ISTITUTO
COMPRENSIVO
FILOTTRANO
Via M. L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)
Cod. Mecc.: ANIC80700X – C.F.: 80015010426 – CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 0717221431 – Tel. 0717223422
anic80700x@istruzione.it – anic80700x@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dalla commissione individuata dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee guida 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili** e **attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità**, **cittadinanza attiva e digitale**, **sostenibilità ambientale** e **diritto alla salute** e al **benessere della persona.**

Le **Nuove Linee Guida** pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita". "Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee guida "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese".

Queste le principali novità introdotte dalle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- è sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;
- si promuove la formazione alla coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento, si intende anche favorire l'integrazione degli studenti stranieri. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale. In questo contesto, l'appartenenza all'Unione Europea è coerente con lo spirito originario del trattato fondativo, volto a favorire la collaborazione

fra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni;

- insieme ai diritti, vengono sottolineati anche i doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale;
- **promozione della cultura d'impresa** che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale;
- **educazione al contrasto di tutte le mafie** e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- è evidenziata l'importanza della **crescita economica,** nel rispetto qualità dell'ambiente e della vita dei cittadini;
- **educazione al rispetto per tutti i beni pubblic**i, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;
- promozione della **salute e di corretti stili di vita**, a cominciare dall'**alimentazione**, dall'**attività sportiva** e dal **benessere psicofisico della persona**. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- **educazione stradale**, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- si rafforza e si promuove la **cultura del rispetto** verso la donna
- promozione dell'**educazione finanziaria e assicurativa**, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;

- **valorizzazione della cultura del lavoro** come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- **educazione all'uso etico del digitale**, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete;
- **educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici**, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- **divieto di utilizzo**, anche a fini didattici, **dello smartphone** dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 92/ 2019 all'articolo 2 prevede di avviare "**iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza**" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare:

- il campo di esperienza "**Il sé e l'altro" r**appresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;
- il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento**" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede

cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;

- il campo di esperienza "**Immagini, suoni, colori"** consente al bambino di accostarsi al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
- il campo di esperienza "**I discorsi e le parole**" favorisce un approccio multilinguistico in cui è possibile il riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;
- il campo di esperienza "**La conoscenza del mondo**" rappresenta l'ambito in cui il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

  Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

  - ➢ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è' consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
  - ➢ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri ed è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone le attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RIFERIMENTI AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
- Competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISCIPLINE E CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMATICHE NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Costituzione (in particolare dall'art.1 all'art.11) in cui si esplicitano i diritti e i doveri alla partecipazione alla vita della comunità nazionale. • Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazione internazionali. • Appartenenza ad una Nazione: Inno e Bandiera nazionale, bandiera della Regione e Stemma del Comune. • Educazione alla legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad es. il codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni)	• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli • sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Accettare, riconoscere e rispettare le regole condivise. • Ascoltare, riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, sui diritti, sui doveri, sui valori tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. • Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri, esprimendoli in modo adeguato. • Tenere comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità. • Collaborare nel gioco e nelle attività • Assolvere ruoli all'interno del gruppo/sezione • Prestare aiuto • Porre domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà. • Conoscere tradizioni e beni culturali del proprio territorio. • Riconoscere il ruolo degli adulti nei propri contesti di vita.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
TRAGUARDO 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	Lettura approfondita di alcuni articoli della Costituzione Italiana (in particolare dall'art.1 all'art.12). Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio giorno della memoria - 25 aprile anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno nascita della Repubblica Italiana.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	Ascolto, riflessione, confronto, discussione con gli adulti e con gli altri bambini, sui diritti, sui doveri, sui valori tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Accettazione e rispetto delle regole condivise. - La composizione e le finalità dell'Unione Europea. - I simboli dello Stato Italiano e dell'UE (bandiere, inni) - Organizzazione dello Stato. - Composizione del Comune di appartenenza.
	▪ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. **cl.4^-5^** ▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per	- Comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni portatori di diversità per provenienza, condizione sociale, lingua e considerare i paesi poveri come cooprotagonisti nella costruzione di un futuro sostenibile. - Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. - Lettura di storie sui diritti dei bambini.

	favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Proporre giochi di ruolo per comprendere l'importanza del rispetto. - Organizzare una festa delle culture della classe. Attività inerenti a giornate tematiche: - 2 febbraio - giornata dei calzini spaiati; - 20 novembre- giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e - dell'adolescenza; - 13 novembre- giornata mondiale della gentilezza
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	Attività di sensibilizzazione alla cura degli ambienti scolastici ed extrascolastici e di rispetto delle forme di vita in esso inserite.
TRAGUARDO 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.* *Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. **cl.4^-5^**	- La composizione del Comune di appartenenza ed eventuale uscita nel territorio. - Rappresentazioni teatrali per simulare ruoli (es. sindaco, vigile, ecc.) - Organizzare un "consiglio di classe" dove ogni alunno può proporre attività o progetti. - Simulare situazioni di votazione per attività di classe.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. **cl.5^**	- Simulazione di una riunione dell'Unione Europea e del parlamento italiano. - -Visite virtuali alle istituzioni.
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	- La storia del proprio paese. - L'inno nazionale e dell'Unione Europea. - Le giornate di celebrazione: Festa del Patrono; 9 Maggio(UE).

	Conoscere il significato di Patria. **cl.3^–4^-5^**	
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. **cl.2^-3^–4^-5^**	
TRAGUARDO 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Creazione di una "Costituzione di classe" con regole condivise. - Giochi di ruolo sui diritti e doveri quotidiani. - Simulare situazioni di votazione per attività di classe.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Racconti e storie illustrate sui comportamenti sicuri. - Discussione collettiva sul concetto di sicurezza e sui luoghi sicuri (casa, scuola, strada). - Giochi di ruolo per simulare situazioni sicure e pericolose - Visione di video educativi sul comportamento in caso di emergenza. - Realizzazione di un "Codice della sicurezza" in classe, con regole di comportamento in situazioni quotidiane. - Lavoro di gruppo per progettare locandine di sensibilizzazione sulla sicurezza. - Discussione sui diritti legati alla sicurezza e le responsabilità individuali e collettive. - Simulazioni di emergenza: come reagire in caso di terremoto, incendio o

		incidente.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. **cl.1^-2^-3^-4^-5^**	- Simulazioni pratiche (ad esempio: attraversamento sicuro della strada, uso corretto di attrezzi e giochi). - Conoscere l'importanza di rispettare le regole del codice stradale anche come pedoni o ciclisti. - Esercitazioni pratiche su come attraversare la strada in sicurezza anche con l'aiuto di enti locali (polizia municipale) e/o associazioni.
TRAGUARDO 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. - Creare un menù settimanale di cibi sani. - Praticare attività di mindfulness e respirazione. - Discutere in classe come affrontare emozioni negative. - Giochi di gruppo su igiene e benessere. - Escursioni o attività sportive per promuovere l'attività fisica. - Laboratori di cucina per la preparazione di ricette semplici e salutari - Creazione di un "diario alimentare" settimanale per riflettere sulle proprie abitudini - Discussione sulla piramide alimentare e giochi a tema alimentare - Discussione collettiva sul concetto di sicurezza e sui luoghi sicuri (casa, scuola, strada). - Giochi di ruolo per simulare situazioni sicure e pericolose. Attività di

		prevenzione delle dipendenze con associazioni del territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
TRAGUARDO 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	- L'importanza delle leggi scritte: dal codice di Hammurabi alla Costituzione dello Stato di diritto. - Attività di sensibilizzazione, in occasione della giornata dell'albero, con approfondimenti di varia tipologia per sviluppare una maggiore consapevolezza dell'importanza degli alberi e delle piante nel nostro ecosistema: studio dei benefici delle piante, ricerca degli alberi monumentali della propria regione, uscita nel territorio per l'osservazione delle caratteristiche delle piante locali. - La nascita della Repubblica italiana - I principi fondamentali della Costituzione italiana - Risorgimento italiano: coscienza nazionale, bandiera d'Italia. - Lo Statuto Albertino - L'idea di giustizia - La parità di Genere - Costruire un mondo di pari - Attività di CLIL sui diritti civili
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	- Percorso di potenziamento della capacità di ascolto relazionale attraverso attività di presentazione di sé e giochi di rispecchiamento sonoro, utilizzando strumenti a percussione.

	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Partendo dalla storia del popolo ebraico, analizzare la Shoah nel suo contesto storico, politico e religioso. - Riflessione sul concetto di "bisogno" personale e successiva definizione e distinzione tra bisogni e diritti. - Realizzazione grafica di una "Dichiarazione dei diritti umani" di un Paese immaginario. - Visione del film-documentario "Io vado a scuola" e conseguente riflessione sui temi enucleati. - Lettura e commento della "Dichiarazione Universale dei diritti umani" (versione semplificata). - Lettura e commento della "Convenzione internazionale sui diritti del bambino e dell'adoloscente" - Attraverso letture svolte in classe riflessione sulle regole da tenere a scuola, nel rispetto dei propri compagni, dei docenti, degli ambienti e dei propri impegni di studio. - Lettura e commento del Patto di Corresponsabilità. - Leggi scritte e non scritte: i condizionamenti sociali e il concetto di libertà. - Attività di CLIL sui diritti civili rtà individuale.
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto	- La popolazione: le migrazioni e i diritti di cittadinanza - Partendo dalla storia del popolo ebraico, analizzare la Shoah nel suo contesto storico, politico e religioso - Adesione a progetti sulla legalità anche in collaborazione con le forze dell'ordine per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, riconoscere, evitare e

	virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Adesione a progetti utili a conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e delle altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza - Attraverso letture svolte in classe riflessione sulle regole da tenere a scuola, nel rispetto dei propri compagni, dei docenti, degli ambienti e dei propri impegni di studio. - Riflessione sul concetto di "bisogno" personale e successiva definizione e distinzione tra bisogni e diritti. - Realizzazione grafica di una "Dichiarazione dei diritti umani" di un Paese immaginario. - Visione di film e conseguenti riflessioni sui temi enucleati. - Lettura e commento della "Dichiarazione Universale dei diritti umani" (versione semplificata). - Lettura e commento della "Convenzione internazionale sui diritti del bambino e dell'adoloscente" - Parole buone, parole cattive: tutti insieme contro il bullismo e il cyberbullismo! - Attività di CLIL sui diritti civili (Nelson Mandela & Martin Luther King) - Potenziamento delle capacità di ascolto relazionale attraverso attività di improvvisazione strumentale - Attività di gruppo di analisi, comprensione, studio e ricerca delle grandi religioni del mondo per comprendere le diversità, le somiglianze e per sviluppare il processo di inclusione

		culturale.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri nella risoluzione dei problemi e valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà (es. attività di tutoraggio). - Attraverso letture svolte in classe riflessione sulle regole da tenere a scuola, nel rispetto dei propri compagni, dei docenti, degli ambienti e dei propri impegni di studio. - Attività di gruppo di analisi, comprensione, studio e ricerca delle grandi religioni del mondo per comprendere le diversità, le somiglianze e per sviluppare il processo di inclusione culturale.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
TRAGUARDO 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.* *Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	- I regni romani barbarici: l'idea di Stato oggi - Il comune medievale e il comune oggi
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	- I regni romani barbarici: l'idea di Stato oggi. - Il comune medievale e il comune oggi. - La popolazione: le migrazioni e i diritti di cittadinanza. - Sperimentare la cooperazione tra pari e tra docente ed alunno (capoclasse a rotazione con il compito di cooperare con il docente).

	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	- Il comune medievale e il comune oggi. - Le Signorie e gli Stati regionali: le regioni italiane oggi. - Nascita e organizzazione dell'Unione Europea - I simboli e l'inno dell'UE. - Risorgimento italiano: coscienza nazionale, bandiera d'Italia. Lo Statuto Albertino - Conoscere la storia dell'Italia e il rapporto con la Chiesa Cattolica dal Risorgimento ad oggi.
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	- Riflessione sul concetto di "bisogno" personale e successiva definizione e distinzione tra bisogni e diritti. - Realizzazione grafica di una "Dichiarazione dei diritti umani" di un Paese immaginario. - Visione di film e conseguenti riflessioni sui temi enucleati. - Lettura e commento della "Dichiarazione Universale dei diritti umani" (versione semplificata). - Lettura e commento della "Convenzione internazionale sui diritti del bambino e dell'adoloscente" - La Rivoluzione francese: la conquista dei diritti fondamentali degli esseri umani (la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti umani; la Carta dei diritti dell'infanzia…)
TRAGUARDO 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in*	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione	- Da Carlo Magno al Diritto all'istruzione. - Attività in lingua straniera. - Attività di CLIL sui diritti civili - Diritti umani ieri e oggi: dichiarazione universale dei diritti umani.

famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	- Attività di gruppo di ricerca e studio e realizzazione di presentazioni relative alle figure di coloro che hanno lottato per la conquista dei diritti umani e civili e della libertà.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- Simulazioni di emergenza: come reagire in caso di terremoto, incendio o incidente.
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	- Collaborazioni con associazioni del territorio e con la polizia stradale per un corretto uso della bicicletta e per avere comportamenti corretti da tenere su strada da parte di chi usa la bicicletta come mezzo di trasporto sostenibile.
TRAGUARDO 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	- Adesione a progetti sulla legalità anche in collaborazione con le forze dell'ordine per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Adesione a progetti utili a conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e delle altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza - Raccolta olive e degustazione del prodotto finale volti a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per la salute e la tutela dell'ambiente. - Essere responsabili verso gli altri e verso se stessi: volontariato, fumo e dipendenze. - Studio dei principi nutritivi e delle loro caratteristiche, riflessioni sui

		comportamenti alimentari individuali per promuovere un'alimentazione sana e bilanciata, nonché comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. - Partecipazione ad attività che mirano a sensibilizzare sull'importanza del legame tra dieta e salute dell'uomo e sull'impatto delle scelte alimentari verso l'ambiente: incontro con esperti, per la lettura consapevole delle etichette e delle tabelle nutrizionali degli alimenti; - uscite didattiche presso un'azienda alimentare locale per osservare il processo produttivo e comprendere l'origine degli alimenti che consumiamo. - Calcolo delle calorie giornaliere per prendere consapevolezza della propria alimentazione - Laboratorio a gruppi per creare Healthy Sandwich. - Letture e riflessioni sull'importanza dello sport, dell'alimentazione sana e sostenibile e sui stili di vita salutari. - Sensibilizzazione alla corretta alimentazione con riferimento alla piramide alimentare in forma di applicazione digitale - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere, tramite la compilazione del diario alimentare settimanale "alla scoperta del mio menù settimanale". - Visione del video "la buona alimentazione". - Riflessione su cosa posso migliorare rispetto alle mie scelte alimentari

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMATICHE NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Agenda ONU 2030 • Educazione alla salute • Tutela dell'ambiente • Rispetto degli animali • Rispetto dei beni comuni • Protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. • Educazione finanziaria e assicurativa e tutela del risparmio. • Educazione alimentare • Valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società.	• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è • consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Saper riconoscere le fonti energetiche e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo per abbandonare la cultura dello scarto. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie	• Manifestare un livello di autonomia personale adeguato all'età adottando pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Sviluppare un'appropriata socialità. • Rispettare l'ambiente imparando a prendersi cura degli elementi naturali, degli oggetti, delle persone, in un'ottica di tutela della biodiversità e degli ecosistemi nei diversi contesti di appartenenza. • Saper distinguere i beni personali dai beni comuni e saperli rispettare. • Acquisire la consapevolezza dell'esistenza dei problemi ambientali e saperli affrontare in modo sistemico. • Praticare forme di tutela dell'ambiente: riciclo, raccolta differenziata, etc. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in semplici contesti reali di esperienza • Formulare ipotesi di soluzione

	• l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	

SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**
TRAGUARDO 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. **cl.4^-5^**	- Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana (art.1 e 4). - Conoscere le attività economiche del proprio paese attraverso l'osservazione diretta e/o nelle uscite didattiche nel territorio - Ricercare nel web le informazioni più importanti riguardanti l'economia in Italia e in Europa. - Comprendere e analizzare grafici statistici inerenti lo sviluppo demografico della popolazione e dei cambiamenti delle attività nei tre settori economici.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. **cl.3^–4^-5^**	- Uscite didattiche nel paese per riconoscere le trasformazioni ambientali e urbane causate dall'uomo: - osservare e raccogliere informazioni su come l'ambiente è stato modificato dalle attività umane (ad esempio, costruzione di strade, edifici, parchi urbani) confrontandole con fotografie del passato - Attività in gruppi per preparare un cartellone con idee su come ridurre l'inquinamento (es. spazzatura nelle strade) o migliorare l'estetica urbana. - Disegnare progetti di giardini urbani,

		percorsi pedonali sicuri, raccolta differenziata, ecc. per promuovere comportamenti sostenibili. - Gioco delle "Buone azioni per l'ambiente" - Piantare un albero o curare un giardino - Visita a un museo o a un'area protetta del paese (es. Biroccio, mostra della contesa dello Stivale).
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. **cl.3^–4^-5^**	- Creazione di una mappa dei beni culturali e naturali del territorio di appartenenza. - Caccia al tesoro delle "strutture protettive": attività di ricerca in cui i bambini devono trovare, esplorare e documentare strutture nel loro quartiere o città limitrofe che si occupano della tutela dei beni culturali, ambientali e degli animali (ad esempio, musei, riserve naturali, zoo, parchi pubblici, ecc.). - Attività legate alla Giornata Nazionale degli Alberi- 21 novembre. - Sensibilizzazione alla partecipazione alle giornate FAI nel territorio.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Esplorazione dei parchi e degli spazi verdi del paese per osservare vari aspetti come la presenza di piante, la qualità dell'aria, la pulizia e la disponibilità di attrezzature per il gioco. - Analizzare come viene gestito il ciclo dei rifiuti nel comune ed eventuale visita alla discarica e/centro ambiente. - Indagine sui trasporti pubblici (es. autobus) del loro comune per capire quanto siano accessibili, puliti ed efficienti. Possono anche osservare l'impatto sull'ambiente (ad esempio, quante auto sono in circolazione e se il trasporto pubblico è utilizzato in modo sufficiente). - Attività di pulizia e ordine negli spazi

		scolastici: attribuire settimanalmente l'incarico di "responsabile della pulizia dell'aula". - Costruire oggetti con materiali riciclati. - Attività di raccolta differenziata in classe e nel cortile. - Progetti di riciclo creativo e laboratori di riuso dei materiali.
TRAGUARDO 6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- "Educazione alla sicurezza" con la Protezione Civile ed eventuale visita alla sede locale della Protezione Civile. - Simulazione di emergenza: - "Terremoto o fuoco in classe" - Simulazione di un'evacuazione scolastica (prove di evacuazione d'Istituto)
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. **cl.4^-5^**	- Attività di laboratorio sul cambiamento climatico e sulle alluvioni per comprendere quali comportamenti sono necessari per prevenire danni (ad esempio, evitare di gettare rifiuti nei corsi d'acqua e prevenire l'erosione del suolo). - Giochi di ruolo per sviluppare la capacità di prendere decisioni rapide e sicure in situazioni di rischio e/o di emergenza.
TRAGUARDO 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Visita a un Museo Locale o a un Sito Storico per conoscere il patrimonio culturale e materiale e /o immateriale attraverso le tradizioni locali. - Ricerca di storie e Tradizioni Locali attraverso interviste ai familiari/conoscenti e/o ricerche nel web - Creare oggetti ispirati alla tradizione locale, come ceramiche, maschere, oggetti in legno, tessuti o altre creazioni tipiche della propria cultura. - Conoscere le feste tradizionali locali (danze, canti, giochi popolari, piatti

		tipici).
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Laboratori di cucina per la preparazione di ricette semplici e salutari - Creazione di un "diario alimentare" settimanale per riflettere sulle proprie abitudini - Discussione sulla piramide alimentare e giochi a tema - Laboratori di scienze per comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa limitata e imparare a usarla in modo responsabile. - Attività di sensibilizzazione per evitare lo spreco alimentare e delle risorse naturali - Attività che aiutino a sensibilizzare i bambini sull'importanza di agire per un futuro più sostenibile, coinvolgendoli attivamente in un processo di apprendimento e riflessione sui temi dell'Agenda 2030.
TRAGUARDO 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie*	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan- tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. **cl.5^**	- Attività con simulazioni di spese e risparmi - Progetti di "mercatino" di classe per comprendere il valore degli oggetti e del denaro. - Discussioni sul valore di acquistare solo ciò che è necessario -Partecipazione a webinar interattivi tematici (es.con il museo del risparmio)
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. **cl.5^**	- Giochi per comprendere il valore del denaro, per riconoscere monete e banconote, per imparare come il denaro viene guadagnato, speso e risparmiato (es. gioco del mercato, diario delle spese settimanali, gara del risparmio).

		- -Educazione finanziaria con enti e/o associazioni (es. Guardia di Finanza).
TRAGUARDO 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. **cl.3-4-5^**	- Simulazioni di consigli di classe per risolvere problemi. - Discussioni guidate su cosa significa "essere giusti". - Dibattiti su piccoli casi di "ingiustizia" nella vita scolastica. -Discussione su articoli fondamentali della Costituzione - Giochi di ruolo per simulare assemblee o consigli di classe - Realizzazione di cartelloni con regole di classe e relative motivazioni -Attività di gruppo per sviluppare la collaborazione - Incontri con enti o associazioni locali (es. Polizia, Carabinieri, Guardia di Finanza) - Giochi di gruppo per promuovere la fiducia e la coesione tra compagni - Riflessione sulle giornate tematiche: 23 maggio- giornata della Legalita'

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
TRAGUARDO 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e*	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il	- Raccolta olive e degustazione del prodotto finale volti a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per la salute e la tutela dell'ambiente - Ripresa economica e culturale dopo il Mille: il diritto al lavoro oggi - Dal modello economico lineare al modello circolare. La tutela dell'ambiente e l'importanza del riciclo

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	- Analisi dei rifiuti abbandonati nel contesto della vita quotidiana: riflessioni su mancato riciclo e recupero e proposte di intervento. - La peste del Trecento: il diritto alla salute - Biodiversità e sviluppo sostenibile: la ricchezza in pericolo. - Urbanizzazione: città e sviluppo sostenibile. - Economia e sviluppo sostenibile: i settori economici, i rifiuti e l'economia circolare - Studio dell'inquinamento ambientale nei suoi diversi aspetti; analisi degli articoli della Costituzione relativi alla tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi. Compito di realtà con calcolo dell'impronta idrica e/o impronta del carbonio. - Approfondimento dell'argomento tramite la visita a mostre, aziende e alla partecipazione a laboratori. - Calcolo impronta idrica e/o del carbonio. - Riflessioni su soluzioni volte ad un maggior risparmio delle risorse. - Lettura e riflessioni sull'importanza dell'acqua, diritto all'acqua potabile e ai servizi igienico-sanitari per tutti contro povertà e mortalità infantile. - Riflessioni sull'utilizzo responsabile dell'acqua e sulla sua importanza per la crescita economica di un paese.

		- Lettura e riflessioni sull'alimentazione sana e sostenibile. - Riflessione sulle azioni quotidiane individuali volte alla tutela ambientale. - Il ruolo e l'importanza degli alberi per la vita sulla Terra e le azioni fondamentali di tutela ambientale. - Le attività dell'uomo e i cambiamenti climatici in riferimento alle proposte dell'Agenda 2030. - Indagini statistiche con calcolo di media, mediana e moda per studiare l'andamento di un fenomeno socio-economico. - Analisi dell'impatto del traffico veicolare a partire dall'inventario delle emissioni: elaborazione dei dati in fogli di calcolo. - Raccolta olive e degustazione del prodotto finale volti a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per la salute e la tutela dell'ambiente
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	CamminiAMO per Filottrano: Sperimentare un percorso con gli amici (attività a classi aperte) Realizzare fotografie, video, cartelloni, mappe topografiche es. con Google maps, app Relive… Descriverlo indicando se ci sono punti pericolosi, le difficoltà incontrate, le emozioni e le sensazioni provate. (Google Presentazioni) PLOGGING: raccogliere rifiuti, dai mozziconi alle bottiglie di plastica, mentre si cammina.
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	- Ripresa economica e culturale dopo il Mille: il diritto al lavoro oggi. - Attività di sensibilizzazione, in occasione della giornata dell'albero, con approfondimenti di varia tipologia per sviluppare una maggiore consapevolezza

		dell'importanza degli alberi e delle piante nel nostro ecosistema: studio dei benefici delle piante, ricerca degli alberi monumentali della propria regione, uscita nel territorio per l'osservazione delle caratteristiche delle piante locali. Adesione alla rete school green della provincia di Ancona. - Laboratorio in lingua inglese - Riflessione sulle azioni quotidiane individuali volte alla tutela ambientale. - Il ruolo e l'importanza degli alberi per la vita sulla Terra e le azioni fondamentali di tutela ambientale.
TRAGUARDO 6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	- Proteggersi dai terremoti (Regole dalla Protezione civile) - Laboratorio a gruppi in lingua inglese - Riflessione sulle azioni quotidiane individuali volte alla tutela ambientale. - Il ruolo e l'importanza degli alberi per la vita sulla Terra e le azioni fondamentali di tutela ambientale.
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma- zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Attività di sensibilizzazione, in occasione della giornata dell'albero, con approfondimenti di varia tipologia per sviluppare una maggiore consapevolezza dell'importanza degli alberi e delle piante nel nostro ecosistema: studio dei benefici delle piante, ricerca degli alberi monumentali della propria regione, uscita nel territorio per l'osservazione delle caratteristiche delle piante locali. - Realizzazione di un mito in cui si narri le motivazioni dell'inquinamento sul nostro pianeta. Successivamente realizzazione di un fumetto. - Riflessione sulle azioni quotidiane individuali volte alla tutela ambientale. - Il ruolo e l'importanza degli alberi per la

		vita sulla Terra e le azioni fondamentali di tutela ambientale. - Clima e sviluppo sostenibile: l'uomo modifica il clima.
TRAGUARDO 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- Osservazione dell'ambiente che ci circonda, e riproduzione realistica di alcuni elementi naturali, quali piante, foglie ecc.
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Lettura e riflessioni sull'importanza dell'acqua, diritto all'acqua potabile e ai servizi igienico-sanitari per tutti contro povertà e mortalità infantile. - Riflessioni sull'utilizzo responsabile dell'acqua e sulla sua importanza per la crescita economica di un paese. - Lettura e riflessioni sull'alimentazione sana e sostenibile. - Ambiente e sviluppo sostenibile: impatto del turismo, grandi opere, inquinamento delle acque, rischio idrogeologico, alluvioni, isole di plastica
TRAGUARDO 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	- Acquisti Consapevoli": sviluppare competenze critiche nella gestione delle proprie finanze personali, imparando a calcolare e interpretare spese, guadagni e percentuali di sconto.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- L'economia. I fattori della produzione. La moneta ed il sistema bancario. La sicurezza nei luoghi di lavoro.

TRAGUARDO 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Adesione a progetti sulla legalità anche in collaborazione con le forze dell'ordine per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Adesione a progetti utili a conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e delle altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza

CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMATICHE NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Art. 5 "educazione alla cittadinanza digitale"- legge n.92/2019: • responsabilizzazione e promozione di una cultura digitale; • educazione alla cittadinanza digitale anche nell'ottica degli strumenti del Quadro delle competenze Digitali per i cittadini- DigiComp2.2 anche con riferimento all'Intelligenza Artificiale, e al tema della privacy e tutela dei propri dati e identità personale. • focus per la prevenzione e il contrasto	• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. • Distinguere gli elementi naturali dalle tecnologie. • Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione anche attraverso tecnologie digitali e nuovi media.	• Fruire di nuovi dispositivi tecnologici, per scoprire e sperimentare attività ludiche di apprendimento, con il supporto dell'adulto, al fine di comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie. • Distinguere, selezionare, classificare elementi che appartengono al mondo naturale e gli artefatti prodotti dall'uomo.

delle attività di cyberbullismo.		

SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**
TRAGUARDO 10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. **cl.3-4-5^**	- Creare delle semplici regole di comportamento online. - Realizzare un decalogo di buona educazione digitale.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. **cl.2-3^–4^-5^**	- Saper utilizzare i software.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. **cl.3-4^-5^**	- Creare insieme agli alunni una lista di siti affidabili per le ricerche. -
TRAGUARDO 11 *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. **cl.1^–2^-3^–4^-5^**	- Saper utilizzare le diverse app di messaggistica (mail, meet….).
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. cl.1^–2^-**3^–**4^5^.	- Utilizzare correttamente i diversi strumenti digitali prendendosene cura e rispettando le regole di comportamento.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. **cl.2-3^–4^-5^**	- Utilizzare nel giusto modo le piattaforme didattiche.
TRAGUARDO 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui*	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. **cl.4^-5^**	- Riflessioni collettive sulle informazioni personali da inserire in rete e sui possibili rischi connessi.

sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. **cl.4^-5^**	- Sensibilizzare i bambini sull'importanza del rispetto reciproco in rete evitando quanto più possibile offese e messaggi negativi.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. **cl.5^**	- Attività con enti territoriali e/o associazioni per sensibilizzare sui rischi connessi al bullismo e cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
TRAGUARDO 10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Analisi dell'articolo 3 della Costituzione italiana e dell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 esaminando in particolare la situazione delle donne nel campo della Scienza. - Realizzazione di un prodotto in diversi formati, sia cartacei che digitali. Utilizzo di computer o tablet e di software specifici per la creazione e la gestione dei contenuti - Attività in inglese. - Attività di gruppo di ricerca, analisi, comprensione e studio di personaggi storici utilizzando strumenti informatici come tablet e PC. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Uso del tablet per rielaborare storie
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
TRAGUARDO 11 *Interagire con gli altri attraverso le*	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	- Attività di ricerca, analisi, comprensione e studio di un personaggio storici

tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	utilizzando strumenti informatici come tablet e PC. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Le regole della navigazione in rete. Opportunità e rischi del web. - Indagine statistica con calcolo di media, mediana e moda per studiare l'andamento di un fenomeno socio-economico - Analisi dell'impatto del traffico veicolare a partire dall'inventario delle emissioni: elaborazione dei dati in fogli di calcolo.
TRAGUARDO 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- Quiz e lavori di gruppo per prevenire le dipendenze dalle tecnologie. - Lettura e riflessioni sull'utilizzo eccessivo e improprio degli schermi e sull'importanza di assumere stili di vita salutari e sostenibili. - Creazione a gruppi di un quiz tramite modulo Google in aula informatica, si prevede un lavoro individuale nella raccolta di informazioni affidabili su cos'è il doping, le sostanze dopanti, i suoi effetti, i rischi, e le normative