale, con il dato positivo del livello avanzato che risulta essere comunque il più alto.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,74	55,34	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,98	55,28	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				204,19	199,30	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,44	196,41	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,22	203,64	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,14	206,00	203,26	

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano alla prova di V primaria del 2019 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2016 i grafici mostrano valori allineati alle medie Regionali e superiori a quelle di Area e a quelle Nazionali; mentre per Matematica tutti i valori di riferimento sono superiori. Nel punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di III secondaria di I grado del 2019 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria nel 2016 si evidenziano in ITALIANO e MATEMATICA valori in linea coi valori Regionali, superiori a quelli di Area e Nazionali. La percentuale di alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento nel passaggio tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE è superiore ai valori di riferimento ormai da alcuni anni. Anche la percentuale di alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento nel passaggio tra Scuola Secondaria di 1° grado e Scuola Secondaria di 2° grado in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE è notevolmente superiore ai valori di riferimento ormai da più di tre anni.	Si denota un andamento fortemente altalenante, tendente al negativo per quanto riguarda la lingua inglese nella Scuola Secondaria di Primo grado. E' necessario un intervento mirato volto a sviluppare le competenze nella lingua inglese, finalizzato a riallineare gli esiti delle relative prove Invalsi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di

	apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,3	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	8,9	25,0	32,7
Altro	No	15,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,6	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	59,1	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,8	25,2	30,9
Altro	No	15,9	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,7	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,4	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	86,7	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,8	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,3	58,6	57,9
Altro	No	8,9	6,6	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	61,4	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,2	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	60,1	63,6
Altro	No	6,8	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	71,1	78,8	79,0
Sono state svolte prove	Sì	66,7	68,9	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	9,9	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	68,2	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola ha elaborato un Curricolo Verticale basato sulle Competenze chiave di cittadinanza, costruendo rubriche di valutazione per ogni evidenza scelta. I materiali sono stati elaborati a partire dai documenti ministeriali di riferimento e, come si evince dal Ptof, per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del territorio. Relativamente alla progettazione didattica si attuano iniziative finalizzate al suo miglioramento, con metodologie innovative e inclusive, come EAS, compiti di realtà e Flipped Classroom. Il materiale prodotto viene raccolto e condiviso nell'ambiente digitale G Suite accessibile dai docenti dell'Istituto. Le tematiche e le strategie vengono confrontate e discusse in sede di dipartimenti nella Scuola Secondaria, nelle programmazioni settimanali per classi parallele o per ambiti disciplinari nella Scuola Primaria, nelle programmazioni mensili nella Scuola dell'Infanzia e negli incontri fra docenti degli anni-ponte. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con gli aspetti identitari del Ptof a partire dagli indirizzi dati dal DS in merito alle attività della scuola e alle scelte di amministrazione e di gestione ai sensi della Legge 107/2015, comma 14. Ogni progetto identifica chiaramente quali priorità identitarie dell'offerta formativa intende perseguire, quali traguardi di risultato e quali obiettivi di processo intende raggiungere, quali sono le sue caratteristiche innovative, quali sono i contenuti, le attività, gli indicatori utilizzati. Ogni progetto prevede una scheda di verifica strutturata e condivisa dove vengono riferiti: attività svolte, comportamenti osservati, esiti conseguiti. La Scuola Primaria, a partire dall'A.S. 2019-2020, ha svolto formazione per i docenti e incontri finalizzati all'attuazione della nuova legge sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti espressa attraverso un giudizio descrittivo, riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento.	Sebbene la Scuola abbia elaborato un Curricolo Verticale basato sulle Competenze chiave e ci siano referenti per la progettazione didattica, si utilizzino modelli condivisi per la progettazione con criteri e strumenti di valutazione comuni, per tutte le discipline, una percentuale seppur minima del personale risulta coinvolto in misura limitata. Devono essere incrementati momenti di condivisione collegiale e gruppi di lavoro trasversali e verticali per uno scambio costruttivo finalizzato ad un arricchimento reciproco su modalità didattiche innovative. Prove di valutazione autentica, l'uso di rubriche di valutazione e le autobiografie cognitive restano ancora limitate all'iniziativa personale. Per quanto riguarda la valutazione descrittiva e formativa alla Scuola Primaria, il processo di attuazione della normativa è ancora in divenire e le insegnanti manifestano ancora qualche incertezza circa le nuove modalità valutative.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,4	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,9	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	97,7	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,1	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	61,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	No	86,0	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,4	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,3	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,7	94,5
Classi aperte	Sì	82,2	77,0	70,8
Gruppi di livello	No	57,8	71,1	75,8
Flipped classroom	Sì	46,7	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	31,1	30,3	32,9
Metodo ABA	No	51,1	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	31,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	No	52,3	60,8	57,5
Gruppi di livello	No	65,9	74,1	79,4
Flipped classroom	Sì	61,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	26,6	23,0

Metodo ABA	No	22,7	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	Sì	22,7	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,9	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,1	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,8	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	6,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,9	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	40,0	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	53,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,8	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,6	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	18,2	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	61,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	56,8	42,7	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	29,5	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,9	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	31,8	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,6	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,7	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella Scuola Primaria sono presenti i seguenti spazi e laboratori: un laboratorio di informatica, una biblioteca dotata di circa 1500 libri per ragazzi, una palestra esterna all'edificio raggiungibile attraverso il cortile interno; un laboratorio per alunni diversabili; una mensa scolastica; un giardino, due cortili esterni e un laboratorio multimediale con banchi s-componibili. Tutte le classi hanno pari opportunità di accesso ai laboratori. Nella Scuola Primaria tutte le aule sono dotate di LIM. La Secondaria da aprile 2019 ha a disposizione nuovi pc desktop nel laboratorio di informatica che consentono di lavorare più agevolmente con software che richiedono prestazioni grafiche elevate. Questo laboratorio ha consentito lo svolgimento di un modulo PON in orario extracurricolare, con ulteriori potenzialità, a seguito del rinnovo macchine. Da settembre 2020 è stato realizzato un nuovo laboratorio tecnologico e scientifico in seguito all'ottenimento di fondi del PSND azione# 7. L'articolazione oraria della scuola è di tipo standard. Le iniziative di ricerca-azione investono vari ambiti disciplinari (tecnologie informatiche applicate alla didattica di italiano, arte e immagine, scienze, musica, tecnologia e matematica) e trasversali (cooperazione, inclusione e cittadinanza attiva). Le attività prevedono anche l'utilizzo di spazi come atrio, auditorium, corridoi, spazi esterni alla scuola ed uso di attrezzature adeguate. Da anni vengono sperimentati da alcuni docenti il cooperative learning (jigsaw) il peer-tutoring, il peer to peer e l'apprendimento situato (EAS). Le strategie didattiche e le attività di tipo tradizionale sono affiancate da una didattica per competenze basata anche su compiti autentici e su un apprendimento operativo e manipolativo tale da facilitare l'acquisizione delle conoscenze e sviluppare abilità. L'utilizzo di alcune modalità didattiche innovative (EAS) sono ormai condivise a livello collegiale. La scuola si è dotata di un patto educativo di corresponsabilità in linea con la recente normativa. La promozione della condivisione di regole di comportamento tra gli studenti è affidata al confronto tra docenti-alunni, alunni-alunni nel contesto classe. La condivisione collegiale di tutti i	Al momento la scuola è impegnata in un processo di rinnovamento tecnologico visto che le LIM in dotazione sono perfettamente efficienti. Le aule laboratorio sono manutenute principalmente da collaboratori scolastici e docenti che mettono a disposizione le proprie competenze, non essendo prevista nella Primaria e Secondaria di I grado una figura professionale di tecnico stabilmente inserita nell' organico. La didattica per competenze non è ancora entrata nella pratica quotidiana dei docenti seppur sono state predisposte specifiche griglie di valutazione. In alcuni casi le strategie didattiche e le attività sono ancora prevalentemente legate alla lezione frontale: spiegazione dei contenuti e delle procedure da seguire durante il lavoro. Le attività laboratoriali, di gruppo e l'uso delle tecnologie risultano sufficientemente diffuse ma sono da incrementare ed estendere ulteriormente.

riferimenti normativi menzionati nel PTOF, le comunicazioni del Dirigente in merito alle regole di comportamento, prevedono incontri formali con i rappresentanti delle famiglie e momenti di formazione che si concretizzano in un dibattito. La scuola realizza progetti che promuovono esperienze trasversali legate alla cooperazione, alla legalità, alla solidarietà.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,8	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,4	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,4	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	33,3	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	17,8	30,5	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,6	91,5	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,3	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,4	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,9	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,8	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,8	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,8	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,5	66,2	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,4	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,0	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,1	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,5	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,5	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,3	80,5	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola**	**Riferimento Provinciale**	**Riferimento Regionale %**	**Riferimento Nazionale %**

	ANIC80700X	% ANCONA	MARCHE	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,7	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,3	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,7	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,5	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,7	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,7	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,9	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,6	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,8	20,4	22,1
Altro	No	20,0	17,1	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,6	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,5	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	81,8	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	20,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,2	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,9	24,5	29,5
Altro	No	22,7	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	57,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,3	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	75,6	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	17,8	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,9	61,2	58,0
Altro	No	4,4	7,2	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,1	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,2	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,5	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	95,5	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,3	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	86,4	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,9	86,0	82,0
Altro	No	4,5	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è attenta all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e sta recependo le nuove indicazioni fornite attraverso la Legge 182/2020 che riguarda il mondo della disabilità. Da quest'anno, la formulazione (elaborazione e approvazione) dei PEI è affidata al GLO (Gruppo di lavoro Operativo per l'Inclusione), che comprende oltre all'insegnante di sostegno, tutti gli insegnanti curricolari, la famiglia, il DS, l'unità di valutazione multidisciplinare e altri specialisti che seguono l'alunno. Alla formulazione dei PEI partecipano, oltre	Riguardo agli alunni stranieri l'Istituto è in linea con i dati regionali per attività di accoglienza e inclusione, ma si rilevano comunque criticità in situazioni in cui le gravi carenze linguistiche vanno a sommarsi a ulteriori problematiche che ogni classe presenta. Vanno organizzate attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Per quanto riguarda gli alunni BES la valutazione dell'efficacia delle strategie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PDP dovrebbe rispondere ad una programmazione più sistematica. Sarebbe

all'insegnante di sostegno, tutti gli insegnanti curricolari, per l'infanzia e la primaria, l'insegnante coordinatore per la secondaria di 1°grado, secondo un protocollo condiviso con soggetti esterni specializzati. Nei confronti degli altri BES vengono predisposti Schede di rilevazione e PDP condivisi con le famiglie. L'Istituto usa strumenti di raccordo per veicolare informazioni riguardanti gli alunni con bisogni educativi speciali nel passaggio da un ordine di scuola all'altro in modo da favorirne l'accoglienza e, al termine di ogni anno scolastico, viene richiesta a tutti i docenti curricolari coinvolti, una relazione sull'efficacia del PDP messo in atto. Il basso indice relativo al numero medio di ore in cui l'alunno diversabile condivide le attività con la classe è dovuto a situazioni di particolare gravità che comunque sono supportate dalla presenza di insegnanti o assistenti educativi. La Scuola è impegnata in iniziative a supporto della diversabilità con accordi di rete con il CTI di Osimo. Tutti i docenti mettono in atto strategie di recupero, in itinere, ogni volta che ne rilevano la necessità. Il numero annuale di ore di recupero per studente anche di madrelingua non italiana è in linea con i dati di riferimento. Il potenziamento viene effettuato in orario scolastico.	necessario organizzare, in modo particolare per la secondaria, corsi di recupero pomeridiani per alcune discipline, in modo da rendere gli interventi sistematici ed efficaci. A volte le attività di recupero in orario curricolare non vengono formalizzate, ciò rende l'indice di riferimento molto più basso della media. Sono da migliorare gli strumenti di rilevazione degli esiti del recupero. Vanno promossi, inoltre, momenti di condivisione che consentano di far emergere aspetti di criticità, nuove ipotesi lavoro e proposte/strategie didattiche innovative in grado di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti. In quest'anno scolastico la Secondaria è stata penalizzata nel numero delle ore di sostegno assegnate a ciascun bambino, che risultano decisamente inferiori rispetto all'anno precedente. Ciò va ad inficiare sia il lavoro dell'insegnante di classe, che quello dell'insegnante di sostegno, ma soprattutto risultano penalizzati l'apprendimento e la socializzazione dell'alunno.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	Sì	100,0	98,7	96,9

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,6	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,2	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	84,4	80,3	74,6
Altro	No	11,1	7,9	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,3	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,8	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,8	79,7	71,9
Altro	No	6,8	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	40,0	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	24,4	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,3	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	8,9	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,8	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	8,9	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,4	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,4	2,8	1,5
Altro	No	13,3	14,7	12,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	65,9	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	65,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	45,5	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	50,0	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	81,8	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,1	11,9	13,7
Altro	No	11,4	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ANIC80700X	5,5	1,4	53,5	11,0	19,2	9,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIC80700X	46,6	53,4
ANCONA	61,8	38,2
MARCHE	61,0	39,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIC80700X	94,1	91,7
- Benchmark*		
ANCONA	96,2	87,5
MARCHE	96,7	89,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Per la formazione delle classi il nostro Istituto prevede incontri per consentire agli Insegnanti degli anni-ponte lo scambio di informazioni necessarie. Le schede di valutazione relative agli alunni in uscita dall'Infanzia, costruite su indicatori comuni condivisi anche con i Docenti della Primaria, vengono analizzate e aggiornate in maniera condivisa. La continuità educativa è garantita sia attraverso un reiterato percorso di formazione dei Docenti sulla verticalizzazione del Curricolo che attraverso l'organizzazione di gruppi di ricerca-azione, nei diversi ambiti disciplinari, rivolti a valutare l'offerta formativa in termini di competenze acquisite dagli alunni. La scuola monitora costantemente i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, fino agli esiti della Sec. di 2° grado. Gli interventi per garantire la continuità risultano per lo più efficaci. Per la Scuola Secondaria di I gr vengono realizzate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo e queste attività coinvolgono tutte le realtà scolastiche del territorio.	La scuola coinvolge gli alunni in attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo soltanto attraverso pratiche informative, mentre percorsi rivolti alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni risultano parzialmente attivati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. Tuttavia la scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola ha comunque definito i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,3	22,9	30,8
>25% - 50%		46,5	44,4	37,8
>50% - 75%		14,0	13,9	20,0
>75% - 100%	X	23,3	18,8	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC80700X**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		14,0	23,4	31,3
>25% - 50%		41,9	44,0	36,7
>50% - 75%		20,9	16,3	21,0
>75% - 100%	X	23,3	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	ANIC80700X	ANCONA	MARCHE	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	15,2	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.183,4	4.138,2	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	27,7	84,8	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,1	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	61,9	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	33,3	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,7	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	33,3	34,8	25,4
Sport	No	4,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	19,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,0	22,5	19,9
Altri argomenti	No	14,3	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Missione e priorità dell'Istituto sono definite chiaramente nel PTOF. La scuola condivide con la comunità scolastica e con il territorio iniziative e priorità. Il PTOF viene calibrato sui bisogni	Occorre incrementare le iniziative come incontri tematici, focus group, e ogni altra occasione di confronto diretto con la numerosità e la complessità degli stakeholders, indispensabili per raccogliere

dell'utenza; il controllo e il monitoraggio delle attività intraprese viene effettuato in modo sistematico e strutturato. Inoltre l'Istituto è stato uno dei primi nella Regione Marche ad elaborare un proprio Bilancio Sociale e a realizzare processi di monitoraggio e autovalutazione condivisi con una Rete di scuole regionale (Au.Mi.Re.). Gli indicatori utilizzati fanno riferimento ad una mappa della qualità elaborata dalla Rete in attività di ricerca-azione che hanno impegnato per anni tutti gli stakeholders delle scuole coinvolte. I dati raccolti non sono autoreferenziali, ma sono confrontati con i benchmark regionali, per cui la loro lettura e interpretazione diventa significativa. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi della scuola vengono pianificate attraverso una serie di procedure formalizzate: incontri del DS con lo Staff, con il personale ATA e con le FS e responsabili di progetto. Alta è la percentuale di insegnanti coinvolta nella responsabilità organizzativa di Istituto. L'Organigramma ben strutturato consente una chiara suddivisione dei ruoli tali da garantire un costante dialogo con i propri stakeholder pertanto la quota di ripartizione del FIS è molto più elevata rispetto ai livelli nazionali.	dati capaci di andare oltre il semplice dato numerico di un questionario e qualificare ulteriormente l'informazione, agevolandone l'interpretazione. Molti degli incontri che si effettuano nell'Istituto tra il DS, i singoli membri dello STAFF e le altre componenti scolastiche, volti a pianificare l'organizzazione delle attività, risultano non sempre formalizzati. L'indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti risulta ancora molto limitato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		7,1	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno		40,5	36,8	48,4

strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	33,3	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,5	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	13,9	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,5	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	1	16,7	6,1	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	25,7	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	4,3	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	16,1	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	10,4	8,5	7,1
Altro	0	0,0	10,9	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	38,3	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	21,3	22,6	33,5
Rete di scopo	2	33,3	13,9	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	3,9	6,0

Università	0	0,0	2,2	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	33,3	20,0	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	33,3	32,6	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,7	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7	10,9	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,6	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	50,0	20,9	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,4	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	78.0	27,6	24,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			9,4	9,7	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			7,0	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento	10.0	3,5	2,4	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	95.0	33,6	40,4	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	50.0	17,7	7,8	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	3,5	30,5	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	40.0	14,1	16,6	14,3	6,8
Altro			34,6	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	ANIC80700X	% ANCONA	% MARCHE	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,5	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC80700X		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	6,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,5	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	8,3	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,5	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,8	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,8	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,5	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,5	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	1	33,3	3,8	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,8	7,7	5,2
Altro	0	0,0	11,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	34,6	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,3	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	31,6	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,3	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	62,8	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	60,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,5	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	69,8	71,5	74,0
Orientamento	No	72,1	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	53,5	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,7	100,7	96,2
Temi disciplinari	Sì	32,6	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	37,2	36,1	37,8
Continuità	No	81,4	90,3	88,3
Inclusione	Sì	95,3	96,5	94,6
Altro	No	28,6	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.6	11,7	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	34.5	13,3	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,0	7,9	9,1
Accoglienza	34.5	9,7	9,7	8,7
Orientamento	0.0	2,5	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.2	6,9	6,1	6,5

Temi disciplinari	5.2	10,8	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	5.2	10,8	9,2	7,1
Continuità	0.0	9,0	8,9	8,2
Inclusione	6.9	12,8	9,9	10,3
Altro	0.0	2,1	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel PTOF è stata esplicitata una strutturazione dei percorsi di formazione dei docenti. I temi proposti sono: sicurezza, curricolo e competenze, utilizzo delle tecnologie per la didattica, metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, pratica psicomotoria educativa, percorsi di ricerca azione volti ad esperienze cooperative tra alunni, valutazione dei processi di apprendimento, educazione civica, formazione docenti ai sensi del ddg 125 del 23 febbraio 2021.La quasi totalità dei docenti dell'Istituto ha frequentato corsi di formazione sulle nuove tecnologie nell'ultimo biennio e molti hanno titoli in aggiunta ai corsi di laurea. Le risorse umane sono valorizzate con incarichi aggiuntivi di referenza o coordinamento o impiegate nella formazione dei colleghi dell'istituto o anche di altri istituti soprattutto nell'uso delle nuove tecnologie. Il nostro Istituto promuove la partecipazione dei Docenti ai gruppi di lavoro nello stesso ordine di Scuola o tra ordini di scuola diversi. Le insegnanti della scuola primaria durante le ore di programmazione settimanale lavorano per classi parallele e i docenti della secondaria si confrontano nelle riunioni di dipartimento per discipline o interdisciplinare.	Mancano strumenti condivisi per misurare sia il livello di qualità delle iniziative di formazione svolte, sia l' effettiva ricaduta della formazione sull'attività ordinaria della scuola. La mancanza di risorse non permette di riconoscere adeguatamente l'impegno extrascolastico dei docenti e di organizzare ulteriori incontri per consolidare le attività intraprese.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,5	9,7	20,4
5-6 reti	X	0,0	1,4	3,5
7 o più reti		90,5	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	74,5	72,6
Capofila per una rete		23,8	19,3	18,8
Capofila per più reti		9,5	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,0	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	4	22,1	22,4	32,4
Regione	0	5,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3	15,0	14,5
Unione Europea	0	2,5	3,2	4,0
Contributi da privati	0	7,4	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	5	52,0	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Per fare economia di scala	0	8,3	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	60,8	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	15,7	14,7	4,6
Altro	0	13,2	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	11,3	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	14,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	15,2	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,2	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,4	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,3	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,9	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,0	1,3
Altro	0	7,4	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	53,5	51,4	46,3
Università	Sì	83,7	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	20,9	15,8	10,8

Enti di formazione accreditati	No	46,5	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	58,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	No	67,4	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	51,2	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,7	80,8	66,2
ASL	No	55,8	59,6	50,1
Altri soggetti	Sì	25,6	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	57,1	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	78,6	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	47,6	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	54,8	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	31,0	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,9	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	31,0	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,4	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	42,9	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,4	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	20,3	19,0
Altro	No	14,3	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11.2	16,2	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	137,0	79,8	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	26,0	22,9	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIC80700X	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,3	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,4	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	83,7	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,7	100,7	98,5
Altro	No	25,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto è aperto alla partecipazione a Reti di Scuole, anche se non ha ancora avuto occasione di essere capofila. Diversificato e molteplice è il numero dei soggetti con cui la scuola stipula accordi, in particolare gli accordi con le Università degli Studi di Macerata, e quella di Urbino sono riconducibili al miglioramento di pratiche didattiche educative e valutative e alla formazione generale dei futuri docenti. E' abitudine della scuola organizzare incontri con le famiglie e gli altri stakeholders per la definizione, presentazione e condivisione del percorso formativo proposto.	La partecipazione della scuola nelle strutture formalizzate di governo del territorio, cioè la presenza di gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola che da soggetti extrascolastici, può essere migliorata. Occorrerebbe quindi incrementare la presenza e la visibilità di tutti i soggetti coinvolti nella scuola favorendo la formazione di gruppi di lavoro formalizzati allargati al territorio. Nel rinnovo degli Organi Collegiali la percentuale dei genitori votanti, sul totale degli aventi diritto, è da incrementare.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Sviluppo e potenziamento delle competenze di base	*Incremento della distribuzione dei voti all'esame di stato nelle Fasce di punteggio medio-alte (8 e 9) per allinearle con le medie nazionali*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare per tutti gli ordini di Scuola griglie di osservazione basate sulle dimensioni dell'autonomia, e delle risorse mobilitate (personali o predisposte dall'insegnante) in contesti noti e non noti (tipologia della prova)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali.	*1-Incremento di classi (e discipline) che utilizzano in modo ricorrente le piattaforme digitali, le applicazioni della piattaforma GSuite, gli strumenti informatici (pc, tablet). 2-Incremento di alunni che hanno sviluppato nei diversi ambiti disciplinari competenze nel pensiero computazionale e siano in grado di metterle in pratica per realizzare*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare ed estendere l'uso della piattaforma Google G Suite ed alcune applicazioni in essa contenute per la scuola secondaria di I grado e per le classi terze, quarte e quinte della Primaria