



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 0717221431 - Tel. 0717226161
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.gov.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato 2

Competenze chiave di Cittadinanza trasversali agli Apprendimenti

Competenza DIGITALE

INDICATORE n. 1: Usare software per la fruizione e la produzione

Livelli di padronanza - INFANZIA			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Assiste a rappresentazioni multimediali. Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte dei compagni.	Sotto la supervisione e le istruzioni dell'insegnante esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Visiona con attenzione immagini presentate dall'insegnante.	Successivamente alle istruzioni dell'insegnante esegue giochi ed esercizi matematici, logici e linguistici; familiarizza con lettere, parole e numeri. Discrimina alcuni tasti alfabetici e numerici e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona con attenzione immagini e brevi filmati	Da solo o in coppia utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Discrimina i tasti alfabetici e numerici in modo autonomo. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona con attenzione

		presentate dall'insegnante.	immagini e filmati presentate dall'insegnante.
--	--	-----------------------------	--

Livelli di padronanza - PRIMARIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Sa utilizzare software didattico per la manipolazione di immagini, la produzione di testi e la soluzione di giochi logici seguendo le istruzioni dell'insegnante.	Sa utilizzare software didattico per la manipolazione di immagini, la produzione di testi e la soluzione di giochi logici interpretando un diagramma di flusso.	Sa utilizzare autonomamente software didattico nelle sue funzioni di base per la manipolazione di immagini, la produzione di testi e la soluzione di giochi logici.	Sa utilizzare software didattico applicando le funzioni più complesse per la manipolazione di immagini, la produzione di testi e la soluzione di giochi logici.

Livelli di padronanza - SECONDARIA di 1° grado			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Sa utilizzare software didattico per la manipolazione di immagini, la produzione di testi e la soluzione di questioni inerenti alle diverse discipline seguendo le istruzioni dell'insegnante.	Sa utilizzare software didattico per la manipolazione di immagini, la produzione di testi e la soluzione di questioni inerenti alle diverse discipline seguendo le indicazioni condivise.	Sa utilizzare software didattico per la manipolazione di immagini, la produzione di testi e la soluzione di questioni inerenti alle diverse discipline pianificando la strutturazione del lavoro.	Sa pianificare in modo autonomo la strutturazione di un lavoro, riferito a più discipline, è in grado di scegliere i software adeguati alla sua produzione e sa realizzare un elaborato multimediale.

INDICATORE n. 2: Usare le tecnologie della comunicazione per la ricerca di informazioni.

Livelli di padronanza - PRIMARIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Utilizza un motore di ricerca, con la guida dell'insegnante, per trovare informazioni, video e immagini che costituiscano la risposta ad un quesito posto.	Utilizza in modo autonomo un motore di ricerca per trovare informazioni, video e immagini che costituiscano la risposta ad un quesito posto.	Utilizza in modo consapevole diversi motori di ricerca per trovare informazioni, video e immagini e li sa salvare su un dispositivo.	Utilizza in modo consapevole diversi motori di ricerca per trovare informazioni, video e immagini e li sa organizzare in un archivio digitale.

Livelli di padronanza - SECONDARIA di 1° grado			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Utilizza un motore di ricerca, con la guida dell'insegnante per individuare, analizzare e confrontare informazioni relative ad un argomento di studio.	Utilizza un motore di ricerca in modo autonomo per individuare, analizzare e confrontare informazioni relative ad un argomento di studio.	Utilizza un motore di ricerca in modo autonomo per individuare, analizzare e confrontare informazioni relative ad un argomento di studio. Si pone il problema della loro attendibilità e le sa riutilizzare in un proprio elaborato.	Utilizza un motore di ricerca avvalendosi di strumenti per filtrare le informazioni relative ad un argomento di studio. Le analizza, le confronta, sa verificare la loro attendibilità per riutilizzarle in un proprio elaborato.

INDICATORE n. 3: Interagire con soggetti diversi.

Livelli di padronanza - SECONDARIA di 1° grado			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
All'interno di un ambiente di apprendimento on line, usa con la guida dell'insegnante la chat e la mail per comunicare con soggetti diversi ed organizza un semplice archivio digitale.	All'interno di un ambiente di apprendimento on line, usa la chat e la mail per comunicare con soggetti diversi ed organizza un semplice archivio digitale. Conosce alcuni rischi connessi alla navigazione in internet.	All'interno di un ambiente di apprendimento on line, usa la chat e la mail per comunicare con soggetti diversi ed organizza un archivio digitale. Conosce i principali rischi connessi alla navigazione in internet.	All'interno di un ambiente di interazione usa gli strumenti per comunicare con soggetti diversi, è in grado di inserire materiali, selezionare le informazioni e organizzare un archivio digitale. È consapevole dei rischi connessi alla navigazione in internet.

Livelli di padronanza - PRIMARIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
All'interno di un ambiente di apprendimento on-line, usa, con la guida dell'insegnante, la chat per comunicare con soggetti diversi.	All'interno di un ambiente di apprendimento on-line, usa, con la guida dell'insegnante, gli strumenti per la comunicazione a distanza (chat, posta elettronica).	All'interno di un ambiente di apprendimento on-line, usa, seguendo le istruzioni impartite, gli strumenti per la comunicazione a distanza (chat, posta elettronica).	All'interno di un ambiente di apprendimento on-line, usa, in modo autonomo, gli strumenti per la comunicazione a distanza (chat, posta elettronica).

Competenza IMPARARE AD IMPARARE

INDICATORE 1: Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse e materiali per assolvere un determinato compito

Livelli di padronanza - INFANZIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Affronta nuove situazioni utilizzando conoscenze ed esperienze pregresse solo con la guida dell'insegnante; raramente reperisce ed organizza materiale in modo autonomo.	Affronta nuove situazioni utilizzando in parte conoscenze ed esperienze pregresse; a volte reperisce ed organizza materiale in modo autonomo.	Affronta nuove situazioni utilizzando spesso ed in modo appropriato conoscenze ed esperienze. Reperisce ed organizza materiale in modo autonomo.	Affronta nuove situazioni utilizzando in modo appropriato conoscenze ed esperienze pregresse, pone domande pertinenti per ricercare nuove informazioni. Reperisce ed organizza materiale in modo autonomo utilizzando anche attraverso iniziative personali sperimentali.

Livelli di padronanza - PRIMARIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riesce a reperire ed utilizzare informazioni da fonti diverse e materiali per assolvere un determinato compito	L'alunno/a reperisce, utilizza e, se opportunamente guidato/a, organizza informazioni da fonti diverse e materiali per assolvere un determinato compito	L'alunno/a reperisce, utilizza e organizza in autonomia informazioni da fonti diverse e materiali per assolvere un determinato compito	L'alunno/a reperisce, utilizza e organizza in autonomia informazioni da fonti diverse e materiali per assolvere un determinato compito mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, apportando un contributo personale

INDICATORE 1: Consapevolezza delle abilità, delle conoscenze e dei processi utili al proprio apprendimento

Livelli di padronanza – SECONDARIA DI 1^ GRADO			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
È consapevole di alcune conoscenze ed abilità di base	È consapevole delle conoscenze e delle abilità acquisite e le sa mettere in atto in situazione conosciute	È consapevole delle conoscenze, delle abilità e dei processi per metterle in atto in modo organico in situazioni conosciute e problematiche.	È consapevole delle conoscenze, delle abilità e dei processi per metterle in atto in modo organico in situazioni conosciute e problematiche. È in grado di avviare una ricerca autonoma di nuovi strumenti per l'apprendimento.

INDICATORE 2: Organizzare il proprio apprendimento per acquisire abilità di studio.

Livelli di padronanza - PRIMARIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riesce ad utilizzare un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, impiegando in modo adeguato il tempo a disposizione.	L'alunno/a riesce ad utilizzare un metodo di studio autonomo ed efficace, impiegando in modo adeguato il tempo a disposizione.	L'alunno/a riesce ad utilizzare un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	L'alunno/a riesce ad utilizzare metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.

Competenza **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

INDICATORE 1: Spirito di iniziativa nella partecipazione alle attività scolastiche e progettuali

Livelli di padronanza - INFANZIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Partecipa e interagisce dietro stimolo dell'insegnante. Attende l'aiuto in caso di difficoltà.	Partecipa mostrando a volte spirito di iniziativa e chiede aiuto in caso di difficoltà.	Partecipa mostrando spirito di iniziativa. Chiede aiuto in caso di difficoltà e lo sa fornire agli altri.	Partecipa mostrando spirito di iniziativa e creatività, è propositivo, chiede aiuto in caso di difficoltà e lo sa fornire a chi lo richiede. Affronta le novità con curiosità e ipotizza soluzioni di fronte agli imprevisti.

Livelli di padronanza –PRIMARIA			
<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Nella produzione di idee e progetti si affida alle iniziative dei compagni e degli insegnanti.	Prova a fornire il suo contributo nella produzione di idee e progetti. Di fronte agli imprevisti e alle difficoltà, è in grado di chiedere aiuto	È responsabile nella produzione di idee e progetti. Sa chiedere e fornire aiuto di fronte agli imprevisti e alle difficoltà	È responsabile nella produzione di idee e progetti ed offre contributi originali/creativi. Sa chiedere e fornire aiuto di fronte agli imprevisti e alle difficoltà.

Livelli di padronanza – SECONDARIA di 1° grado

<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Nella produzione di idee e progetti si affida alle iniziative dei compagni e degli insegnanti.	Prova a fornire il suo contributo nella produzione di idee e progetti. Di fronte agli imprevisti e alle difficoltà, è in grado di chiedere aiuto	È responsabile nella produzione di idee e progetti. Sa chiedere e fornire aiuto di fronte agli imprevisti e alle difficoltà	È responsabile nella produzione di idee e progetti ed offre contributi originali/creativi. Sa chiedere e fornire aiuto di fronte agli imprevisti e alle difficoltà.