Pearson Academy

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Legge n.92/2019)

DALL'ESPERIENZA ALLA RIELABORAZIONE COGNITIVA ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO

Fabriano, aprile-maggio 2021

Prof.ssa Annalisa Filipponi

Le finalità del corso sono:

Veicolare una **metodologia di innovazione didattica** che permetta agli allievi di **allenarsi ad esprimersi oralmente, a dialogare e a <u>rielaborare i contenuti di un'esperienza in contesto non valutativo</u>**

Offrire una metodologia che aiuti i discenti a sviluppare gradualmente un **pensiero dinamico,** pronto ad accogliere anche le sollecitazioni che giungono dai pensieri dei compagni, **per riconoscere autonomamente gli elementi educativi-valoriali raccordabili con la Costituzione italiana** insiti nei contesti esperenziali riconducibili al Curricolo di Educazione civica offerto dalla scuola

Sviluppare negli studenti il piacere di esprimersi tramite il linguaggio orale e di dialogare in modo sereno e ordinato rispettando regole precise

Pearson Academy

Le finalità del corso sono:

Raccordare i Progetti inseriti nel Curricolo di Educazione civica (*legge n.92/2020*) **con un processo di apprendimento significativo** i cui contenuti siano trasferibili anche in altri contesti

Fornire ai docenti **strumenti utili** per sviluppare negli studenti migliori capacità di **ascolto attivo,** maggiori **competenze nell'esposizione orale** (o scritta) a partire **dall'analisi di un Testo (***inteso nella sua accezione più ampia*) tratto da un Progetto inserito nel Curricolo di Ed. civica o ad esso raccordato

Sviluppare, tramite la metodologia della discussione in *Comunità di ricerca*, **la rielaborazione autonoma dei discenti,** delle tematiche implicite nei contesti esperenziali raccordabili con i nuclei fondanti l'Educazione civica

Valorizzare il ruolo del **linguaggio** per attivare un processo di **apprendimento significativo**

(Pontecorvo, Ajello, Zucchermaglio " *Discutendo si impara*" 1984)

Pearson Academy

Nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione civica

comma 2 dell'articolo 1 della Legge n.92 del 2019

1. ***Conoscenza della Costituzione italiana*** *e delle istituzioni dell'Unione europea,* ***per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità****;*
2. ***Cittadinanza attiva*** *e digitale;*
3. ***Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona***

(con l'aiuto di materiali veicolanti scelti in raccordo con l'età dei discenti)

Pearson Academy

L'Educazione civica a scuola

- ✓ Stimola la **trasversalità**
- ✓ Promuove un **contesto di cooperazione educativa**
- ✓ Aiuta la **formazione**- in contesto scolastico **- di idee costruttive e non distruttive**
- ✓ **Costruisce- non solo trasmette- cultura**
- ✓ Promuove il **BENE del senso civico** attraverso i '***'piccoli pensieri***' che, nel processo di sviluppo dell'identità personale, portano alla **COMPRENSIONE dei valori che stanno alla base del contesto civico democratico**

Pearson Academy

ESPERIENZA ED ELABORAZIONE

APPROCCIO DESCRITTIVO

Condividere un'esperienza e saperla raccontare. Aquisire codici valoriali veicolati in forma trasmissivo/educativa

APPROCCIO COGNITIVO

APPROFONDIRE L'ESPERIENZA ATTRAVERSO UNA RIELABORAZIONE DI SIGNIFICATO METACOGNITIVO VEICOLATA DAL LINGUAGGIO ("ci siamo insegnati"cit.)

Learning to become- UNESCO 2019/ AGENDA 2030

Pearson Academy

DAL FARE AL RIELABORARE

Esperienza

Acquisizione di INFORMAZIONI attraverso l'INTERAZIONE SENSIBILE con il mondo: *fare, osservare, intervenire, sperimentare, cooperare, ...*

Elaborazione

Costruzione di CONCETTI e RIFLESSIONI attraverso l'ATTIVITÀ COGNITIVA: *rielaborare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, creare, trasferire in altri contesti*

Pearson Academy

Una Proposta di didattica innovativa: il recupero del valore metacognitivo del linguaggio in contesto curricolare

Dal Progetto alla sua trasferibilità educativa/ valoriale

L'esperienza dell'attività correlata ad un Progetto didattico acquisisce una

- **dimensione educativa/valoriale trasferibile** in contesto altro se
- **rielaborata attraverso il linguaggio** in un gruppo classe trasformato in una ***Comunità di ricerca*** (*capacità di ricercare, identificare, definire, valutare, organizzare, riutilizzare…*)

Pearson Academy

Il ***dialogo euristico*** per la scoperta di nuovi significati

- Nella scuola intesa come luogo di ascolto e di rispetto, l'insegnante **ASCOTA il pensiero di tutti i bambini/ragazzini non solo a scopo valutativo**, perché ogni pensiero è degno di essere ascoltato e insegna qualcosa

- Nella classe trasformata in **Comunità di ricerca** gli allievi **'*'si insegnano*" tra loro** e l'**insegnante** svolge il ruolo di ***coordinatore direzionale* e *non direttivo della discussione peer to peer***

Pearson Academy

Dalla classe alla *Comunità di ricerca*

La ***Comunità di ricerca*** educa il pensiero al **confronto con la complessità delle esperienze** attraverso un metodo pedagogico e didattico (preciso) che punta:

- Al recupero **dell'intuizione spontanea** *(domande)*
- Allo sviluppo di **competenze comunicative** in forma ***dialogica*** **e** ***dialettica*** *(domande/ risposte/ domande)*
- Alla formazione di un pensiero **complesso con raccordi transdisciplinari**
- Alla costruzione di un **pensiero critico**

Pearson Academy

LA DISCUSSIONE IN *COMUNITA' DI RICERCA*

- Ricerca fondata sul **dialogo**
- Per favorire l'esperienza del **pensiero**

- Attraverso l'uso del **linguaggio**
- Non è la soluzione di **problemi**, ma la loro **ricerca** (domande, curiosità intellettive etc.)
- E' lo sviluppo di **definizioni precise** (recupero lessicale) come base di **argomentazioni correlate tra loro**

(Socio costruttivismo di Vigotskij)

Pearson Academy

APPRENDERE ATTRAVERSO UN *RAGIONAMENTO COLLETTIVO*

Nella conversazione in *Comunità di ricerca* si attiva una serie di **operazioni epistemiche** che rimandano alle fasi del:

problem posing e problem solving

(*formulazione del problema-condivisione delle scoperte*)

DISCUSSIONE = RAGIONAMENTO COLLETTIVO

COSTRUZIONE DEL PENSIERO ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO

Pearson Academy

Il recupero dell'oralità nella dimensione scolastica

- **Ascoltare, mettere in discussione i propri pensieri**, crescere, trasformarsi tramite un ragionamento collettivo

- **Sapersi esprimere** in forma corretta

- Offrire **occasioni e relazioni dialogiche *peer to peer***

- Narrare un fatto, un'esperienza in forma lineare ed autonoma

Pearson Academy

Il recupero dell'oralità nella dimensione scolastica

- **Riferire un pensiero proprio o di un gruppo, non ripetere solo un riassunto di contenuti trasmessi**

- Leggere, selezionare, individuare i collegamenti all'interno di un ragionamento e di un testo

- Dialogare, riferire i propri dubbi e i propri pensieri **senza lo scopo di essere valutati**

Pearson Academy

COMUNITA' DI RICERCA =DIMENSIONE SOCIALE DELLA COMUNICAZIONE

- **RICERCA** = sforzo intellettuale che va dal **DUBBIO/DOMANDA** alle **RISPOSTE** e viceversa. (*Sviluppo dialettico: la risposta non è un punto di arrivo, ma sollecita la nascita di un nuovo dubbio che ricerca nuove risposte etc.*)

- **COMUNITA' DI RICERCA** = fa un **uso produttivo del dubbio** convertendolo in operazioni di ricerca che, partendo da una **domanda**, porti ad **asserzioni** e **argomentazioni** fondate su **ragionamenti corretti** *(che procedono da un livello più semplice ad uno più complesso a seconda dell'età degli allievi*).

- Per **COMUNICAZIONE** qui intendiamo **non gli ambiti descrittivi e trasmissivi**, ma un'attività intellettuale peculiare per il suo approccio RAZIONALE, CRITICO-CREATIVO, PROBLEMATIZZANTE ***(pensiero intermittente intuitivo, non organizzato, ma astrattivo e profondo, spontaneo nei bambini delle scuole dell'infanzia e primaria)***

Pearson Academy

COMUNITA' DI RICERCA =DIMENSIONE SOCIALE DELLA COMUNICAZIONE

- **SCOPO** di una **Discussione in *Comunità di ricerca***: attivare e rinforzare alcuni **processi cognitivi che portino alla comprensione dei significati più profondi di una esperienza**

  (*apprendimento significativo/apprendimento meccanico*)

- La ***COMUNITA' DI RICERCA*** si realizza in un

- **PIANO DI DISCUSSIONE *peer to peer*** che vede impegnati un gruppo di alunni (ogni alunno interviene per alzata di mano rispettando turni, tempi, regole della Discussione) e un docente coordinatore.

Pearson Academy

IL RUOLO DEL DOCENTE IN UNA DISCUSSIONE IN COMUNITA' DI RICERCA

Legge un **TESTO** raccordato ai **nuclei concettuali dell'educazione civica** (o lo fa leggere agli studenti) scelto in relazione all'età degli alunni;

Oppure condivide un **discorso significativo**; seleziona parti essenziali tratte da un **film**…

Invita gli alunni a selezionare, sottolineare e/o trascrivere una/due frasi che li hanno colpiti

Stende l'**AGENDA** (lavagna, cartellone…) **trascrivendo le frasi singolarmente scelte** da ciascun allievo/a

Pearson Academy

IL RUOLO DEL DOCENTE IN UNA DISCUSSIONE IN COMUNITA' DI RICERCA

- Fase della ***problematizzazione***: dispone gli studenti in piccoli gruppi (due/tre) e chiede che vengano formulate le **domande** sollecitate da alcuni punti dell'**Agenda**, che verranno proposte al gruppo per attivare la **Discussione**
- Assegna l'ordine degli interventi
- Interviene riproponendo le argomentazioni emerse
- Riconduce la discussione all'ambito problematizzante
- Stimola l'approfondimento delle posizioni facendo avanzare il livello argomentativo

Pearson Academy

ANCORA SUL RUOLO DEL DOCENTE

- Le usuali domande dell'insegnante sono in parte sostituite da:
- **riprese o rispecchiamenti** degli interventi degli alunni
- interventi che sottolineano un'eventuale discordanza di posizioni per far evolvere **dialetticamente** la discussione…
- …attraverso la promozione di un **ascolto attivo** tra pari
- **raccordo con i nuclei centrali dell'educazione civica che sono emersi dalla Discussione tra gli allievi**

Pearson Academy

Organizzazione della lezione

✓Scelta di un **TESTO** che contenga **tematiche di tipo concettuale correlate alle Linee guida dell'Educazione civica (Legge n. 92)**

✓Predisposizione della classe all'attività (*richiamo alle regole della metodologia della Discussione in Comunità di ricerca*)

✓Lettura/visione del **TESTO**

✓**Sottolineatura individuale delle frasi**

Pearson Academy

Organizzazione della lezione

✓Stesura dell' **Agenda** che raccoglie le frasi autonomamente ritenute significative da ciascun alunno

✓Formulazione, da parte degli alunni divisi in piccoli gruppi, di **domande sui contenuti emersi**

✓Avvio della **Discussione** finalizzata alla **ricerca di nodi problematici** *(dubbio/ domanda/ opinioni personali/ rielaborazione cognitiva)* **afferenti all'educazione civica**

Pearson Academy

TECNICHE DI ANIMAZIONE IN UN PIANO DI DISCUSSIONE

- Dare occasioni di riflessione
- **Lasciar emergere idee, reazioni, domande...**
- Far porre dal singolo allievo la domanda al gruppo classe
- **Ripetere, rilanciare la domanda**
- Attendere più risposte ad una domanda
- **Chiarire che non si deve giungere ad alcuna soluzione risolutiva**
- Mai dare preferenze alle risposte
- **Evitare di dare giudizi**
- Evitare di dare consigli, valutazioni etiche, opinioni personali

Pearson Academy

TECNICHE DI ANIMAZIONE DI UNA DISCUSSIONE

- L'insegnante non è direttivo nei confronti degli alunni**, ma *direzionale* nei confronti della Discussione**

- Presta molta attenzione ai sentimenti degli allievi che possono essere toccati dalla Discussione

- Il docente/ guida può **sollecitare**, al termine della Discussione, i discenti ad una **individuazione dei nuclei tematici più significativi** attorno ai quali si è sviluppato il loro **ragionamento condiviso e veicolato dal linguaggio**,

- L'insegnante potrà poi mettere in evidenza **il raccordo fra alcuni argomenti** discussi dal gruppo classe **e i relativi contenuti del Curricolo di Educazione civica**

Pearson Academy

RUOLO DELLA DISCUSSIONE

GLI STUDENTI IMPARANO

INDIVIDUANDO E PROPONENDO PROBLEMI

DISCUTENDONE

CERCANDO SOLUZIONI E ARGOMENTANDOLE

Pearson Academy

Valutazione

Le competenze acquisite in *Comunità di ricerca* con la loro trasversalità dovranno essere

<u>valutate</u>

attraverso momenti di analisi e discussione appositamente individuati e non esplicitamente riconducibili alla modalità operativa della Comunità di ricerca (***competenze traslate***)

Pearson Academy

ESPERIENZE e RIELABORAZIONE

ESPERIENZE

TRATTE DALLA REALTA'

(Fare, sperimentare. Cooperare etc.)

Acquisizione di informazioni e di abilità

ELABORAZIONE COGNITIVA

(Immaginare, intuire, rielaborare un pensiero attraverso il linguaggio)

Rielaborazione di concetti e riflessioni per progetti futuri

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Pearson Academy

Liliana Segre al Parlamento europeo

29 gennaio 2020

https://www.youtube.com/watch?v=jfMd26B7OIY&authuser=0