PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE
L’EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92 DEL 2019

Fabriano (AN), Aprile – Maggio 2021

Formatrice: Annalisa Filipponi

Pearson Academy

Le finalità della prima parte del corso sono:

- Saper individuare attività, azioni, progetti per costruire un curricolo di istituto di educazione civica che abbia come sua finalità l'attuazione sostanziale e non formalistica della L.92 del 2019
- Fornire gli strumenti per la comprensione di significato e la redazione di un curricolo di Educazione civica situato
- Distinguere il curricolo progettuale dal curricolo valutativo
- Conoscere la legge n.92 e le linee guida nelle parti più significative per il primo ciclo d'istruzione
- Comprendere il significato della valutazione dell'educazione civica, sapendo distinguere gli elementi formali, non formali e informali per una valutazione formativa del processo di apprendimento significativo

Il concetto di *Curricolo in Educazione civica*

(Stefano Stefanel, Innovare il curricolo, Armando Roma 2020)

Curricolo	Agisce sulle pratiche e non direttamente sui contenuti
	Verifica le azioni collegate alle competenze acquisite
	Valuta gli obiettivi non l'adeguamento ad un modello
	Sviluppa il senso critico
	Sviluppa il senso pratico
	Sviluppa il senso civico
	Sviluppa una comprensione della Costituzione e dell'apparto normativo
	Entra nella formazione dello studente

Pearson Academy

CURRICOLO PROGETTUALE

EDUCAZIONE CIVICA (33 ore annue)

CURRICOLO PROGETTUALE

- ❑ **Progettazione delle 33 ore (ad es. quadri orari, docenti titolari delle ore, distinzioni tra attività frontali e attività laboratoriali)**
- ❑ **Attività didattiche frontali, trasversali, interdisciplinari riferibili, ad esempio a:**
  - ✓ **La Costituzione**
  - ✓ **L'Agenda ONU 2030**
  - ✓ **Attività relativa alle educazioni (ambientale, stradale, civica, ecc.)**
  - ✓ **Progetti di educazione civica (musica, arte, tecnologia, ecc.)**
- ❑ **Valutazione di prodotti (compiti in classe, interrogazioni, test, ecc)**
- ❑ **Azione progettuale collegiale del team docenti di classe**

Pearson Academy

CURRICOLO VALUTATIVO

EDUCAZIONE CIVICA (33 ore annue)

CURRICOLO VALUTATIVO

- ❑ **Nessuna nuova progettazione specifica**
- ❑ **Valutazioni di attività già presenti nei PTOF, ad esempio a:**
  - ✓ **Educazione ambientale (raccolta differenza, ecosostenibilità, valore dell'acqua, ecc.)**
  - ✓ **La Costituzione applicata**
  - ✓ **L'Agenza ONU 2030**
  - ✓ **La cura del patrimonio**
  - ✓ **Il vivere insieme in comunità (la mensa, i viaggi d'istruzione, le ricreazione, ecc.)**
- ❑ **Valutazione di processi (il vivere insieme in comunità)**
- ❑ **Valutazione dello studente nell'ambito informale**

Pearson Academy

IL CURRICOLO VALUTATIVO

Pearson Academy

IL CURRICOLO VALUTATIVO

- Considera la **valutazione** come un **elemento strutturale dell'apprendimento**
- Attraverso la valutazione degli studenti **verifica la scientificità e completezza dei percorsi**
- Propone **varie alternative e sceglie quella più utile a raggiungere l'obiettivo**
- **Integra formale, non formale e informale**
- Valuta il **processo di formazione** verso un **apprendimento significativo**
- Valuta lo **sviluppo dell'educazione civica già nel percorso disciplinare curricolare**
- **Innova parte della propria metodologia didattica in un'ottica trasversale**
- **Comprende le distorsioni nel percorso di formazione e le corregge**
- Definisce **criteri di osservazione e non solo di misurazione**

IL CURRICOLO PROGETTUALE

Pearson Academy

IL CURRICOLO PROGETTUALE

- Considera la **valutazione** come un **elemento strutturale dell'apprendimento collegato a specifici contenuti trasmessi**
- Attraverso la valutazione degli studenti **verifica l'apprendimento dei concetti teorici o di specifici comportamenti pratici e civici**
- Propone **un percorso delimitato precisamente**
- **Agisce soprattutto sull'apprendimento formale**
- Valuta il **processo di formazione** verso un **apprendimento significativo**
- Valuta lo **sviluppo dell'educazione civica dentro il processo di apprendimento disciplinare più che trasversale**
- Definisce **criteri di osservazione e di misurazione**

I SOGGETTI COINVOLTI NEL CURRICOLO

- Il Collegio docenti
- Il referente di istituto dell’Educazione civica
- I consigli di classe
- Gli studenti
- Le famiglie degli studenti

Nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione civica
comma 2 dell'articolo 1 della Legge n.92 del 2019

Conoscenza della Costituzione italiana *e delle istituzioni dell'Unione europea,* ***per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità***

Cittadinanza attiva *e digitale*

Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

(con l'aiuto di materiali veicolanti scelti in raccordo con l'età dei discenti)

Pearson Academy

Definire i traguardi di competenza

- Il passo successivo è provare a definire, per ogni nucleo tematico, i traguardi. La domanda che possiamo farci è: **“Cosa deve saper fare ogni alunno per mostrare di essere competente in questo ambito disciplinare?”**

- Per essere sicuri di non ricadere in un programma camuffato, i traguardi devono essere formulati **come azioni da compiere e non come elenco di contenuti da imparare.**

- E’bene ragionare sempre in un’**ottica verticale** per progettare, anche in uno spazio temporale triennale, un percorso di apprendimento significativo

Pearson Academy

Definire gli obiettivi

- A questo punto, per ogni traguardo bisogna definire gli obiettivi cioè rispondere alla domanda “**quali abilità servono (e quindi dobbiamo aiutare gli allievi ad acquisirle) per poter agire in modo competente?”**.

- Gli obiettivi funzionano bene quando sono formulati come azioni semplici e concrete che se messe in atto aiutano a raggiungere il traguardo corrispondente.

Pearson Academy

VALUTAZIONE
Del *Curricolo*

- **Valutare i risultati e i processi**
- **(DPR 122/09 – D. Lgs. 62/17)**

- La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, **ha finalità formativa ed educativa** e **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi**, documenta lo **sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno all'acquisizione** di conoscenze, abilità e competenze.

Valutazione formale, non formale, informale

FORMALE

Quello che insegniamo a scuola e che poi valutiamo

NON FORMALE

Ciò che ha attinenza con quello che insegniamo a scuola, ma che lo studente apprende con modalità autonome, ma organizzate

INFORMALE

L'apprendimento in forme spontanee, non organizzate, occasionali, non strutturate o strutturate, anche non direttamente pertinenti

Pearson Academy

Valutazione formale, non formale e informale

Una sana **autostima è correlata con il successo scolastico**, perché **la persona** si valuta in modo positivo e si **sente bene in virtù dei suoi punti forza**, ha fiducia in se stessa, **lavora per migliorare le proprie aree di debolezza** ed è capace di **reagire positivamente in caso di fallimento**.

Qualora non vengano riconosciuti il lavoro svolto e apprendimenti significativi, lo studente potrebbe cadere nell'errore di **considerare la scuola come una struttura esclusivamente formale** e gradualmente, ma irreversibilmente, **perdere motivazione, interesse e impegno**

LA VALUTAZIONE NELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Quanto detto sopra è **particolarmente rischioso nel caso dell'Educazione civica laddove una valutazione dei soli apprendimenti formali potrebbe vanificare lo spirito stesso della legge che vuole potenziare la cittadinanza attiva e il senso civico** che stanno alla base di un apprendimento significativo anche dei contenuti costituzionali e normativi.

- **Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria la valutazione ha significato solo se si appropria di metodologie per intercettare l'apprendimento informale e solo successivamente raccordarlo con il formale (***recupero dell'oralità in contesto scolastico***)**

EDUCAZIONE CIVICA e COMPORTAMENTO

Educazione civica: la scuola valuta il processo di acquisizione della cittadinanza attiva

“E’ un comportamento lodevole raccogliere le carte da terra per metterle nel contenitore della raccolta differenziata”

Comportamento: la scuola dimostra che il comportamento non ha rispettato le regole

“Non è compito del cittadino raccogliere le carte da terra (ci pensa l’azienda municipale) ma certamente è suo compito non gettarle a terra”

Pearson Academy

VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - SENSO CIVICO: lo si valuta sempre in positivo (hai fatto “questo”, hai fatto “quello”)

La valutazione massima (10 o Avanzato) avviene per progressione

COMPORTAMENTO ADEGUATO-CORRETTO lo si valuta in negativo (dato che hai fatto “questo” o “quello”….)

La valutazione parte dal 10 (o Avanzato) e poi agisce per sottrazione.

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
Allegato A legge n. 92/2019

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

- *La **trasversalità** dell'insegnamento offre un **paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline**.*
- *L'educazione civica, pertanto, **supera i canoni di una tradizionale disciplina**, assumendo più propriamente la **valenza di matrice valoriale trasversale** che va coniugata con le discipline di studio, per **evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici***
- *per sviluppare **processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari***

Pearson Academy

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
Allegato A legge n. 92/2019

La scuola dell'infanzia

- ***Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia****, prevista dalla Legge, con l'avvio di* ***iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.***
- *Tutti i* ***campi di esperienza*** *individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere,*
  *unitamente e distintamente****, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale****, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone,*
- ***della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali****.*

Pearson Academy

Dalle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
Allegato A legge n. 92/2019

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad ***esplorare l’ambiente naturale e quello umano*** *in cui vivono e a* ***maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni****.*

Il costante ***approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento*** *potrà essere finalizzato anche alla* ***inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici****, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i* ***comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza***

Pearson Academy

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
Allegato A legge n. 92/2019

- *L'alunno, al termine del primo ciclo,* ***comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.***

- ***È consapevole*** *che i* ***principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile*** *e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile*

Pearson Academy

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
Allegato A legge n. 92/2019

- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria*

- *"…bambini e ragazzi hanno una forte tensione conoscitiva. La loro capacità di fare associazioni, creare connessioni, elaborare ipotesi e teorie esprime un desiderio di relazione con il mondo…"*
Franco Lorenzoni

Pearson Academy

L’ EDUCAZIONE CIVICA nella legge n. 92/2019

L’Educazione civica **NON è una nuova materia**, ma un **percorso curricolare trasversale alle materie** finalizzato all’acquisizione di **competenze di cittadinanza** articolate in

- **CONOSCENZE:** Costituzione italiana e istituzioni comunitarie
- **COMPORTAMENTI:** riferiti ai valori di un **contesto civile democratico**

Dewey (1859-1952) *‘’far vivere gli alunni in contesti democratici’’*

Pearson Academy

L’Educazione civica a scuola

- ✓Stimola la **trasversalità**
- ✓Promuove un **contesto di cooperazione educativa**
- ✓Aiuta la **formazione**- in contesto scolastico **- di idee costruttive e non distruttive**
- ✓**Costruisce- non solo trasmette- cultura**
- ✓Promuove il **BENE del senso civico** attraverso i ‘***’piccoli pensieri***’’ che, nel processo di sviluppo dell’identità personale, portano alla **COMPRENSIONE dei valori che stanno alla base del contesto civico democratico**

Pearson Academy

ESPERIENZA ED ELABORAZIONE

APPROCCIO DESCRITTIVO

Condividere un'esperienza e saperla raccontare. Aquisire codici valoriali veicolati in forma trasmissivo/educativa

APPROCCIO COGNITIVO

APPROFONDIRE L'ESPERIENZA ATTRAVERSO UNA RIELABORAZIONE DI SIGNIFICATO METACOGNITIVO VEICOLATA DAL LINGUAGGIO ("ci siamo insegnati"cit.)

Learning to become- UNESCO 2019/ AGENDA 2030

Pearson Academy

DAL FARE AL RIELABORARE

Esperienza

Acquisizione di INFORMAZIONI attraverso l'INTERAZIONE SENSIBILE con il mondo*: fare, osservare, intervenire, sperimentare, cooperare, ...*

Elaborazione

Costruzione di CONCETTI e RIFLESSIONI attraverso l'ATTIVITÀ COGNITIVA*: rielaborare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, creare, trasferire in altri contesti*

Pearson Academy

GRAZIE PER L’ATTENZIONE

Pearson Academy