ISTITUTO COMPRENSIVO FILOTTRANO
Via M.L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 0717221431 - Tel. 0717226161
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.gov.it

ALLEGATO 7

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PREMESSA

PRIORITA' IDENTITARIE DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
2. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese;
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
4. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
5. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
6. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;

PROSPETTO PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
a.s. 2018-2019

INTERNO/ ESTERNO	TITOLO	REFERENTE	PRIORITÀ IDENTITARIE	DESTINATARI	TRAGUARDO/I DI RISULTATO	OBIETTIVI DI PROCESSO	INDICATORI UTILIZZATI	CARATTERISTICHE INNOVATIVE DEL PROGETTO
PROGETTI IN VERTICALE								
I	**LIBRI DA SCOPRIRE, LIBRI DA VIVERE**	**Carletti Patrizia** **Giaccaglia Sara** **Magnaterra Teresa**	**1** **3** **6**	**Scuola dell'infanzia:** *10 sezioni per un totale di* ***245 alunni*** **Scuola Primaria:** *cl. 2^ A-B-C-D, 3^C, 4^A-B-C-D, 5^D-E per un totale di* ***242 alunni*** **Scuola Secondaria di I grado:** *11 classi (tutte)per un totale di* ***245 alunni***	• Sviluppo e potenziamento delle competenze di base linguistiche (Italiano e Inglese) e delle competenze matematiche e scientifiche. • Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell' imparare ad imparare • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche	• Costruire per tutti gli ordini di scuola rubriche di valutazione condivise e prove di realtà estese a tutti gli ambiti disciplinari. • incrementare le attività laboratoriali anche attraverso la metodologia del cooperative learning. • Migliorare il successo formativo degli alunni BES attraverso l'ottimizzazione dell'uso del Piano Didattico Personalizzato. • Migliorare le competenze linguistiche degli alunni stranieri attraverso attività di laboratorio di Italiano L2 di primo o secondo livello	**Competenza Comunicare nella madrelingua** Indicatori n° 1 – 2 – 3 - 5	**Scuola dell'Infanzia:** Letture ad alta voce per fasce d'età effettuate da persone diverse dalla figura dell'insegnante. **Scuola Primaria:** • Cooperative learning, • Storytelling, • Problem-based-learning **Scuola Secondaria di I grado :** • esplorare strategie di lettura non tradizionali • rapporto scuola-comunità: • coinvolgimento biblioteca comunale, cartolibrerie cittadine, famiglie degli alunni; • attività laboratoriale nelle classi prime; • realizzazione di compiti di realtà.

I	**CODING A SCUOLA**	**Riderelli Luca**	**5**	**Alunni di tutti gli ordini di scuola** *25 classi*	• Incremento significativo di alunni che utilizzano piattaforme digitali, tablet, e che siano in grado sviluppare competenze nel pensiero computazionale. • Aumento significativo di alunni capaci di pianificare e realizzare le fasi di un progetto multidisciplinare.	• Estendere l'uso della piattaforma Google • Suite for Education ed alcune applicazioni in essa contenute. • Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Competenza Digitale*** Indicatori n°1 - 2	• Partecipazione al progetto: "Programma il futuro" • Sviluppare il pensiero computazionale è attraverso il coding, tramite programmazione visuale a blocchi in un contesto di gioco unplugged o con un dispositivo digitale.
I	**AMBIENTI ONLINE PER LA DIDATTICA E LA FORMAZIONE**	**Riderelli Luca**	**5**	**Alunni della Scuola Primaria e Secondaria** *Circa 400* **Docenti**	• Incremento significativo di alunni che utilizzano piattaforme digitali, tablet, e che siano in grado sviluppare competenze nel pensiero computazionale. • Aumento significativo di alunni capaci di pianificare e realizzare le fasi di un progetto multidisciplinare.	• Estendere l'uso della piattaforma Google • Suite for Education ed alcune applicazioni in essa contenute. • Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Competenza Digitale*** Indicatori n°1 - 2	• Sperimentazione di ambienti online per la didattica per potenziare le competenze chiave e attuare metodologie didattiche come flipped classroom, problem solvin, ecc … • Utilizzo di Drive (cloud) e Suite (piattaforma con siti web).

I	**ESPERIENZIANDO**	**Montapponi Paola**	**6**	**8 Alunni con Bisogni Educativi Speciali e le loro classi/sezioni di appartenenza** **Scuola Primaria** *Classi coinvolte: 1^B, 3^A, 4^B, 5^D, 5^E* **Scuola Secondaria di I grado** *Classi coinvolte: 2^A, 3^A*	Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri	Aumento di attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni.	***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 – 2 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Ed. Motoria*** Indicatori n° 1 – 3 – 4 ***Competenza di base in campo scientifico e tecnologico*** Indicatore n° 3	Metodologie laboratoriali con attività manipolative, fino-motorie e motorie

E	**CRESCERE NELLA COOPERAZIONE** **(FMBCC)**	**Petraccini Lauretta**	**1** **3** **4** **5**	**Scuola Primaria:** *- Classi 2° A-B-C-D* ***(ABC della Cooperazione)*** *- Classi 4° A-B-C* ***(Articolazione G1)*** *per un totale di* ***153 alunni*** **Scuola dell'Infanzia** ***(ABC della Cooperazione):*** *- Plesso "Grillo Parlante" alunni dell'ultimo anno* *- Plesso "Arcobaleno-Imbrecciata" alunni dell'ultimo anno* *per un totale di* ***51 alunni***	• Sviluppo e potenziamento delle competenze di base linguistiche e delle competenze matematiche e scientifiche. • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell' imparare ad imparare • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito dello spirito di iniziativa degli studenti	• Definire e condividere indicatori e relativi descrittori delle competenze chiave di cittadinanza a tutti gli ambiti disciplinari. • Costruire rubriche di valutazione e prove di realtà. • Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Competenza Comunicazione nella madrelingua*** Indicatori n° 1 – 2 – 3 – 4 - 5 ***Competenza Matematica*** *(solo Articolazione G1)* Indicatori n° 1 – 3 – 4 ***Competenze di base in campo Scientifico e Tecnologico*** *(solo Articolazione G1)* Indicatore n° 3 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Arte*** Indicatore n° 1 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Musica*** Indicatore n° 1 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Ed Motoria*** Indicatore n° 1 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Religione Cattolica*** Indicatore n°2 ***Competenza digitale*** Indicatore n° 1	• EAS • brainstorming, • problem solving, • problem based learning • role play, • cooperative learning, • scrittura collaborativa, • learning by doing

							Competenze sociali e civiche Indicatori n° 1 - 2 ***Competenza imparare ad imparare*** Indicatore n° 1 ***Competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità*** Indicatore n° 1	
PROGETTI PER ORDINE DI SCUOLA								
I	**OZ…IANDO OLTRE L'ARCOBALENO**	**Montecchiani Nunziatina**	**1** **4**	**Scuola dell'Infanzia** *Plessi "Il Grillo Parlante", "Il Gabbiano", "Peter Pan"* *Per un totale di* ***154 alunni***	• Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto dei diritti/doveri • Aumento di alunni capaci di pianificare e realizzare le fasi di un progetto.	• Incrementare le attività laboratoriali anche attraverso la metodologia del cooperative learning. • Inclusione e differenziazione: • Migliorare il successo formativo degli alunni.	***Competenza Matematica*** Indicatore n° 4 ***Competenze di base in campo Scientifico e Tecnologico*** Indicatore n° 3 ***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 - 2 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Arte*** Indicatore n° 2	• Storytelling e digital storytelling • Cooperative learning • Problem based learning • Coding

I	**L'ORTO ARCOBALENO**	**Pavoni Lucia**	**3** **4**	**Scuola dell'Infanzia** *Plesso Arcobaleno-Bartoluccio* *per un totale di* ***43 alunni***	• Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto dei diritti/doveri	Incrementare le attività laboratoriali , anche attraverso la metodologia del cooperative learning.	***Competenze di base in campo Scientifico e Tecnologico*** Indicatore n° 1 ***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1	Attività laboratoriali a cielo aperto
I	**CRESCERE INSIEME: CORPO, PENSIERO, CREATIVITÀ**	**Lapi Elisabetta**	**1** **2** **3** **4**	**Scuola dell'Infanzia** *Plesso Arcobaleno-Imbrecciata* *per un totale di* ***49 alunni***	• Sviluppo e potenziamento delle competenze di base linguistiche e delle competenze matematiche e scientifche. • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: • Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti- doveri.	• Realizzare spazi attrezzati. • Incrementare attività laboratoriali anche attraverso la metodologia del cooperative learning. • Migliorare il successo formativo degli alunni.	**Competenza Comunicare nella madrelingua** • Indicatori n°1 – 5 ***Competenza Matematica*** Indicatore n° 2 - 4 ***Competenze di base in campo Scientifico e Tecnologico*** Indicatore n° 3 ***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 - 2 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Arte*** Indicatore n° 1 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Ed Motoria*** Indicatore n° 1 - 2	• Didattica laboratoriale per lo sviluppo delle intelligenze multiple attraverso l'apprendimento per scoperta e la valorizzazione della spontaneità del bambino. • Pratica psicomotoria Aucouturier.

E	**SPORT DI CLASSE: MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE**	**Feliciani Lucia**	**6**	**Scuola Primaria** *Tutte le classi per un totale di* ***451 alunni***	• Incrementare in modo significativo il numero degli alunni in grado di sviluppare competenze nel pensiero computazionale; • Incrementare in modo significativo i comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto dei diritti/doveri.	• Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Consapevolezza ed espressione culturale – Ed Motoria*** Indicatore n° 1 – 2 – 3 - 4	• Insegnamento dell'educazione fisica per n°2 ore settimanali; • Inserimento della figura del Tutor Sportivo Scolastico nel Centro Sportivo Scolastico come figura di supporto al docente titolare della classe; • Attività di Orientamento Sportivo per le classi 4^ e 5^ dell'Istituto coinvolte nel progetto.
E	**SCARABEO VERDE (ATA)**	**Agostinelli Cinzia**	**3**	**Scuola Primaria** *Classi 1A, 1B, 1C, 1D* *2A, 2B, 2C, 2D* *3C* *4A, 4B, 4C, 4D* *per un totale di* ***291 alunni***	• Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche. • Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto, diritti/doveri.	• Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 - 2	• Laboratori • Apprendimento per scoperta

I/E	**RECITO, DUNQUE SONO… O ALMENO CI PROVO!!!**	**Santoni Cristiana**	**1** **2** **3** **5** **6**	**Scuola Primaria** *Classi 1^D, 2^D, 3^D, 4^D (Tempo Pieno)* *Classi 3^C, 4^A-B-C, 5^A-B-C (Tempo Normale)* *per un totale di* ***227 alunni***	• Sviluppo e potenziamento delle competenze di base linguistiche • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell' imparare ad imparare • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche • Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito dello spirito di iniziativa degli studenti	• Incrementare le attività laboratoriali anche attraverso la metodologia del cooperative learning • Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	**Competenza Comunicare nella madrelingua** Indicatori n° 1 – 2 – 4 - 5 ***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 - 2 ***Consapevolezza ed espressione culturale – Ed Motoria*** Indicatore n° 2	• Cooperatve learning • Learning by doing

I	**Certificazione linguistica: CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS STARTERS**	**Giampaolini Sabrina**	**2**	**Scuola Primaria** *Classi che sosterranno la certificazione: 5^ A-B-C-D-E 4^A-B-C-D* *per un totale di* ***186 alunni*** *Classi che iniziano un percorso di preparazione alla certificazione: 3^A-B-C-D* *Per un totale di* ***81 alunni***	• Ridurre la percentuale della fascia bassa (voti 6 e 7) • Incrementare la percentuale della fascia medio-alta (voti 8-9-10) • Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri.	• Incrementare l'uso delle prove strutturate intermedie e finali • Incrementare le attività laboratoriali anche attraverso la metodologia del cooperative learning.	**Competenza Comunicare nelle lingue straniere** Indicatori n° 1 – 2 - 3 – 4	• Learning by doing • Brain storming • Tutoring • Cooperative learning
I	**UNA MANO … PER L'AMBIENTE**	**Graciotti Silvia**	**3** **4**	**Scuola Secondaria di I grado** *Tutte le classi per un totale di* ***245 alunni***	• Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche • Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri	• Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Competenza in campo scientifico e tecnologico*** Indicatori n° 1 - 2 ***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 - 2 ***Competenza digitale*** Indicatori n° 2	• Lavoro di gruppo, EAS • Cooperative learning e debate • Peer education

I	**LA SCUOLA E MIA E L'ABBELLISCO IO**	**Mancini Marta**	**3** **5**	**Scuola Secondaria di I grado** *Tutte le classi per un totale di* ***245 alunni***	•Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche •Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri •Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito dello spirito di iniziativa degli studenti	• Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Competenza digitale*** Indicatori n° 2 ***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 - 2 ***Consapevolezza ed espressione culturale - Arte*** Indicatori n° 1 - 2	• Metodologia operativa di laboratorio • Lavoro di gruppo • Cooperative learning • Peer education
I	**GIORNATA IN LINGUA (English Day)**	**Abbagnara Elena**	**2**	**Scuola Secondaria di I grado** *Classi 1^ A-B-C-D* *2 A-B-C* *per un totale di* ***160 alunni***	• Ridurre la percentuale della fascia bassa (voti 6 e 7) • Incrementare la percentuale della fascia medio-alta (voti 8-9-10) Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri.	• Incrementare l'uso delle prove strutturate intermedie e finali • Incrementare le attività laboratoriali anche attraverso la metodologia del cooperative learning.	**Competenza Comunicare nelle lingue straniere** Indicatori n° 1 – 2 - 3 – 4 ***Competenza imparare ad imparare*** Indicatori n° 1 - 2	Lezioni svolte da un insegnante madrelingua

I	**Certificazione linguistica ket finalizzata all'esame Cambridge**	**Abbagnara Elena**	**2**	**Scuola Secondaria di I grado** *Classi 3^ A-B-C-D* *per un totale di* ***92 alunni***	• Ridurre la percentuale della fascia bassa (voti 6 e 7) • Incrementare la percentuale della fascia medio-alta (voti 8-9-10) • Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri.	• Incrementare l'uso delle prove strutturate intermedie e finali • Incrementare le attività laboratoriali anche attraverso la metodologia del cooperative learning.	**Competenza Comunicare nelle lingue straniere** Indicatori n° 1 – 2 - 3 – 4 ***Competenza imparare ad imparare*** Indicatori n° 1 - 2	Lezioni svolte da un insegnante madrelingua

I	**LA DANZA**	**Mancini Marta**	**3** **5**	**Scuola Secondaria di I grado** *Classi 3^ A-B-C per un totale di **69 alunni***	•Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali (strumenti di Google) •Incremento significativo di alunni che utilizzano piattaforme digitali, tablet, e che siano in grado sviluppare competenze nel pensiero computazionale •Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche •Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri •Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito dello spirito di iniziativa degli studenti •Aumento significativo di alunni capaci di pianificare e realizzare le fasi di un progetto multidisciplinare.	• Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare. • Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Competenza digitale*** Indicatori n° 2 ***Competenze sociali e civiche*** Indicatori n° 1 - 2 ***Consapevolezza ed espressione culturale - Arte*** Indicatori n° 1 - 2	• Metodologia operativa di laboratorio • Lavoro di gruppo • Cooperative learning • Peer education

I	**NUOTO**	**Sabbatini Edi**	**3**	**Scuola Secondaria di I grado** *Classi 1^A-B-C-D* *per un totale di* ***86 alunni***	•Migliorare i risultati scolastici •Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti e doveri.	• Aumento delle attività che prevedono forme di collaborazione tra gli alunni. • Ampliamento delle attività volte a misurare la progettazione-pianificazione delle fasi del lavoro, la selezione e la scelta di informazioni e materiali.	***Consapevolezza ed espressione culturale – Ed Motoria*** Indicatore n° 1 – 2 – 3 - 4	Formazione di gruppi di livello per potenziare o recuperare le abilità relative al nuoto