

## Competenza DIGITALE

### INDICATORE n. 1 : Usare software per la fruizione e la produzione

<b>Livelli di padronanza - INFANZIA</b>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Assiste a rappresentazioni multimediali. Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte dei compagni.	Sotto la supervisione e le istruzioni dell'insegnante esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Visiona con attenzione immagini presentate dall'insegnante.	Successivamente alle istruzioni dell'insegnante esegue giochi ed esercizi matematici, logici e linguistici; familiarizza con lettere, parole e numeri. Discrimina alcuni tasti alfabetici e numerici e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona con attenzione immagini e brevi filmati presentate dall'insegnante.	Da solo o in coppia utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Discrimina i tasti alfabetici e numerici in modo autonomo. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona con attenzione immagini e filmati presentate dall'insegnante.

## Competenze SOCIALI E CIVICHE

### INDICATORE n. 1 Collaborare e partecipare

<b>Livelli di padronanza - INFANZIA</b>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Su sollecitazione dell'insegnante inizia a porre domande su di sé e prende spunto dal proprio vissuto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, recepisce le osservazioni dell'adulto.</p>	<p>stesso.</p> <p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini, sa riconoscere la reciprocità da chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti-doveri delle regole del vivere insieme.</p>
--	--	--	---

## INDICATORE n. 2 Agire in modo autonomo e responsabile

Livelli di padronanza - INFANZIA			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Necessita ancora dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare gli spazi, il materiale e i giochi.	Incomincia ad organizzarsi negli spazi, nell'uso del materiale didattico e nei giochi con la sollecitazione dell'insegnante.	È in grado di organizzare gli spazi, il materiale didattico e i giochi in maniera autonoma.	Sa giocare e collaborare in modo costruttivo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
Rispetta le regole di convivenza su sollecitazione dell'insegnante.	Osserva la routine della giornata, ha cura delle proprie cose e di quelle altrui, rispetta le regole del gioco e delle attività didattiche in condizioni di tranquillità e prevedibilità; accetta le osservazioni dell'adulto.	Rispetta le regole del gioco e delle attività didattiche proposte dall'insegnante, incomincia ad essere consapevole dei comportamenti non adeguati e delle conseguenze che essi implicano.	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, e delle regole del vivere insieme.

## Competenza IMPARARE AD IMPARARE

### INDICATORE 1

#### Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse e materiali per assolvere un determinato compito

Livelli di padronanza - INFANZIA			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Affronta nuove situazioni utilizzando conoscenze ed esperienze pregresse solo con	Affronta nuove situazioni utilizzando in parte conoscenze ed esperienze pregresse; a volte	Affronta nuove situazioni utilizzando spesso ed in modo appropriato conoscenze ed	Affronta nuove situazioni utilizzando in modo appropriato conoscenze ed esperienze

la guida dell'insegnante; raramente reperisce ed organizza materiale in modo autonomo.	reperisce ed organizza materiale in modo autonomo.	esperienze. Reperisce ed organizza materiale in modo autonomo.	pregresse, pone domande pertinenti per ricercare nuove informazioni. Reperisce ed organizza materiale in modo autonomo utilizzandolo anche attraverso iniziative personali sperimentali.
--	--	--	--

## Competenza SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

### INDICATORE 1

#### Spirito di iniziativa nella partecipazione alle attività scolastiche e progettuali

<b>Livelli di padronanza - INFANZIA</b>			
<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Partecipa e interagisce dietro stimolo dell'insegnante. Attende l'aiuto in caso di difficoltà.	Partecipa mostrando a volte spirito di iniziativa e chiede aiuto in caso di difficoltà.	Partecipa mostrando spirito di iniziativa. Chiede aiuto in caso di difficoltà e lo sa fornire agli altri.	Partecipa mostrando spirito di iniziativa e creatività, è propositivo, chiede aiuto in caso di difficoltà e lo sa fornire a chi lo richiede. Affronta le novità con curiosità e ipotizza soluzioni di fronte agli imprevisti.