Relazione finale

FUNZIONE STRUMENTALE "P.O.F."

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.C.BELTRAMI" – FILOTTRANO

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Referente: Prof.ssa Chiaramonte Rosalinda

Con delibera n.10 del Collegio dei Docenti dell' 11 Settembre 2014 e successiva nomina da parte del Dirigente Scolastico in data 14 Ottobre 2014 mi è stato conferito l'incarico di Funzione Strumentale finalizzato alla programmazione ed attuazione del POF con le seguenti attribuzioni:

- Revisione e aggiornamento del POF
- Supervisione dell'attuazione dei progetti promossi dalla scuola
- Raccolta e cura della documentazione finale dei progetti
- Analisi dei risultati delle prove Invalsi in collaborazione con il Docente referente dell'Autovalutazione
- Collaborazione con il Docente referente dell'Autovalutazione e miglioramento dell'Istituto
- Partecipazione alle riunioni dello Staff d'Istituto.

1) REVISIONE E AGGIORNAMENTO DEL POF

L'analisi del documento elaborato nel precedente anno scolastico ha evidenziato la necessità di una revisione alla luce di alcune criticità emerse nel Collegio dei Docenti di Settembre 2014. Pertanto, il lavoro di ampliamento e stesura del Piano dell'Offerta Formativa che si è svolto principalmente nel mesi di Ottobre e di Novembre dopo aver analizzato attentamente le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE è avvenuto in varie fasi, tra cui:

1) Aggiornamento dati relativo alla popolazione scolastica;
2) Revisione degli indicatori per la formulazione del giudizio del comportamento nella Secondaria di Primo grado
3) Accordi di rete – Convenzioni
4) Attività progettuali.

Esame dei suddetti punti:

Punto 1: dai dati ricavati emerge che la popolazione scolastica risulta invariata rispetto al precedente anno scolastico. L'11% degli iscritti è di origine straniera, perlopiù proveniente dal Pakistan, dal Marocco e dalla Romania.
Punto 2: rispetto al precedente documento sono state apportate alcune modifiche sulla valutazione del giudizio del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo grado, in particolare alla voce "Provvedimenti disciplinari" inserita nella tabella "Valutazione del comportamento" a pag. 13 del POF d'Istituto.
Punto 3: sono stati apportati al POF i dovuti aggiornamenti inerenti ai nuovi accordi di rete stipulati per il corrente a.s. 2014-2015.
Punto 4: è stato necessario rivedere l'elenco dei progetti relativi all'ampliamento dell' offerta formativa in base alle nuove scelte operate dal Collegio dei Docenti; in qualità di referente della Funzione Strumentale, ho raccolto i dati relativi alle iniziative didattiche coinvolgendo anche i responsabili dei progetti, affinché le finalità perseguite concordassero con quelle del Piano dell'Istituto.
Ho proceduto poi alla somministrazione di una scheda di sintesi per ogni progetto, contenente finalità, destinatari, articolazioni, punti di forza e criticità emerse durante lo sviluppo delle varie attività.

2) SUPERVISIONE DELL'ATTUAZIONE DEI PROGETTI PROMOSSI DALLA SCUOLA

Sulla base di criteri condivisi dal corpo docente, ho inizialmente supervisionato l'attuazione dei progetti attraverso la predisposizione di appositi modelli relativi alla presentazione delle attività proposte; successivamente, ho monitorato le attività attraverso la divulgazione di moduli indirizzati ai referenti dei progetti interni per la verifica finale dell'offerta formativa. In seguito ho proceduto alla relativa rendicontazione di quanto dichiarato per ogni progetto. Per quanto riguarda la supervisione dei progetti esterni, non essendo stato predisposto dall'Istituto un modulo relativo alla verifica finale, mi sono limitata a reperire le testimonianze verbali di chi ha curato la realizzazione degli stessi.

3) RACCOLTA E CURA DELLA DOCUMENTAZIONE FINALE DEI PROGETTI

Nel mese di Giugno ho monitorato le attività formative proposte per verificarne il raggiungimento degli obiettivi prefissati, tabulato e valutato i risultati dei progetti relativi ai diversi ordini di scuola, come da prospetto di sintesi che segue:

PROGETTI INTERNI
VERSO UNA SCUOLA DIGITALE

- **Ambienti a supporto della didattica** **Scuola Secondaria**
  Il progetto, attivato nelle classi della Secondaria di Primo grado, si proponeva di creare un spazio condiviso da alunni e docenti a supporto della didattica attraverso l'uso della piattaforma Google.sites in cui inserire e scambiare materiale didattico.

- **E-Portfolio** **Primaria – Secondaria**
  Il progetto, attivo nel nostro Istituto già dall'a.s. 2012-2013, ha coinvolto gli alunni di una classe della Primaria e di una della Secondaria. L'attività, nata grazie alla collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, ha favorito l'uso degli ambienti digitali a supporto della didattica tradizionale. La piattaforma on line utilizzata a tale scopo ha permesso di creare ambienti comunicativi tra gli alunni e luoghi in cui contenere, in appositi file, i materiali prodotti nel corso dell'anno scolastico.

- **Classe 2.0.** **Scuola Secondaria**
  Il progetto è stato avviato nella classe 3C. Gli alunni hanno lavorato costantemente tutto l'anno con l' iPad soprattutto durante le ore di Italiano, Storia, Geografia, Musica e Inglese. Il supporto digitale ha favorito la documentazione di quanto appreso anche attraverso le riprese audio-video di molti momenti formativi che hanno visto impegnati nel corso dell'anno scolastico gli alunni della Secondaria.

  Per maggiori precisazioni, circa i punti di forza o di criticità relativi ai tre progetti, si rimanda alla relazione finale della Figura Strumentale Ricerca-Azione.

AREA SOCIO-LINGUISTICA
ITALIANO L2

- **Mondi diversi, uno stesso traguardo**
- **Il mondo che vorrei**
- **Dispersione scolastica**

Promossi dalla Rete Agorà, i tre progetti hanno favorito una crescita e una realizzazione interiore di ciascun alunno dell'Istituto al quale ogni progetto era destinato. Sono stati promossi interventi interculturali (come nel caso di "Mondi diversi, uno stesso traguardo"), educazione al rispetto degli altri e invito al dialogo tra culture (come nel caso de "Il mondo che vorrei"), interventi didattici adeguati per ridurre il tasso di dispersione e di abbandono scolastico (come nel caso del progetto "Dispersione scolastica").

- **Coltivo la vita**

Il progetto indirizzato a tutti gli alunni BES dell'Istituto è si rivelato una grande occasione per favorire un clima di integrazione e di inclusione attraverso attività pratiche volte alla realizzazione di un orto scolastico.

LINGUE STRANIERE

Avvio – potenziamento – certificazione

- **Hello, hello my friends** Scuola dell'infanzia – bambini del III anno

  Realizzato da Febbraio a Maggio, con cadenza settimanale, in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia con l'intervento di docenti madrelingua.
  PUNTI DI FORZA: Lavoro in piccoli gruppi per fasce d'età; apprendimento ludico della lingua attraverso immagini e giochi.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: Difficoltà organizzative e logistiche, in quanto l'esperto si è dimesso dall'incarico a lavoro avviato.
  PROPOSTE: Anticipare l'inizio dei progetti al primo quadrimestre, prevedendo anche lezioni più brevi in modo da far aderire tutti i bambini per fasce d'età.

- **Certificazione linguistica: CAMBRIDGE YOUN LEARNERS STARTERS**
  Primaria – Classi **III** A,B,C,D.
  IV D
  V A,B,C.

  Le attività di potenziamento sono state svolte dalle insegnanti curricolari, mentre quelle di lettorato da esperti esterni.
  PUNTI DI FORZA: Presenza del lettore, valorizzazione dell'ascolto fonico; lezioni frontali in lingua inglese.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: Difficoltà in alcuni alunni nel seguire lezioni totalmente in lingua. Difficoltà per gli insegnanti nel portare a termine il programma curricolare.
  PROPOSTE: Avere la presenza del madrelingua in tutte le classi quinte che devono sostenere la certificazione.

- **Certificazione KET** Scuola Secondaria – Classi seconde e terze

  Il corso di potenziamento e di preparazione per la certificazione delle competenze in lingua inglese è stato condotto a cadenza settimanale da Febbraio a Maggio.
  PUNTI DI FORZA: Il progetto favorisce il potenziamento delle abilità linguistiche nella lingua straniera.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: Costo del progetto; difficoltà organizzative del lavoro in classe e nella gestione degli alunni durante le attività di madrelingua; difficoltà a motivare gli alunni per l'esecuzione di quanto previsto; riduzione degli argomenti trattati soprattutto nelle classi terze.
  PROPOSTE: Prevedere dei rientri pomeridiani per lo svolgimento del progetto in modo da non sottrarre troppe ore allo svolgimento dell'attività didattica curricolare.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

- **Crescere nella cooperazione** Scuola Primaria. Classi: IE, IIID, VB
  Il progetto, attraverso la costituzione di una Cooperativa sociale, ha favorito l'esperienza cooperativa tra gli alunni, stimolandoli alla progettazione, vendita e rendicontazione di ogni fase di lavoro.
  PUNTI DI FORZA: Stimolo al lavoro cooperativo; acquisizione di competenze da parte degli alunni; miglioramento della relazione tra pari.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: Poco tempo a disposizione per articolare dettagliatamente il progetto.
  PROPOSTE: Favorire la diffusione del progetto in tutte le classi dell'Istituto.

- **Una mano per l'ambiente** Scuola Secondaria – Classi I e III
  Il progetto di sensibilizzazione ambientale ha raggiunto ottimi risultati in quanto gli alunni hanno partecipato attivamente alla salvaguardia del loro ambiente, sia attraverso la raccolta di oli esausti promossa nelle classi prime, sia attraverso ricerche e attività più dettagliate relative ai danni causati dalle onde elettromagnetiche nelle classi terze. Al fine di documentare quanto appreso in scienze sull'elettromagnetismo, sono stati adoperati da alcuni alunni i dispositivi informatici per realizzare un video finale. Alto è stato il coinvolgimento delle famiglie degli alunni.
  PUNTI DI FORZA: Sensibilizzazione ambientale, alto coinvolgimento degli alunni e dei genitori.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: Nessuno.
  PROSPOSTE: Progetto valido da ripetere.

- **Educazione alla legalità** Istituto Comprensivo
  Il progetto ha coinvolto i bambini di 5 anni dell'Infanzia, le classi seconde e terze della Primaria, la Secondaria con attività legate all'educazione alla legalità, alla convivenza civile, al rispetto della vita in collaborazione con i Vigili Urbani del comune di Filottrano.
  PUNTI DI FORZA: Forte motivazione ed interesse delle famiglie e degli alunni.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: Poca comunicazione tra i referenti dei vari ordini di Scuola.
  PROPOSTE: Nominare un coordinatore per ogni segmento scolastico.

LINGUAGGI ESPRESSIVI

- **MusichiAMO** Scuola dell'Infanzia

Il progetto, che ha coinvolto 10 sez. dell'Infanzia, ha accostato i bambini alla musica favorendone l'acquisizione del linguaggio attraverso la scoperta dei suoni, l'ascolto di testi ed attività ludiche di tipo creativo inerenti.
PUNTI DI FORZA: Sviluppo delle capacità espressive e relazionali tra i bambini attraverso il linguaggio musicale.
PUNTI DI DEBOLEZZA: Poco tempo per poter approfondire le attività suggerite dall'esperto.
PROPOSTE: NON SEGNALATE

- **ASCOLTARE PER FARE MUSICA** Scuola Primaria

Il progetto ha interessato tutte le classi della Primaria coinvolgendo i docenti di musica delle classi che hanno aderito e docenti esperti esterni.
PUNTI DI FORZA: Ha favorito l'acquisizione ritmica attraverso l'utilizzo degli strumenti musicali. Ha evidenziato interesse partecipazione degli alunni.
PUNTI DI DEBOLEZZA: Difficoltà organizzative di vario genere. Poca organizzazione anche da parte degli esperti esterni intervenuti. Impiego di troppo tempo per organizzare lo spettacolo di fine anno delle classi quinte.
PROPOSTE: Svolgere meno attività, ma approfondirle meglio.

ATTIVITA' MOTORIA

- **La pratica psicomotoria "AUCOUTURIER"** Scuola dell'Infanzia

Il progetto avviato, non si è poi di fatto realizzato.

- **GIOCARE CON LO SPORT** Scuola Primaria

Ha coinvolto 20 classi in attività motoria, di gioco-sport individuale e di squadra avvalendosi di esperti provenienti da associazioni sportive locali e del CONI non a pagamento.
PUNTI DI FORZA: NON SEGNALATI
PUNTI DI DEBOLEZZA: NON SEGNALATI
PROPOSTE: NON SEGNALATE.

- **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI** Tutte le classi della Secondaria

Il progetto, nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico, ha proposto attività pomeridiane come gare di atletica, corsa campestre, pallavolo, calcio, senza oneri finanziari per le famiglie.
PUNTI DI FORZA: Forte motivazione degli alunni nell'eseguire le attività sportive proposte.
PUNTI DI DEBOLEZZA: Mancanza di risorse per rendere continuativa la pratica sportiva
PROPOSTE: NON SEGNALATE.

GIOCO-ARTE

- **ESPERIENZIANDO** Istituto Comprensivo
Per le classi di tutto l'Istituto ove presenti alunni diversabili

Il progetto, che prevedeva attività motoria in piscina ed attività sensoriali in laboratorio ha coinvolto 10 alunni diversabili per il progetto piscina, 2 per il laboratorio sensoriale e tutta la classe IIIC della Secondaria.
PUNTI DI FORZA: Gli alunni hanno acquisito un buon rapporto con l'acqua e hanno dimostrato notevoli progressi nel corso delle lezioni.
PUNTI DI DEBOLEZZA: In piscina non tutte le attività sono state programmate per offrire a tutti gli alunni un'occasione per esprimere le proprie potenzialità. In laboratorio, la mancanza di spazi adeguati ha reso laboriosa l'esperienza sensoriale.
PROPOSTE: Avere più tempo a disposizione per lo svolgimento di un'attività costante e spazi disponibili. Trovare spazi più idonei alle attività da svolgere in laboratorio.

- **LA SCUOLA E' MIA L'ABBELLISCO IO** Scuola Secondaria

Ha coinvolto tutte le classi della Secondaria di Primo Grado che con notevole partecipazione ed impegno hanno realizzato elaborati utilizzando tecniche pittoriche classiche o più inusuali.
PUNTI DI FORZA: Forti stimoli alla socializzazione, al lavoro creativo in gruppo.
PUNTI DI DEBOLEZZA: Poca disponibilità di risorse economiche da investire per l'acquisto del materiale occorrente.
PROPOSTE: Più fondi per ampliare il progetto e per creare ambienti di decoro realizzati con tecniche artistiche più costose.

PROGETTI ESTERNI

- **Educazione finanziaria nelle scuole BANCA D'ITALIA** Classi V Primaria, II Secondaria

  Approfondimento del tema relativo alle monete e alle altre forme di pagamento.
  PUNTI DI FORZA: Ha sensibilizzato gli alunni al valore dei soldi e ad un impiego degli stessi in modo responsabile.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: NON SEGNALATI
  PROPOSTE: NON SEGNALATE.

- **Scuola multimediale di protezione civile** Classi IV Primaria

Il progetto ha coinvolto gli alunni delle classi quarte che, attraverso una piattaforma on line, hanno imparato a conoscere le diverse tipologie di rischi e a capire l'importanza di attenersi ad alcuni comportamenti tesi al rispetto del territorio.
PUNTI DI FORZA: Acquisizione negli alunni di norme comportamentali di autodifesa preventiva da adottare in caso di emergenza, al fine di ridurre le possibili conseguenze dei vari rischi. Interesse e partecipazione delle classi.
PUNTI DI DEBOLEZZA: NON SEGNALATI.
PROPOSTE: Ripetere il progetto anche il prossimo anno, visto l'alta valenza formativa.

- **Il mercoledì della frutta** due classi I nella Primaria

Il progetto è stato regolarmente svolto nelle classi della Primaria scelte.
PUNTI DI FORZA: ha favorito la diffusione della frutta, fornita gratuitamente agli alunni. Ha favorito un'alimentazione più genuina e salutare.
PUNTI DI CRITICITA': NON SEGNALATE.
PROPOSTE: NON SEGNALATE.

- **Giovani che raccontano città e musei** Classi III della Secondaria
  Progetto non attivato

- **Emigrazione dei filottranesi** Classi III della Secondaria
  Progetto non attivato

- **Apporto dei filottranesi alla Prima guerra mondiale** Classi III della Secondaria
  Progetto non attivato

- **Quanto basta – attività in cucina** Alunni diversabili dell'I.C.

Ha coinvolto in attività pratiche gli alunni diversabili dell'Istituto ogni giovedì pomeriggio attraverso l'associazione Coos-tes che ha organizzato attività culinarie.
PUNTI DI FORZA: Alto coinvolgimento degli allievi.
PUNTI DI DEBOLEZZA: NON SEGNALATI
PROPOSTE: NON SEGNALATE

- **Miur-Coni** Primaria Classi III, IV, V.

Il progetto rimanda al progetto interno **Giocare con lo Sport.**

- **Progetto OIKOS – ex vuoti a perdere** Classi II e III della Secondaria

Attività curata dall'Associazione OIKOS di Jesi, da quest'anno indirizzata anche alle classi seconde. Mira all'orientamento e conoscenza degli alunni, al miglioramento delle relazioni nel gruppo classe e tra i pari.
PUNTI DI FORZA: Il progetto ha riscosso entusiasmo e partecipazione, ha contribuito in alcuni casi a risolvere situazioni problematiche e conflittuali tra gli alunni.
PUNTI DI DEBOLEZZA: NESSUNO.
PROPOSTE: NON SEGNALATE.

- **Pietre della memoria** Scuola Primaria Classe V B
  Le uscite esplorative del territorio, la lettura di brani specifici sulla storia locale, le interviste e la raccolta di testimonianze orali hanno favorito negli alunni la conoscenza della loro storia locale.
  PUNTI DI FORZA: Motivazione ed interesse negli alunni per lo studio della storia locale. Stimolo nel condurre indagini sul territorio. Riflessioni sulla pace.
  PUNTI DI DEBOLEZZA: NON SEGNALATI
  PROPOSTE: NON SEGNALATE

- **Teatro** Primaria – Classi IIID, IVD, VC.

L'attività ha coinvolto 70 alunni della Primaria, da Marzo a Giugno un'ora a settimana, per organizzare la rappresentazione teatrale di fine anno scolastico.
PUNTI DI FORZA: Attività formativa sul piano didattico, educativo e personale. Forte partecipazione delle classi interessate. Buono il contributo dell'esperto esterno.
PUNTI DI DEBOLEZZA: Spazi inadeguati allo svolgimento delle attività, microfonia non idonea allo spettacolo di fine anno, poca disponibilità da parte del teatro Torquis per effettuare le prove, carenze del personale per il trasporto degli arredi e delle scenografie.
PROPOSTE: NON SEGNALATE

- **Crocus** Primaria Classi IV A,B,C,D; V A,B,C.
  Progetto non realizzato. Nonostante siano stati compilati e inviati i moduli d'iscrizione richiesti, non è sopraggiunta risposta né è stato fornito il materiale previsto per l'avvio dell'attività.

Dal prospetto di sintesi emerge che non tutti i progetti dichiarati nel POF sono stati realizzati. Dalla valutazione finale delle attività svolte si evince il coinvolgimento degli alunni in quasi tutte le attività organizzate. Una maggiore partecipazione è emersa soprattutto nelle iniziative pratiche di tipo artistico-espressivo e sportivo, nelle quali in alcuni casi i nostri allievi hanno ricevuto riconoscimenti e premi ufficiali. Per quanto riguarda le criticità segnalate dai referenti di ciascun progetto, si riassumono i seguenti aspetti:

LINGUE STRANIERE: difficoltà organizzative e logistiche. Riduzione dei programmi ministeriali svolti in orario scolastico. Per il progetto Ket nella Secondaria, una forte criticità è data dall'eccessivo costo a carico delle famiglie per far conseguire la certificazione ai propri figli.

CITTADINANZA ATTIVA: Si segnala il poco tempo a disposizione per svolgere quanto progettato e la mancanza di comunicazione tra i vari segmenti scolastici per i quali si richiede un coordinatore in grado di gestire per il meglio i tre ordini di scuola.

LINGUAGGI ESPRESSIVI: Si segnala il poco tempo a disposizione per svolgere le attività progettate e la mancanza di fondi con cui poter avviare progetti di maggiore spessore.

ATTIVITA' MOTORIA: Si segnala la mancanza di fondi adeguati allo svolgimento delle attività sportive.

GIOCO-ARTE: Difficoltà organizzative dovute agli spazi perlopiù inadeguati alle attività di tipo laboratoriale. Risorse economiche inadeguate a supportare tecniche decorative che richiedono costi più levati.

4) ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

Si rimanda l'analisi dei risultati al Docente referente dell'Autovalutazione d'Istituto.

5)COLLABORAZIONE CON IL DOCENTE REFERENTE DELL'AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO

La collaborazione si è realizzata in più momenti durante il corso dell'anno scolastico e ha tenuto conto delle reali necessità da condividere. Pertanto:

- **In una prima fase** si è analizzato il POF, verificandone funzionalità e coerenza, raccordando il documento della Scuola con gli indicatori del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per desumerne punti di forza e criticità di ogni macroarea contenuta nel Sistema nazionale di Autovalutazione ai fini di formulare progetti di miglioramento d'Istituto per il futuro anno scolastico;
- **in una seconda fase** ci si è concentrati sull'aggiornamento continuo dei dati di raccordo con gli indicatori per il monitoraggio proposto dall'AUMIRE.

Alla luce di quanto analizzato, si è giunti alla considerazione che è indispensabile rivedere per il prossimo anno scolastico il POF della Scuola in alcune sue specificità, sulla base di alcuni indicatori richiesti dal monitoraggio AUMIRE e dal RAV di cui il nostro documento difetta.

6) PARTECIPAZIONE ALLE RIUNIONI STAFF D'ISTITUTO

I momenti di raccordo tra la Funzione Strumentale, il Dirigente Scolastico e lo Staff d'Istituto sono stati fondamentali per elaborare la versione finale del documento e per favorire nel corso dell'anno la condivisione di idee e di riflessioni, utili ai fini del miglioramento dell'offerta formativa. Si segnala, tuttavia, la necessità di ricavare più spazi condivisi tra i referenti delle varie Funzioni dell'Istituto, per favorire una migliore sinergia tra le parti.

PROPOSTE

Oltre che rivedere il POF d'Istituto in alcune sue parti, alla luce delle necessità appena esposte, per il futuro anno scolastico è opportuno predisporre delle schede di valutazione anche per i progetti esterni, in modo da monitorare tutte le attività dell'offerta formativa dell'Istituto e avere a disposizione dati e informazioni grazie ai quali poter effettivamente valutare la valenza formativa di ciascun progetto.
Si rimandano decisioni e iniziative in merito al futuro anno scolastico.

Filottrano, 23 Giugno 2015

Rosalinda Chiaramonte