



**ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO**

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Organigramma d'Istituto

L'Istituto si è dotato di una struttura organizzativa delle risorse umane, per ottimizzare la risposta a bisogni e servizi, esemplificata nell'**organigramma di Istituto** e nel prospetto degli **incarichi**.

PROSPETTO DEGLI INCARICHI		
<u>Collaboratori del D.S. (L. 107/2015 art.1 comma 83)</u>		
Vicario: Un Docente Collaboratore del Dirigente: Un Docente		
INCARICO	DOCENTI	
REFERENTI DI PLESSO	<p>Un Docente (Secondaria 1° grado – Beltrami)</p> <p>Un Docente (Primaria tempo normale – Beltrami)</p> <p>Un Docente (Primaria Tempo Pieno – V. L.Pirandello,1)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Arcobaleno/ Imbrecciata)</p>	<p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Arcobaleno/ Bartoluccio)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Il Grillo Parlante)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Peter Pan)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Il Gabbiano)</p>
ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE	<p>Un Docente (Secondaria 1° grado – Beltrami)</p> <p>Un Docente (Primaria Tempo pieno – V. L. Pirandello,1)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Arcobaleno/ Imbrecciata)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Arcobaleno/ Bartoluccio)</p>	<p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Il Grillo Parlante)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia – Peter Pan)</p> <p>Un Docente (Scuola dell'Infanzia "Il gabbiano")</p>
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO MIGLIORAMENTO	Nucleo di valutazione:	



**ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO**

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

BILANCIO SOCIALE: Un Docente	Nove Docenti		
PNSD Animatore Digitale Un Docente	Team dell'Innovazione Tre Docenti		
FUNZIONE STRUMENTALE PTOF: Un Docente	Commissione: NIV+TEAM+STAFF (in forma flessibile)		
FUNZIONE STRUMENTALE RICERCA/AZIONE: Un Docente	Commissione: NIV+TEAM+STAFF (in forma flessibile)		
FUNZIONE STRUMENTALE G.L.I.: Un Docente	G.L.I.		
	Gli insegnanti di sostegno	Docenti di classe	Rappresentanti Enti locali
REFERENTE INVALSI	Due Docenti		
RESPONSABILE REGISTRO ELETTRONICO – SITO DELLA SCUOLA	Un Docente		
RESPONSABILE DELLA RETE WI.FI.	Un Docente		
REFERENTI ATTIVITA' SPORTIVA C.S.S.	Un Docente (Secondaria di 1° + coordinamento) Un Docente (Primaria)		
COMPILAZIONE ORARIO SCUOLA SECONDARIA	Tre Docenti		
COMPILAZIONE ORARIO SCUOLA PRIMARIA	Due Docenti		
SEGRETARI/COORDINATORI DI CLASSE	Un Docente per ogni classe		
DIPARTIMENTO AREA LINGUISTICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	Docenti della scuola secondaria di 1°grado in forma flessibile		
DIPARTIMENTO AREA UMANISTICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	Docenti della scuola secondaria di 1°grado in forma flessibile		
DIPARTIMENTO AREA SCIENTIFICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	Docenti della scuola secondaria di 1°grado in forma flessibile		



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700x@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Funzionigramma

INCARICO	FUNZIONI
COLLABORATRICI DEL DIRIGENTE	<ul style="list-style-type: none">• Sostituzione del D.S. durante il periodo delle ferie estive;• Sostituzione del D.S. durante l'anno scolastico in caso di sua assenza o impedimento;• Promozione e coordinamento (insieme al D.S.) della realizzazione del P.T.O.F.;• Accoglienza dei nuovi docenti;• Accoglienza ed organizzazione del lavoro dei tirocinanti dell'Università di Macerata;• Organizzazione dei rapporti con il territorio e con le famiglie;• Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità;• Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);• Contatti con le famiglie;• Partecipazione alle riunioni periodiche di staff;• Collaborazione alla stesura e realizzazione del piano di formazione dei docenti;• Supporto al lavoro del D.S.
REFERENTI DI PLESSO	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare il primo referente per i colleghi di ordine e fungere da tramite con l'ufficio della dirigenza per le problematiche comuni del Plesso di riferimento;• Coordinare le attività di programmazione in attuazione delle finalità educative previste nel P.T.O.F.;• Coordinare le attività di progettazione comune all'ordine di scuola;• Coordinare le attività di raccolta dati per le necessità del D.S. e/o dell'ufficio di segreteria.• Curare la modulistica delle prove di evacuazione e compilare le relative relazioni.



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE	<ul style="list-style-type: none">• provvedere all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale;• elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo di tali misure;• elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali;• proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori;• partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica;• fornire ai lavoratori le informazioni di cui all'articolo 36 del D.Lgs. 81/08.
REFERENTE AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO MIGLIORAMENTO RENDICONTAZIONE SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">▪ Coordinamento delle attività concordate all'interno della rete Au.Mi.Re.;<input type="checkbox"/> Tabulazione dei dati raccolti;<input type="checkbox"/> Predisposizione dei prospetti riepilogativi;<input type="checkbox"/> Aggiornamento del RAV;▪ Coordinamento del processo di realizzazione dei Piani di Miglioramento dell'Istituto;▪ Condivisione dell'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI in merito ai risultati ottenuti tenuto conto delle variabili previste (es. effetto scuola);▪ Curare la documentazione relativa al bilancio sociale.
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività concordate all'interno della rete Au.Mi.RE;▪ Tabulazione dei dati raccolti;▪ Predisposizione dei prospetti riepilogativi;▪ Partecipazione ai lavori di aggiornamento del RAV;▪ Partecipazione al processo interno di miglioramento;▪ Partecipazione alla stesura del Bilancio sociale.



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RESPONSABILE DIGITALIZZAZIONE

(ANIMATORE DIGITALE)

- Coordinamento e promozione di percorsi didattici sperimentali rivolti ai docenti attraverso l'utilizzo di strumenti digitali;
- Coordinamento di iniziative didattiche trasversali alle classi rivolte a far acquisire agli alunni specifiche competenze digitali;
- Promuovere e coordinare l'adesione a Google Apps for education da parte dei docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado interessati;
- Coordinare attività di coding previste nella scuola dell'Infanzia attraverso giochi unplugged (senza computer o senza tablet) e potenziare le attività inerenti al coding e al pensiero computazionale nella scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Fonti di finanziamento per attività innovative

Al fine di perseguire l'equità e la coesione tra gli alunni, favorendo la riduzione delle criticità relazionali, con particolare attenzione agli studenti caratterizzati da maggiori difficoltà, per garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi e assicurare a ciascuno la possibilità del successo formativo, la scuola si è impegnata nella realizzazione di progetti riconducibili agli avvisi PON-FSE-FESR, anche per promuovere le eccellenze, sviluppare le potenzialità e valorizzare i meriti personali.

Adesione al Programma Operativo Nazionale Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 – 2020.

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di sviluppo Regionale (FESR) – Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

Avviso Pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.

PROGETTO PRESENTATO: W BELTRAMI (attivo dall'a.s. 2016-2017)

Delibera del Collegio dei Docenti n. 4 del 11/09/2015

Delibera del Consiglio d'Istituto n. 10 del 23/09/2015

Visto che, la nota MIUR n. 0010655 del 17/07/2015 prevede che le Istituzioni Scolastiche possono partecipare a bandi di gara per accedere a fondi europei al fine di:

- a) Trasformare aree e ambienti didattici in aree e ambienti didattici dotati di connessione rete LAN/WLAN
- b) Portare la connettività senza fili in aree interne agli edifici scolastici per la fruizione di contenuti digitali
- c) Permettere a studenti e Docenti di fruire di risorse digitali nella didattica in classe

Visto che, il Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'Istituto Comprensivo di Filottrano, nella sezione 1. Contesto e risorse mette in evidenza sia uno status economico e culturale delle famiglie degli studenti Medio – Basso (1.1 Popolazione scolastica) che la necessità di rendere sempre più adeguata la strumentazione digitale della scuola (1.3 risorse economiche e materiali).

Visto che, l'Amministrazione Comunale ha finanziato l'allestimento di un'antenna atta ad un adeguato funzionamento della rete Wifi, indispensabile per usufruire appieno di tutte le tecnologie digitali a disposizione del Plesso "Beltrami";

Visto che, le aziende che hanno sponsorizzato la scuola, hanno consentito l'acquisto di LIM, proiettori e personal computer da collocare in ogni aula a partire dalle classi terze della scuola primaria fino alle classi terze della scuola secondaria di primo grado presenti nel Plesso "Beltrami";

Visto che, nell'anno 2014 è stato concesso al nostro Istituto un finanziamento dal MIUR e dalla Regione Marche per l'allestimento di una classe 2.0, per cui a partire dall'inizio di settembre dell'anno scolastico 2014/15, gli alunni di una classe 3^a della Scuola Secondaria di 1° grado hanno potuto avvalersi dell'uso di un tablet per l'attività didattica ordinaria;

Considerato che, la costituzione della rete Wi-Fi. nel Plesso "Beltrami" può contribuire al perseguimento dei seguenti obiettivi:

➤ **Obiettivi strategici**

- migliorare il successo scolastico degli alunni, soprattutto di quelli in uscita dal primo ciclo dell'istruzione;
- elaborare ed implementare percorsi didattici personalizzati;
- favorire l'uso delle TIC nella costruzione di un curriculum verticale;
- sviluppare una buona competenza digitale negli studenti;
- migliorare la competenza digitale dei docenti e la loro capacità di individuare strategie didattiche adeguate a sfruttare le potenzialità innovative delle tecnologie nella didattica di classe.

➤ **Obiettivi operativi**

- dotare il Plesso "Beltrami" di un supporto di rete Wi-Fi. per la strumentazione tecnologica ancora più efficace rispetto alla rete LAN esistente;
- governare e regolare l'accesso a internet attraverso una navigazione protetta e differenziata a seconda della categoria degli utenti (Docenti, alunni, ospiti);
- dotare altre classi oltre quello 2.0 di un dispositivo personale per ogni alunno (one to one);
- formare i docenti: elevare la competenza digitale dei docenti neofiti e aspiranti, diffondere tra i docenti l'uso di software LIM, web 2.0 e di applicazioni cloud, potenziare la capacità dei docenti di progettare e attuare, con modalità didattiche innovative, un curriculum verticale per competenze che utilizzi le TIC;
- costruire UDA digitali da condividere all'interno della scuola ad integrazione dei testi adottati.

Tenuto conto che, la realizzazione della rete Wi-Fi. nel Plesso "Beltrami" oltre a non prevedere specifiche opere murarie sarebbe facilmente realizzabile con l'installazione di circa 12 access point (Wi-Fi. 802.11 a/b/g/n/ac) (antenna indoor/outdoor 2.4GHz/5GHz);

Gli Organi Collegiali della Scuola hanno deliberato in merito alla realizzazione di una rete WLAN nel Plesso "Beltrami" della scuola così come previsto dall' avviso pubblico di cui sopra.



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 0717221431 - Tel. 0717226161
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.gov.it



Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 2014 -2020”.

Avviso pubblico prot. AOODGEFID – 12810 DEL 15/10/2015. Asse II – Infrastrutture per l’istruzione – FESR – Obiettivo specifico -10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l’innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l’apprendimento delle competenze chiave. Premialità obiettivi di servizio – Fondo per lo Sviluppo e la Coesione ex delibera CIPE n. 79 del 2012.

PROGETTO PRESENTATO: SAPERI SULLE NUVOLE

Delibera del Collegio dei Docenti n. 5 del 22/10/2015

Delibera del Consiglio d’Istituto n.11 del 29/10/2015

Vista la Nota MIUR AOODGEFID.REGISTRO N. 12810 del 15/10/2015 avente come oggetto :
Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 2014 -2020”. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni Scolastiche Statali per la realizzazione di ambienti digitali. Asse II infrastrutture per l’istruzione.

Viste le peculiarità progettuali che l’Istituto Comprensivo di Filottrano intende perseguire e cioè: trasformare le aule “normali”, per mezzo di un laboratorio mobile, in luoghi in cui il dato reale possa essere rielaborato in digitale (secondo modello di setting per il primo ciclo proposto dalla nota 12810 del 15/10/2015).

Gli Organi Collegiali della Scuola hanno deliberato in merito alla realizzazione di un laboratorio mobile che possa modificare il modo di vivere la scuola senza cambiare, in maniera profonda, l'aspetto fisico dell'aula, ma trasformando in modo sostanziale il rapporto con l'apprendimento/insegnamento ed i saperi che genera.

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto in questo momento e per ancora qualche tempo la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado condividono lo stesso edificio con la conseguenza di spazi carenti anche per una didattica di tipo tradizionale.

La nostra idea di scuola digitale nasce allora attorno alla possibilità di "coltivare saperi anche sulle nuvole". Intendiamo cioè allestire un laboratorio mobile che possa modificare il modo di vivere la scuola senza modificare, in maniera profonda, l'aspetto fisico dell'aula, ma trasformando in modo sostanziale il rapporto con l'apprendimento/insegnamento ed i saperi che genera.

Le strade intraprese, oltre la classe 2.0, si snodano in tre direzioni:

1. miglioramento e sviluppo delle competenze linguistiche.
2. miglioramento e sviluppo delle competenze logico- matematiche attraverso il progetto legato al computing.
3. miglioramento e sviluppo di due competenze trasversali: consapevolezza culturale ed espressiva ed imparare ad imparare.

A questo proposito già da tre anni adottiamo l'uso di un e-portfolio (piattaforma Mahara fornita dall'Università di Macerata).

Obiettivi specifici e risultati attesi

- integrare il lavoro in aula prevalentemente basato sul processo. ascolto-produzione-verifica con attività che, grazie alle tecnologie digitali, partano dal momento dell'azione per poi sviluppare spazi di riflessione su ciò che è stato realizzato, grazie alla mediazione del docente;
- impostare nell'aula un ambiente flessibile con spazi di gestione propri degli alunni sulla base delle esigenze didattiche e degli strumenti da utilizzare;
- sperimentare le logiche di produzione che le tecnologie digitali 'impongono' ai saperi disciplinari per maturare un atteggiamento consapevole e critico di fronte alle conoscenze acquisite e a quelle da apprendere;
- sviluppare delle esperienze di codifica dei saperi che tengano conto sia della molteplicità dei linguaggi (linguistico, sonoro, visivo) sia della pluralità dei canali mediali offerti dal panorama odierno delle tecnologie;
- promuovere forme di autovalutazione efficaci ed utili ad acquisire consapevolezza rispetto alle conoscenze e alle abilità apprese, in modo da modificare adeguatamente le competenze richieste per la soluzione di problemi.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali

L'organizzazione del tempo scuola risponderà all'esigenza di prevedere un aumento degli spazi di interazione degli alunni all'interno della classe o in un contesto di classi aperte. Intendiamo progettare proposte didattiche trasversali alle discipline condivise tra tutti i docenti del team in modo che ognuno possa svolgere l'attività con gli alunni indipendentemente dalla disciplina che insegna. In particolare la nostra attenzione sarà incentrata su:

- Utilizzazione di software on-line gratuiti per il trattamento automatico del testo con lo scopo di ampliare il bagaglio lessicale e sviluppare strategie di lettura adeguate;
- produzione di video da parte degli alunni:
 - come strumento di monitoraggio e controllo delle competenze linguistiche in inglese;
 - come momento di sintesi delle conoscenze disciplinari apprese;
 - come compito di 'realità' capace di mettere in azione competenze trasversali alle discipline;
- attività per lo sviluppo del pensiero computazionale con la partecipazione al progetto 'Programma il futuro' del M.I.U.R.;
- l'utilizzo di un ambiente on-line in grado di rispecchiare il lavoro svolto in classe offrendo agli studenti l'opportunità di interagire nell'ambiente stesso;
- l'utilizzo di spazi on-line per sviluppare forme di autovalutazione e di controllo dei propri apprendimenti.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità

L'obiettivo che ci proponiamo di fronte alla disabilità è quello dell'integrazione nel rispetto delle differenze individuali.

Il nostro scopo è infatti sempre quello di lavorare per fare in modo che l'alunno disabile possa essere inserito in classe e partecipare il più possibile alle attività dei compagni.

Ciò non significa soltanto individualizzare, cioè semplificare o differenziare il lavoro restando dentro l'alveo delle metodologie e dei contenuti prestabiliti per la classe. Significa soprattutto costruire percorsi in cui l'alunno disabile diviene consapevole delle proprie potenzialità e le sviluppa appieno; nello stesso tempo la classe accoglie la differenza come elemento che si declina in ciascuno, da cogliere e valorizzare, proprio per superare le difficoltà che ognuno naturalmente incontra nel proprio percorso di apprendimento e di vita.

A questo proposito la nostra strategia di intervento principale è quella del lavoro nel piccolo gruppo, che è reso possibile grazie alla presenza del docente di sostegno. I gruppi che si formano non sono stabiliti una volta per tutte, ma si alternano in modo che ciascuno possa confrontarsi sia con l'alunno disabile, sia con tutti gli altri componenti della classe.

L'allestimento di un laboratorio mobile realizzerebbe in modo compiuto il concretizzarsi dell'impostazione che intendiamo adottare.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il PTOF della scuola

I progetti, indicati nel P.T.O.F. sono:

'AMBIENTI ON LINE PER LA DIDATTICA' nella scuola secondaria: si propone di allestire e sviluppare degli ambienti a supporto della didattica in presenza, per raccogliere materiali prodotti dai docenti o dagli alunni utili all'attività di elaborazione e di studio.

'E-PORTFOLIO' in alcune classi della scuola secondaria: in continuità con lo scorso a.s. ed in collaborazione con l'Università di Macerata, si dispone di un ambiente digitale, con accesso protetto, nel quale l'alunno seleziona ed inserisce, in maniera ragionata e negoziata, elaborati che ritiene rappresentativi del suo profilo. Si persegue la costruzione di un'identità personale dinamica che preveda come momento fondante quello dell'autovalutazione.

"CODING" Promuovere il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale perché aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare

Le caratteristiche strutturali e di collocazioni degli arredi e degli ambienti di lavoro del nostro Istituto sono in questo momento provvisorie e poco funzionali. La scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria sono momentaneamente nello stesso edificio. Il numero delle aule è appena sufficiente a collocare le classi. Non possiamo dire quanto durerà questa situazione provvisoria. L'idea quindi di progettare un laboratorio mobile è dovuta alla condizione attuali di esiguità degli spazi a disposizione. La stessa idea risponde però ad un nostro intento fondamentale, quello cioè di non scindere, neanche sul piano fisico, il momento della lezione frontale da quello del laboratorio. L'acquisto di tablet, che possono essere trasportati facilmente in un'aula con un carrello, interconnessi fra loro e connessi ad una LIM o ad un video proiettore collegato ad un grande schermo, può consentire di esplorare spazi di lavoro alternativi a quelli tradizionali, dunque innovativi, utili a sviluppare un ambiente in cui la condivisione e la negoziazione dei saperi trovano un modo efficace per essere esposti e forme di reificazione che facilitino il loro riemergere alla memoria. A questo proposito è molto importante allestire efficacemente gli spazi fisici, ma soprattutto lo spazio virtuale. L'ambiente on line a cui pensiamo non dovrà essere solo un repository a cui attingere, ma dovrà prevedere spazi protetti di raccolta di materiali provvisori che potranno essere prelevati e lavorati ulteriormente fino ad ottenere un lavoro finale che può essere collocato in uno spazio pubblico. Ciascun tablet sarà utilizzato da alunni di classi diverse, dato che intendiamo coinvolgere nell'esperienza 12 classi. E' necessario, per questo motivo, predisporre un'organizzazione dello spazio virtuale in cartelle da controllare ogni volta che il dispositivo digitale verrà usato. Sarà importante prevedere inoltre, magari nel computer collegato alla LIM o al proiettore e in una cloud, un archivio digitale consultabile dagli alunni. Alla fine della giornata scolastica il carrello con i tablet e i due portatili previsti saranno collocati in un stanza blindata munita di allarme.



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 0717221431 - Tel. 0717226161
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.gov.it



Avviso pubblico MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0001953.21-02-2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa inerente ai Fondi strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo).

PROGETTO PRESENTATO: Sguardi competenti sulla realtà

Delibera del Collegio dei Docenti n. 7 del 31/03/2017

Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 27/04/2017

VISTA la nota di autorizzazione del progetto 10.2.2A-FSEPON-MA-2017-118 comunicata all'USR per le Marche con nota prot. AOODGEFID/38453 del 29/12/2017.

VISTO la nota Prot. n. AOODGEFID/201 del 10/01/2018 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – **Autorizzazione progetto/i.**

Sottoazione	Codice progetto	"Totale autorizzato sottoazione"
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-MA-2017-118	€ 15.246,00

Questa istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare i seguenti moduli:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	"Importo autorizzato modulo"
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-MA-2017-118	Lo sguardo delle parole sulla realtà	€ 5.082,00

10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-MA-2017-118	Words looking at the world.	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-MA-2017-118	Ri - formuliamo 'La Contesa dello Stivale'. Laboratorio creativo di problemi: riscrittura o invenzione del testo di problemi/storie/leggende/fiabe/miti.	€ 5.082,00
TOTALE			€ 15.246,00

Descrizione del progetto

Il nostro progetto intende proporre agli alunni di calarsi nella realtà che ci circonda per sviluppare la consapevolezza fornita dalle parole e dagli altri strumenti del sapere che devono descriverla; per costruire inoltre lo spessore che queste stesse parole producono quando vengono misurate nello spazio e nel tempo del loro formarsi e coniugarsi con le cose che indicano, che raccontano e che interpretano. La maturazione di un atteggiamento di ricerca con gli strumenti linguistici e matematici che i saperi ci offrono può condurre alla formazione di uno 'sguardo competente' che coglie la poliedricità, la complessità e mette in moto azioni adeguate per vivere pienamente ed agire sul mondo quotidiano in maniera libera, responsabile e creativa.

Le discipline che saranno coinvolte saranno in primo luogo: l'italiano, la matematica e la storia. Gli strumenti digitali da usare richiederanno di confrontarsi anche con alcune questioni legate all'ambiente di vita concreto dei bambini e dei ragazzi.

Si prevede lo sviluppo di tre moduli:

- il primo coinvolgerà gli alunni delle ultime classi della scuola primaria e avrà come tema una rievocazione storica molto importante nel Comune di Filottrano: la Contesa dello stivale; esplorare le iniziative molteplici che la tradizione della festa mette in campo ogni anno sarà lo spunto per calare nella realtà gli strumenti propri della lingua italiana e della matematica con lo scopo di cogliere appieno cosa succede e di intraprendere anche l'azione di organizzazione e gestione di alcune delle iniziative che si sviluppano;
- il secondo modulo coinvolgerà alcuni alunni della scuola secondaria di primo grado, avrà come disciplina portante la lingua italiana e come tematica l'esplorazione di alcuni ambienti comunali (le fonti dell'acqua e le prime fabbriche tessili); la ricerca si avvarrà di strumenti linguistici e storici adeguati che dovranno essere selezionati, analizzati e incorporati in forme di documentazione che useranno le tecnologie digitali con un'attenzione particolare all'uso appropriato delle parole e delle immagini;
- il terzo modulo coinvolgerà, anch'esso, gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la disciplina di riferimento sarà la lingua inglese e mirerà allo sviluppo di una competenza adeguata per comunicare in riferimento agli ambienti di vita che saranno esplorati; il lavoro di questo modulo sarà svolto in collegamento con l'altro impostato per conseguire un uso sempre più adeguato della lingua madre.

Il lavoro di documentazione finale del progetto confluirà in un prodotto unitario digitale che cercherà evidenziare le parti salienti del percorso evidenziando le competenze che gli alunni hanno dovuto mettere in campo.

Caratteristiche del progetto

Contesto di riferimento

La realtà socio economica filottranese risulta variegata nelle sue ramificate connotazioni sociali, economiche, educative e civiche. In questo contesto emerge una propensione esogena riferita ai bassi livelli di istruzione della popolazione.

Nella nostra realtà le situazioni di disagio sociale e familiare non sono trascurabili e le sinergie create tra la famiglia, la scuola, e i vari Enti Territoriali cercano di dare risposte ai bisogni più variegati.

I raccordi con le realtà sociali e produttive del territorio vanno migliorati nella sistematicità e nella condivisione degli obiettivi formativi.

La presenza di alunni di origine straniera rappresenta il 14% circa del totale degli iscritti, pertanto risulta significativa ai fini dell'individuazione di scelte strategiche che promuovano una concreta cultura dell'accoglienza, con articolazioni progettuali a vari livelli: dalla prima accoglienza, alla successiva integrazione, sia delle famiglie, sia degli alunni.

Obiettivi del progetto

- Sviluppare la capacità di osservare e descrivere la realtà da più punti di vista e di organizzarsi per costruire una propria autonomia.
- Sviluppare l'organizzazione del proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi acquisendo un linguaggio specifico.
- Far cogliere i nessi, dai semplici ai complessi, all'interno delle discipline e tra le discipline.
- Favorire la mentalità del lavoro di gruppo.
- Abituare ad una mentalità critica anche mediante la riflessione sulle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di responsabilità, rispetto degli impegni, ricerca di nuove soluzioni, revisione dei propri giudizi, modificazione dei propri comportamenti.
- Costruire modelli comunicativi e linguistici appropriati per affrontare l'interazione con gli altri in riferimento a pratiche di confronto fra vita quotidiana e vita istituzionale.
- Sviluppare varie forme di ricerca (anche attraverso il web) per avere accesso ad informazioni che possono darci uno sguardo più maturo ed adeguato sulla realtà.
- Individuare le informazioni principali in materiali informativi autentici.
- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato.
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.
- Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.

Caratteristiche dei destinatari

Il progetto intende coinvolgere una tipologia di utenza ben precisa:

- Alunni caratterizzati da particolari situazioni di disagio socio culturale per cui la scuola rileva che non praticano attività sportive, musicali e/o associative nel pomeriggio.
- Alunni che avendo i genitori impegnati per un tempo lavorativo lungo palesano l'esigenza di non restare a casa da soli.
- Alunni che, come previsto dal Piano di Miglioramento, rientrano nella priorità che la scuola si è data in relazione allo sviluppo e al potenziamento delle competenze di base linguistiche (Italiano e inglese) e delle competenze matematiche e scientifiche, per ridurre la percentuale di coloro che conseguono una valutazione di fascia bassa (6-7) incrementandone i risultati.
- Alunni con particolari difficoltà di apprendimento rilevate sia dalla valutazione quadrimestrale che dalle prove strutturate in Italiano, Inglese, Matematica, previste dal Piano di Miglioramento.

Riteniamo indispensabile per tutti i moduli che nei gruppi di lavoro degli alunni, che saranno costituiti, siano compresenti bambini o ragazzi che evidenziano livelli di apprendimento differenti. In questo modo sarabbero possibili azioni di supporto e di peer-tutoring per gli alunni più in difficoltà.

Apertura della scuola oltre l'orario

I moduli si articoleranno in quindici incontri pomeridiani di due ore ciascuno. Poiché la nostra scuola propone un curriculum di 27/40 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di I grado due ore pomeridiane ci sembrano un tempo sufficiente e non totalizzante per sviluppare un percorso innovativo rivolto ai destinatari dei diversi moduli, che miri a recuperare o consolidare gli apprendimenti già promossi durante le lezioni curricolari.

I diversi moduli verranno programmati attraverso un calendario che non preveda accavallamenti e che abbia una cadenza settimanale o quindicinale. La strutturazione temporale dei diversi moduli è prevista a partire da ottobre 2017 fino a dicembre 2018.

Prevalentemente i moduli saranno realizzati nel plesso "Beltrami", sede della Scuola Secondaria di I grado, i pomeriggi di martedì e giovedì in quanto tradizionalmente la scuola risulta aperta per le varie attività extracurricolari normalmente attivate e per garantire l'apertura all'utenza dei vari uffici di segreteria.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

L'Istituto Comprensivo di Filottrano collabora costantemente con l'Amministrazione Comunale per varie iniziative che coinvolgono non solo la scuola, ma anche a vario titolo, il territorio. In riferimento al presente progetto è stata chiesta una forma di partenariato a titolo gratuito. Il Comune agevolerà le nostre esplorazioni sul territorio mettendoci a disposizione locali ed ambienti e lasciandoci la possibilità di accedere ai materiali presenti nella Biblioteca Comunale ed, eventualmente, all'Archivio storico.

Le altre due istituzioni che intendiamo coinvolgere sono:

- l'Università di Macerata, in particolare il gruppo di ricerca coordinato dal Prof. Pier Giuseppe Rossi; il loro intervento ci sarà di supporto specialmente nel monitoraggio e nella valutazione del lavoro svolto con particolare riferimento alle produzioni digitali;
- l'Istituto di Studi Storici di Macerata che potrebbe fornirci un'azione di supporto scientifico e didattico per dare una dimensione temporale e tematica adeguata alle nostre ricerche sul territorio comunale.

Metodologia e innovatività

La metodologia a cui vorremmo ispirare il nostro lavoro è quella degli Episodi di Apprendimento Situati (EAS) per ottenere due scopi:

- costruire brevi percorsi didattici in sé compiuti;
- partire da un'anticipazione della questione da affrontare che metta immediatamente in gioco gli alunni e li renda attivi, consapevoli e responsabili del loro processo di apprendimento.

L'insegnante avrà prevalentemente un ruolo di mediatore: guiderà l'esplorazione, coordinerà la discussione e verificherà ponendo domande stimolo e organizzando il lavoro dei diversi gruppi, alternando strategie metodologiche di "brainstorming", "problem solving", "problem solving collaborativo", "problem posing", "role-play", "cooperative learning", "scrittura collaborativa", "learning by doing".

Il progetto può dirsi innovativo in quanto gli alunni avranno a disposizione tablet, LIM, collegamento ad Internet su rete wifi e sul piano dei software, si farà ricorso in particolare modo alle applicazioni di GS4E; più specificatamente saranno presi in considerazione:

- google-sites
- blogger
- google.drive

Saranno usati inoltre:

software di elaborazione grafica, per la creazione di word clouds, OCR, editing audio-video.

Il progetto costituirà un riferimento per la scuola e per il territorio in quanto mostra come i saperi di base e le tecnologie digitali possono essere usati in sinergia in maniera consapevole, responsabile e creativa.

Coerenza con l'offerta formativa

Il progetto è coerentemente in linea con quanto previsto dal Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto 2016-2019 in particolare nel capitolo denominato "Scuola Digitale" dove, richiamando il Piano Nazionale "Scuola Digitale"(PNSD), intende promuovere una strategia complessiva di innovazione della scuola capace di investire sulle tecnologie digitali in modo che diventino abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio di tutti coloro che vivono la scuola

contaminando tutti gli ambienti scolastici: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

I progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa relativi all'anno scolastico 2016-2017 prevedono in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e in alcune classi della scuola primaria l'uso di google.sites quale spazio didattico a cui accedere anche da casa per prendere visione o prelevare materiale sul quale si è lavorato anche a scuola. Parallelamente tra le priorità della formazione indicate nel PTOF è prevista un'unità formativa dedicata a fornire ai docenti conoscenze ed abilità nell'uso dei tablet, dei dispositivi digitali, in classe e dell'applicazione GS4E.

Inclusività

L'obiettivo che ci proponiamo è quello dell'integrazione nel rispetto delle differenze individuali.

Il nostro scopo è infatti sempre quello di lavorare per fare in modo che l'alunno con difficoltà di tipo sociale o culturale possa essere inserito nei diversi moduli.

Si tratta di costruire percorsi in cui l'alunno in difficoltà diviene consapevole delle proprie potenzialità e le sviluppa appieno; nello stesso tempo il gruppo dei compagni accoglie la differenza come elemento che si declina in ciascuno, da cogliere e valorizzare, proprio per superare le difficoltà che ognuno naturalmente incontra nel proprio percorso di apprendimento e di vita.

A questo proposito la nostra strategia di intervento principale è quella del lavoro nel piccolo gruppo, che è reso possibile grazie alla presenza del docente formatore e del tutor. La formazione dei gruppi all'interno dei diversi moduli assumerà una connotazione variabile in funzione dei diversi momenti e delle varie proposte in modo che ciascuno possa confrontarsi appieno con tutti gli altri componenti del gruppo.

Impatto e sostenibilità

La valutazione e la verifica saranno parte integrante di ogni modulo e lo accompagneranno dalla fase di progettazione a quella di documentazione e di rendicontazione.

Saranno adottati i seguenti strumenti:

- diario di bordo;
- rubriche per valutazione e autovalutazione; - prove strutturate e non strutturate;
- prove di realtà.

Saranno inoltre predisposti dei questionari, attraverso l'applicazione google.moduli per rilevare il punto di vista dei partecipanti sugli esiti del progetto, in particolare in riferimento alla maturazione di un atteggiamento più positivo nei confronti dei saperi scolastici.

Sarà previsto un momento di confronto fra esperto, tutor e docenti curricolari per avere un riscontro della loro percezione in merito ai cambiamenti intervenuti negli alunni in seguito alla partecipazione al progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà condiviso con tutti i partecipanti, con i genitori e con la comunità locale attraverso un evento in cui saranno presentati i prodotti digitali realizzati. In particolare si punta alla produzione di un documento-video che metterà in luce gli aspetti della realtà cittadina emersi dal lavoro svolto con gli alunni.

Sarà inoltre previsto un momento del Collegio dei docenti in cui saranno esplicitate le pratiche didattiche che hanno ottenuto maggiore successo sul piano della motivazione degli alunni e del loro coinvolgimento attivo durante le varie fasi del lavoro.

Tutta la documentazione prodotta sarà inserita in un sito Internet a cui sarà possibile accedere attraverso un link dal sito istituzionale della scuola in modo da renderlo accessibile, non solo per prendere in esame le pratiche didattiche messe in atto, ma anche per prelevare i materiali testuali ed iconici utilizzati. In questo modo si cercherà di agevolare il loro inserimento, come strumenti e procedure di lavoro, all'interno delle pratiche didattiche quotidiane.

Modalità di svolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli alunni e i genitori saranno coinvolti nella progettazione con modalità differenti:

- per i genitori è previsto un momento di condivisione iniziale in cui sarà presentato il canovaccio del lavoro da svolgere, le metodologie e gli strumenti che saranno adottati; sarà chiesto alle famiglie di esprimere le loro esigenze delle quali si terrà conto per redigere la progettazione iniziale definitiva;
- per gli alunni sarà prevista una modalità di condivisione iniziale ed in itinere sulla base del modello Propit, proposto dall'Università di Macerata. Sarà utilizzato un software che produce mappe che possono essere implementate via via; l'esperto e il tutor presenteranno le fasi dell'attività e le modalità con cui saranno svolte; gli alunni potranno avanzare proposte che verranno registrate e di cui si terrà conto; durante ogni fase del lavoro si dedicherà un momento per fare il punto della situazione e per implementare la mappa con i passi successivi.



**ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO**

Via M.L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 0717221431 - Tel. 0717226161
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.gov.it



pon
2014-2020
**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Avviso del MIUR AOODGEFID Prot. 3340 del 23 marzo 2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale. Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico – 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali. Sotto-azione 10.2.5.A – Competenze trasversali;

PROGETTO PRESENTATO: Noi, cittadini attivi

Delibera del Collegio dei Docenti n. 7 del 31/03/2017
Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 27/04/2017

VISTA l'autorizzazione del 23/07/2018 Prot. AOODGEFID-23580 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio IV – Identificativo progetto codice 10.2.5A-FSEPON-MA-2018-69;

VISTA l'autorizzazione approvata con delibera n. 73 del 9 ottobre 2018 dal Consiglio di Istituto per l'attuazione del Progetto 10.2.5A-FSEPON-MA-2018-69;

Questa istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare i seguenti moduli:

Sottoazione	Codice identificativo Progetto	Modulo	Importo autorizzato
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-MA-2018-69	E vai... Con la vita!	€ 5.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-MA-2018-69	FiloEco vai...	€ 5.082,00

Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce nel quadro delle competenze di cittadinanza globale, trasversali per le discipline della Secondaria di I grado. I moduli previsti sono ideati per approfondire, completare ed aumentare le competenze proprie delle discipline quali Scienze, Tecnologia e Scienze motorie.

Attraverso esperienze, compiti di realtà, la conduzione di attività in segmenti laboratoriali ed iniziative che partano dal singolo alunno e dal suo ambiente di apprendimento,

l'obiettivo riguarda la proposta di prodotti e presentazioni che coinvolgano la collettività. Il legame con la comunità locale è ritenuto imprescindibile in quanto la Secondaria di I grado è parte dell'Istituto Comprensivo, riferimento del territorio di Filottrano nonché unico polo del segmento di formazione del vasto territorio comunale, tra i più estesi della regione Marche. Proprio le caratteristiche morfologiche, topografiche e l'estensione del territorio hanno delineato le attività principali tipiche dell'area, contesto con attività del settore primario e con eccellenze nell'industria della trasformazione, in particolare nella sartoria. Sia il territorio collinare sia la propensione all'artigianato ed alla piccola media impresa inseriscono la comunità nel contesto tipico marchigiano.

Il progetto si inserisce in questo quadro secondo due prospettive: la prima, finalizzata al benessere e ai corretti stili di vita degli studenti con riferimento al binomio cibo e sport, la seconda nell'ambito dell'educazione ambientale per sostenere la crescita di individui attenti, consapevoli e responsabili verso le problematiche dell'ambiente.

Un modulo sarà sviluppato alternando attività motoria ed educazione alimentare, per promuovere lo sport come pratica del saper essere insieme e i corretti stili di vita intesi come sane abitudini quotidiane anche nell'ambito dell'alimentazione.

Il modulo di educazione ambientale comprenderà tre aspetti del Geosistema: aria, acqua e suolo. Verranno promosse attività esperienziali di reperimento ed analisi dati, misure dirette, elaborazioni di report e fogli elettronici per quanto concerne la qualità dell'aria, lo stato di inquinamento delle acque ed il grado di occupazione e la degradazione del suolo. Questi concetti richiamano direttamente le competenze chiave per l'apprendimento, sia nel quadro europeo ("competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia", "competenza digitale", "competenze sociali e civiche"), sia nella loro trasposizione nazionale ("collaborare e partecipare", "progettare", "acquisire ed interpretare l'informazione", oltre ad "agire in modo autonomo e responsabile", "imparare ad imparare" e "comunicare nella madrelingua").

Inquiry-based learning, tecniche di collaborative e cooperative learning e TEAL saranno le principali strategie adottate alle quali ricorrere per il completo coinvolgimento degli alunni che animeranno il progetto, con l'obiettivo di procedere di fase in fase attraverso episodi significativi di apprendimento anche pratici.

In virtù del percorso finalizzato all'apprendimento permanente, ciascun segmento del progetto è orientato alla costruzione di una coscienza sociale globale e di discenti responsabili non solo verso sé stessi ed il proprio ambiente ma anche nei riguardi della collettività, intesa come insieme di culture, tradizioni e climi su scala mondiale, in quanto cittadini, consapevoli del proprio ruolo, del pianeta Terra.

Caratteristiche del progetto

Contesto di riferimento

La realtà socio economica filottranese presenta una pluralità di contesti sociali, economici, ed educativi.

In questo contesto emerge un quadro con generali bassi livelli di istruzione della popolazione.

Pertanto nasce l'esigenza di trovare le opportune modalità per inserire percorsi formativi aggiuntivi che possano cercare di colmare le carenze registrate.

La presenza di alunni di origine straniera rappresenta il 14 % circa del totale degli iscritti. Di conseguenza, risulta necessaria l'individuazione di scelte strategiche che promuovano una concreta cultura dell'accoglienza sia degli alunni sia delle famiglie.

Inoltre la realtà produttiva locale offre lavoro a moltissime famiglie, pertanto in molti casi, gli alunni non possono essere seguiti nel loro percorso formativo.

Il nostro istituto comprensivo, costituito da tre segmenti scolastici dalla Scuola dell'Infanzia alla secondaria di 1° grado, è l'unico nel territorio. Il progetto proposto è rivolto agli alunni dell'ultimo segmento, si svolgerà nella sede centrale e coinvolgerà studenti del primo e secondo anno.

Obiettivi del progetto

L'intervento proposto si inserisce nel quadro delle competenze di cittadinanza globale, trasversali per le discipline della Secondaria di I grado. Il progetto si articola per questi motivi andandosi ad affiancare prevalentemente ai contenuti affini a Scienze, Tecnologia e Scienze motorie.

Inserendosi questa progettazione nell'ambito di percorsi ed attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, in relazione al Curricolo di Istituto, a partire dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo di riferimento, si procede progettando la proposta sulla base de *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur* tracciati dal Morin.

Gli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- raggiungere la consapevolezza di un sapere complesso, connesso perciò a tutte le discipline per legami ed implicazioni logiche inscindibili, dell'appartenenza al genere umano su scala globale, sia per la nostra casa comune, la Terra ed i suoi ecosistemi, sia per i rapporti tra ciascuna parte del pianeta-organismo;
- contribuire allo sviluppo di un'identità globale, richiamare attenzione ed etica per ciascun aspetto delle condizioni di vita;
- promuovere corretti stili di vita attraverso la diffusione di abitudini quotidiane corrette anche nell'ambito dell'alimentazione;
- promuovere lo sport come pratica del saper essere insieme;
- sensibilizzare gli alunni verso l'ambiente e le sue problematiche al fine di far maturare in loro comportamenti adeguati e responsabili.

Caratteristiche dei destinatari

Il progetto intende coinvolgere la seguente tipologia di utenti:

- alunni che non praticano attività sportive e/o associative nel pomeriggio;
- alunni che dimostrano un particolare interesse verso le tematiche proposte;

alunni che si relazionano facilmente con gli altri: coetanei o adulti;

alunni che, come previsto dal Piano di Miglioramento, rientrano nella priorità che la Scuola si è data in relazione allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze di base, in particolare quelle scientifiche tecnologiche per ridurre la percentuale di coloro che conseguono una valutazione di fascia bassa (6-7) incrementandone i risultati.

L'individuazione dei destinatari del Progetto tiene conto della necessità di creare gruppi di ragazzi che evidenziano livelli di apprendimento differenti per favorire azioni di supporto da sviluppare in *cooperative learning* e *peer-tutoring* per gli alunni più in difficoltà.

Apertura della scuola oltre l'orario

I moduli si alterneranno in quindici incontri pomeridiani di due ore ciascuno. Poiché la nostra scuola propone un curricolo di 30 ore per la scuola secondaria di I grado, due ore pomeridiano sembrano un tempo sufficiente per sviluppare un percorso innovativo rivolto ai destinatari dei diversi moduli che miri a sviluppare le competenze chiave, in particolare quelle sociali e civiche.

I diversi moduli verranno programmati attraverso un calendario che non preveda sovrapposizioni e che abbia una cadenza settimanale o quindicinale. L'inizio è previsto a partire da marzo 2018 e la fine entro maggio 2019.

I moduli saranno realizzati nel plesso Beltrami nei pomeriggi di martedì e giovedì, in quanto orari in cui tradizionalmente la scuola risulta aperta, con tutte le sue strutture fruibili (palestra, aule, laboratori, segreteria).

Coinvolgimento della scuola in termini di partenariati e collaborazioni

A partire dal forte legame con il contesto territoriale dell'Istituto, la collaborazione con l'Amministrazione Comunale in particolare è storica e consolidata. In riferimento al presente Progetto, è stata richiesta una forma di partenariato a titolo gratuito. Il Sindaco garantirà, attraverso i propri collaboratori, sostegno alle varie attività: collaborazione dei vigili urbani per l'educazione stradale e l'evento pubblico in programma, messa a disposizione di eventuali dati in merito al territorio ed all'ambiente filotranesi.

Le altre realtà che intendiamo coinvolgere, sempre a titolo gratuito, sono:

Pavoni Rossano s.r.l. Servizi Ecologici Evoluti, in merito alla sezione relativa alle bonifiche ed alla depurazione delle acque reflue;

- CE.DI.MARCHE, società cooperativa, per un supporto nell'organizzazione dell'evento pubblico, per l'approfondimento di alcune specificità nel tema dell'alimentazione e per l'organizzazione di una visita presso una filiera.

Per informazioni dettagliate riguardo alla Rete di rilevamento di qualità dell'aria e dell'acqua e dei dati meteorologici e climatici verranno coinvolti enti Regionali quali ad esempio l'A.R.P.A. Marche.

Metodologia e innovatività

Tutte le attività verranno proposte al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso percorsi formativi incentrati nella dimensione esperienziale.

I temi verranno proposti in maniera alternata, a partire da input attraverso materiali introduttivi da rendere disponibili in repository online (con riferimento al modello di flipped classroom), con la modalità del cooperative learning, peer-education nel piccolo gruppo che poi trasferirà i contenuti nelle rispettive classi (tutoring). Il beneficio sarà per tutti in quanto le intere classi gioveranno dell'approfondimento e i piccoli formatori si sentiranno almeno per una volta i protagonisti. Il materiale verrà reperito anche utilizzando le tecnologie (contenuti in E-learning in piattaforme di condivisione dei materiali, Google Sites e Drive, white list di siti web, applicazioni didattiche).

Una volta formati gli alunni saranno sollecitati con la modalità del debate, verranno divisi in due gruppi che dovranno rispettivamente sostenere e controbattere una affermazione proposta dall'insegnante.

Coerenza con l'Offerta Formativa

Il progetto è coerentemente in linea con quanto previsto dal Piano Triennale dell'offerta formativa dell'Istituto 2016-2019.

In particolare nelle priorità identitarie, tenuto conto delle indicazioni nazionali per il curricolo e del rapporto di autovalutazione (RAV) il Dirigente Scolastico ha individuato tra le specifiche priorità e traguardi fondamentali nella formazione degli alunni:

il potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche
lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica la prevenzione della dispersione scolastica.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa già realizzati o in essere presso la scuola risultano essere i seguenti: educazione alla cittadinanza attiva finalizzato a:

- prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione anche informatica.

OIKOS - educazione alla salute finalizzato ad :

- educare a stare bene con se stessi, con gli altri e con le istituzioni una mano.... per l'ambiente finalizzato a: - promuovere esperienze attraverso la sperimentazione di nuovi approcci didattici

- educare alla responsabilità e alla legalità per favorire l'assunzione di una coscienza civica finalizzata alla salvaguardia dell'ambiente

Inclusività

L'obiettivo che ci proponiamo è quello dell'integrazione nel rispetto delle differenze individuali.

Tali intenzioni paiono anche in linea con lo sviluppo di competenze chiave, quali la cittadinanza democratica, già proposte dal Consiglio d'Europa nel *Libro bianco sul dialogo interculturale* (Strasburgo, 2008). È proprio la precisazione del tema, "Vivere insieme in pari dignità", a suggerire l'attenzione all'ambiente in tutte le sue forme ed ai corretti stili di vita quale base per il rispetto reciproco e dell'umanità in generale.

Tutti gli alunni coinvolti, attraverso questi segmenti, riconoscono, con approccio attivo nell'ambiente che li circonda, i meccanismi in atto e le conseguenze di molte delle azioni che possono condizionare i processi ed i parametri monitorati. In funzione di ciò, lo studente è reso consapevole delle dirette conseguenze tra i propri comportamenti e l'influenza che lo stile di vita può avere per sé e per l'ambiente.

I destinatari del progetto prenderanno coscienza che i benefici generali dipendono dal contributo che ogni persona riuscirà a dare in termini di coesione sociale e favorendo i propri stili di apprendimento, che nello specifico possono essere riconducibili a bisogni educativi speciali.

Inoltre il momento di condivisione all'interno delle classi, che sarà successivo allo svolgimento del progetto, ha proprio lo scopo di consentire l'inclusività e di coinvolgere tutti gli alunni a promuovere le competenze di cui si prevede lo sviluppo.

Impatto e sostenibilità

La valutazione e la verifica accompagneranno la realizzazione del progetto, dalla fase di progettazione a quella finale di rendicontazione e documentazione.

Saranno adottati i seguenti strumenti:
rubriche per la valutazione e l'autovalutazione;
questionario iniziale e finale sul loro stile di vita e sul grado di conoscenza delle tematiche ambientali;
realizzazione di uno spot con un decalogo sui corretti stili di vita;
progettazione di una mostra con contributi realizzati durante i vari momenti formativi.

Sarà previsto un momento di confronto tra esperto, tutor e docenti curricolari per avere un riscontro in merito agli eventuali benefici registrati negli alunni coinvolti.

Tale momento appare fondamentale per analizzare in maniera condivisa positività e criticità emerse durante il percorso. Anche le osservazioni da parte dei partner coinvolti costituiranno un utile contributo alla valutazione del progetto, coinvolgendo professionalità di settori diversi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà concluso attraverso la condivisione con tutti i partecipanti, i genitori ed i partner coinvolti attraverso due eventi:

una manifestazione da svolgersi nel centro storico del Comune di Filottrano, in un percorso di circa 4 Km, in cui si alterneranno una fase iniziale e finale di trial running e una frazione intermedia di mountain bike. Verranno coinvolti l'Amministrazione comunale e i vari partner per predisporre punti ristoro con alimenti salutari e per realizzare un'area sicura dove svolgere l'evento sportivo, coinvolgendo la comunità locale senza pericoli;

una mostra con la presentazione di poster, infografiche e brevi percorsi, per quanto riguarda il modulo di area tematica "educazione ambientale", la presentazione di uno spot e di un decalogo sui corretti stili di vita, nell'ambito del modulo "benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport". Entrambi saranno esposti dagli studenti stessi, che saranno mediatori efficaci per una comunicazione adeguata a raggiungere le finalità prefissate.