

Presentazione

Che cos'è una competenza? Qual è la differenza tra una competenza e un'abilità? Quale relazione sussiste tra conoscenze e competenze? E tra processi cognitivi e competenze? E tra competenze chiave europee e competenze disciplinari? Come è possibile formare per competenze a scuola? Come è possibile progettare e mettere in atto attività per competenze in classe? Quali sono i criteri, supportati dall'evidenza, che ci consentono di scegliere attività di comprovata efficacia? Come si fa didattica per situazioni-problema? Che differenza c'è tra situazioni-problema, compiti di realtà e compiti autentici? Come si valuta una competenza? Come è possibile definire un curriculum per competenze? Come è possibile supportare la progettazione per competenze con la costruzione del Curriculum verticale di Istituto? Come si certifica una competenza al termine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della secondaria di primo grado?

A queste e ad altre domande intende rispondere il presente volume, con contributi teorici ma soprattutto pratici, nati e collaudati sul campo dalla molteplicità di insegnanti che hanno sperimentato i modelli didattici e valutativi presentati nel testo.

Partendo da un inquadramento teorico-legislativo della competenza come criterio regolatore di un sistema di istruzione, il volume propone delle guide operative per:

- a. definire indicatori osservabili per le competenze oggetto di formazione,
- b. costruire curricula verticali dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado,
- c. progettare una formazione che parta dai traguardi delle *Indicazioni nazionali* e insista su una pluralità di processi cognitivi,
- d. progettare attività didattiche e di valutazione formativa,
- e. progettare prove di valutazione e certificazione della competenza,
- f. definire i livelli di competenza da inserire nelle schede finali di certificazione.

La lettura è agevolata da numerosi Approfondimenti che focalizzano e mettono in evidenza i concetti chiave, da una pluralità di esempi di situazioni-problema connesse ai traguardi e da guide e protocolli operativi di immediata applicazione, per una didattica moderna, attiva, efficace, coinvolgente.

Ringraziamenti

Sono debitore, per le situazioni-problema presentate in questo volume, verso tutti gli insegnanti che hanno frequentato i miei corsi, nei quali le hanno costruite e sperimentate, ma soprattutto verso i miei collaboratori, in particolare Maria Grazia Bergamo, Gianna Corazza, Davide Della Rina, Rosanna Gangi, Elena Ganzit, Laura Loti, Selena Notaro, Susanna Piacenza, Giulia Piantadosi, Ilaria Piccozzi (a cui devo le situazioni-problema per la scuola primaria), Cinzia Rasero, Daniela Robasto (a cui devo le situazioni-problema per le competenze sociali e civiche), Alessio Tomassone, che le hanno pazientemente raccolte e riviste.

Un ringraziamento speciale va alla Rete di Scuole del Saluzzese (www.rsds.it) per aver sperimentato in alcune scuole della provincia cuneese molte delle situazioni-problema presentate nel capitolo 4.

Indice

1. Costruire autonomia e responsabilità nello studente	5
1.1 <i>La finalità della scuola: formare per competenze</i>	6
1.2 <i>L'alunno competente</i>	7
1.3 <i>Le competenze chiave per l'apprendimento permanente</i>	8
1.4 <i>La scuola delle competenze insegna a ragionare sulle cose</i>	12
2. Progettare il curriculum verticale per competenze	13
2.1 <i>Il processo di costruzione del Curriculum d'Istituto</i>	13
2.2 <i>La formulazione operativa degli obiettivi di apprendimento</i>	18
2.3 <i>Processi e strutture di pensiero come indicatori di competenza</i>	27
2.4 <i>Esempi di curricula verticali</i>	32
– Italiano • Scuola primaria	33
– Italiano • Scuola secondaria di primo grado	37
– Matematica • Scuola primaria	44
– Matematica • Scuola secondaria di primo grado	51
– Inglese • Scuola primaria	54
– Inglese • Scuola secondaria di primo grado	58
– Storia • Scuola primaria	62
– Storia • Scuola secondaria di primo grado	69
– Geografia • Scuola primaria	73
– Geografia • Scuola secondaria di primo grado	79
– Scienze • Scuola primaria	82
– Scienze • Scuola secondaria di primo grado	90
– Arte e immagine • Scuola primaria	95
– Arte e immagine • Scuola secondaria di primo grado	99
3. Progettare e condurre esperienze di apprendimento	103
3.1 <i>Criteri evidence-informed per definire attività didattiche efficaci</i>	103
3.2 <i>Formazione situata per costruire competenze situate</i>	108
3.3 <i>L'apprendimento esperienziale</i>	109
3.4 <i>Ottimizzare tempi didattici e di apprendimento con i Cicli di Apprendimento Esperienziale</i>	114
4. Situazioni-problema, compiti di realtà, compiti autentici	119
4.1 <i>La didattica esperienziale: spunti di lavoro</i>	121
4.2 <i>Comunicazione nella madrelingua</i>	124
– Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia (Il sé e l'altro, I discorsi e le parole)	124
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Italiano)	127
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Italiano)	129
– Situazioni-problema: <i>La pubblicità dell'automobile / Controinformazione / Narrare dal punto di vista degli altri / Che cos'è successo prima?</i>	133
4.3 <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	137
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese	137
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese	138
4.4 <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	139
– Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia (La conoscenza del mondo)	139
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Matematica)	140
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Matematica)	142
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Scienze)	144
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Scienze)	146
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Tecnologia)	148

– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Tecnologia)	149
– Situazione-problema: <i>Dividere i biscotti</i>	151
4.5 Competenze digitali	152
– Italiano	152
– Arte e Immagine	153
– Storia	154
– Cittadinanza e Costituzione	154
– Lingue comunitarie	155
– Musica	155
– Matematica	155
– Scienze	156
– Corpo, movimento, sport	157
– Geografia	157
4.6 Imparare a imparare	157
– Rifletti sul tuo modo di studiare	159
– Sembra facile, ma non ci riesco	161
– Formulare buone domande e darsi buone risposte	162
– Comporre buone mappe concettuali	163
– Il Segnalibro Attivo	167
– Analizzare i testi con la tabella a doppia entrata	168
– Valutare la qualità delle informazioni trovate in Internet	169
– La macchina del tempo	170
– Autovaluta ciò che hai appreso nell'ultima Attività svolta	171
4.7 Consapevolezza ed espressione culturale. Orientamento nello spazio e nel tempo	172
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Storia)	172
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Storia)	174
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Geografia)	176
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Geografia)	178
– Situazioni-problema: <i>La linea del tempo / Interpretare i disegni sinottici / La storia... dell'oca</i>	179
4.8 Consapevolezza ed espressione culturale. Identità, tradizioni culturali e religiose	182
– Traguardi per la scuola primaria	182
– Traguardi per la scuola secondaria di primo grado	183
4.9 Consapevolezza ed espressione culturale. Ambiti motori, artistici e musicali	183
– Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia (Immagini, suoni, colori)	183
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Arte e Immagine)	184
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Arte e Immagine)	185
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Musica)	187
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Musica)	188
– Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia (Il corpo e il movimento)	189
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Educazione fisica)	190
– Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Educazione fisica)	192
4.10 Spirito di iniziativa e imprenditorialità	193
– Griglia di osservazione per le interazioni di coppie e di gruppo	194
– <i>Oggi e domani</i>	195
4.11 Competenze sociali e civiche	195
– Situazioni-problema: <i>La Favola di Gino Strada / Il Terzo Mondo / La striscia di Gaza / Riconoscere e condividere i propri problemi</i>	197
5. La valutazione e la certificazione delle competenze	203
6. APPENDICE	211
6.1 Scheda riassuntiva di processo: Dal curriculum verticale alla certificazione	211
6.2 Esempi di schede di progettazione e documentazione	215
6.2.1 Esempi di schede di progettazione attività in CAE	215
6.2.2 Esempi di schede di progettazione prove di competenza	225
6.2.3 Esempio di documentazione di attività in CAE	235