



ISTITUTO  
COMPRESIVO  
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)  
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3  
Tel. 0717221431 - Tel. 0717226161  
anic80700x@istruzione.it - anic80700x@pec.istruzione.it  
www.scuolafilottrano.gov.it



pon  
2014-2020  
FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI  
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ALLEGATO 4

# PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE

- Didattica per competenze, innovazione tecnologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze in lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Valutazione e Miglioramento

**DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE TECNOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

<b>UNITA' FORMATIVA</b>	<b>AZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2016-2017</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2017-2018</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2018-2019</b>
<b>CURRICULUM VERTICALE</b>	<i><b>Progettare il curricolo per competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.</b></i>	Docenti dei tre ordini di scuola	Attività in presenza A partire dall' a.s. 2016-2017	Attenzione all'apporto che ogni singola disciplina o campo di esperienza può offrire allo sviluppo di tutte le competenze chiave previste nel curricolo.	Costruzione dei livelli di padronanza delle competenze trasversali.	Mappatura e certificazione delle competenze per una progettazione "a ritroso".
	<i><b>Sviluppare con i docenti modelli esemplificativi che favoriscano la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà</b></i>	Docenti dei tre ordini di scuola a.s. 2016-17: Docenti di classi e sezioni che attuano la ricerca-azione.	Attività in presenza a partire dall' a.s. 2016-2017	Progettazione di attività per lo sviluppo di competenze trasversali.	Diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze.	Conferire intenzionalità al processo di insegnamento/apprendimento, in un'ottica di progettazione consapevole finalizzata a riconoscere l'alunno come interlocutore nei processi di apprendimento.
		Docenti della Scuola Primaria	Attività in presenza a partire dall' a.s. 2016-2017	Acquisire gli strumenti di base del disegno		

	<p><b>Università di Macerata.</b>  <b>Corso A - Progettare il curriculum e le situazioni di apprendimento</b>  <b>o</b>  <b>Corso B - Progettare il curriculum di Italiano</b>  <b>Corso C - Ricerca collaborativa per la costruzione del curriculum di italiano nella scuola di base</b></p>	Docenti dei tre ordini di scuola	<p>Modalità blended  Attività seminariali  Lavori in piattaforma e learning  Progettazione e co-ricerca</p>		Strutturare curricula verticali disciplinari, instaurare rapporti tra micro e macro progettazione nella relazione tra personalizzazione e inclusione.	
<b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>						
<b>UNITA' FORMATIVA</b>	<b>AZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2016-2017</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2017-2018</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2018-2019</b>
	<i>Fornire ai docenti abilità e conoscenze per mettere in atto percorsi in classe capace di focalizzare i</i>					

<p><b>CODING E PENSIERO COMPUTAZIONA LE</b></p>	<p><i>seguenti concetti: <b><u>CODING</u> inteso come utilizzo della programmazio ne visuale a blocchi sia in forme unplugged, sia attraverso l'uso di dispositivi digitali. <b><u>ALGORITMO</u> inteso come procedimento che porta in modo sistematico alla soluzione di un problema attraverso l'esecuzione di un numero finito di passi elementari descritti da istruzioni <b><u>PENSIERO COMPUTAZION ALE</u> Inteso come processo mentale e forma di rappresentazio ne che</b></b></b></i></p>	<p>Docenti dei tre ordini di scuola</p>	<p>Attività in presenza</p> <p>Attività a distanza e di studio</p> <p>Attività nelle classi e documentazi one</p> <p>A partire dall' a.s. 2016- 2017</p>	<p>Avvio della formazione dei docenti con lo scopo di progettare attività di coding adatte ai tre ordini di scuola</p>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b> Attività realizzate con il Cody Roby</p> <p><b>Scuola Primaria</b> Progettazione e realizzazione in classe di attività connesse ai progetti: "Programma il futuro" e code.org"</p> <p><b>Scuola Secondaria di 1° Grado</b> Progettazione e realizzazione in classe di attività connesse al progetto code.org</p>	<p>Proseguizione della attività iniziate durante il precedente anno scolastico e valutazione dei risultati conseguiti.</p>
---	--	---	--	--	---	--

	<i>consente di risolvere problemi in forma algoritmica.</i>					
<b>UN AMBIENTE DIGITALE IN CLASSE</b>	<b><i>Fornire ai docenti conoscenze e abilità nell'uso dei tablet e dispositivi digitali in classe</i></b>	Docenti della Scuola Primaria e della Secondaria di 1° Grado	Attività in presenza Attività a distanza e di studio Attività nelle classi e documentazioni A partire dall' a.s. 2016-2017	Avvio della formazione dei docenti con lo scopo di progettare attività che prevedano l'uso di tecnologie digitali in classe adatte alla scuola primaria ed alla scuola secondaria di primo grado.	Promozione di attività digitali in classe da sviluppare negli anni-ponte fra scuola primaria e scuola secondaria.	Prosecuzione delle attività nelle classi e valutazione dei risultati conseguiti
<b>COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA</b>						
<b>UNITA' FORMATIVA</b>	<b>AZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2016-2017</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2017-2018</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2018-2019</b>
<b>PERCORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA</b>	<b><i>Definire un quadro di</i></b>			Avvio della formazione finalizzata a far acquisire le seguenti certificazioni linguistiche: · docenti della scuola dell'infanzia B1	Prosecuzione della attività iniziate durante il precedente anno	Prosecuzione della attività iniziate durante il precedente anno scolastico e valutazione

	<b><i>sviluppo professionale continuo per i docenti dei vari livelli scolastici</i></b>	Docenti dei tre ordini di scuola	A partire dall'anno scolastico a.s. 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docenti di scuola primaria B1 e/o B2</li> <li>• docenti della Scuola Secondaria di 1° Grado B1 e/o B2</li> </ul>	scolastico e valutazione dei risultati conseguiti.	dei risultati conseguiti in termini di certificazioni.  In prospettiva di un possibile avvio di attività legate al CLIL
--	---	----------------------------------	---	---	--	---

### INCLUSIONE E DISABILITÀ

<b>UNITA' FORMATIVA</b>	<b>AZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2016-2017</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2017-2018</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2018-2019</b>
<b>PRATICA PSICOMOTORIA EDUCATIVA</b>	<b><i>Formazione continua sulla pratica psicomotoria educativa: osservazione diretta Incontro con esperti Condivisione di esperienze Ricerca azione coordinata dal gruppo di ricerca dell'IC Pinocchio di Montesicuro (Ancona).</i></b>	Docenti della scuola dell'Infanzia	Attività in presenza  Partecipazione e a seminari  Incontri periodici con il gruppo di ricerca.	Sperimentazione della pratica psicomotoria	Attuazione della pratica psicomotoria	Attuazione della pratica psicomotoria  Documentazione
<b>GESTIRE LE DIFFICOLTA' EMOTIVE, SOCIALI E</b>	<b><i>Formazione con approccio ricerca – azione finalizzata ad</i></b>	Docenti dei tre ordini di scuola	Attività in presenza	Progettazione di un action-plan	Apprendimenti e messa in pratica di essi	Consolidamento degli apprendimenti

<b>COMPORAMEN TALI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO</b>	<i>apprendere tecniche e strumenti che consentano l'inclusione di tutti gli studenti L'iniziativa è coordinata dall'IIS di Osimo "Leang" Castelfidardo – CT...Impossibil e</i>		Attività laboratoriali			
<b>COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE</b>						
<b>UNITA' FORMATIVA</b>	<b>AZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZION E</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2016-2017</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2017-2018</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2018-2019</b>
<b>LA COESIONE CONFLITTUALE TRA ADULTI PER ORGANIZZARE BENE IL LAVORO EDUCATIVO</b>	<i>Fornire ai Docenti abilità e competenze in merito: Alla coesione conflittuale tra colleghi per organizzare bene il lavoro educativo  Far funzionare la classe come gruppo di apprendimento</i>	Docenti dei tre ordini di scuola	Attività in presenza condotte dal Centro psicopedagog ico di Piacenza	Assunzione di tecniche di comunicazione inclusiva nel contesto del gruppo classe	Assunzione di tecniche di cooperazione scolastica che favoriscano l'integrazione e l'inclusione	Miglioramento nella gestione dei conflitti nel gruppo classe

<b>ACCOMPAGNAR E I BAMBINI E LE LORO FAMIGLIE: DAI SEGNALI DI DISAGIO ALLA RETE DI SOSTEGNO FAMILIARE (P.I.P.P.I.)</b>	<b><i>Fornire ai Docenti dei metodi per cogliere i segnali di disagio dei minori e delle famiglie e per avviare un eventuale raccordo tra servizi, agenzie educative, ambiente sociale di appartenenza delle famiglie</i></b>	Docenti dei tre ordini di scuola	Attività in presenza Condotte dall' ASP ambito 9 in collaborazion e con l'Università di Padova	Innovare la gestione delle pratiche di intervento nei confronti delle famiglie così dette "negligenti" al fine di una prevenzione dell'istituzionalizzazio ne	Innovare la gestione delle pratiche di intervento nei confronti delle famiglie così dette "negligenti" al fine di una prevenzione dell'istituzionalizza zione	Innovare la gestione delle pratiche di intervento nei confronti delle famiglie così dette "negligenti" al fine di una prevenzione dell'istituzionalizzazione.
<b>INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE</b>						
<b>UNITA' FORMATIVA</b>	<b>AZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZION E</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2016-2017</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2017-2018</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2018-2019</b>
<b>CRESCERE NELLA COOPERAZIONE</b>	<b><i>Fornire ai docenti conoscenze, abilità e competenze per promuovere: · la cultura della cooperazione tra i giovani</i></b>	Docenti della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria	Attività in presenza  Attività nelle classi  Documentazi one	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Innovazione didattica mediante l'utilizzo delle strategie di promozione sociale delle conoscenze</li> <li>· Rinforzo delle competenze progettuali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Innovazione didattica mediante l'utilizzo delle strategie di promozione sociale delle conoscenze</li> <li>· Rinforzo delle competenze progettuali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Innovazione didattica mediante l'utilizzo delle strategie di promozione sociale delle conoscenze</li> <li>· Rinforzo delle competenze progettuali, relazionali e valutative</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>la consapevolezza degli aspetti etici ed economici della partecipazione e democratica</b></li> <li>· <b>la sinergia educativa tra scuola e territorio</b></li> </ul>			<p>relazionali e valutative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza delle realtà cooperative del territorio</li> </ul>	<p>relazionali e valutative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza delle realtà cooperative del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza delle realtà cooperative del territorio</li> </ul>
<p><b>LA REVISIONE DEI CURRICOLI IN CHIAVE INTERCULTURAL E A SOSTEGNO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA (CVM)</b></p>	<p><b>Fornire ai docenti conoscenze, abilità per promuovere: l'educazione, la sensibilizzazione e la partecipazione di tutti i cittadini alla solidarietà internazionale e allo sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Dirigenti</p> <p>Docenti dei tre ordini di scuola</p>	<p>Attività in presenza</p> <p>Attività nelle classi</p> <p>Documentazioni</p>	<p>Sperimentazione da parte dei docenti di modelli metodologici basata su una didattica integrata, laboratoriale per competenze</p>	<p>Sperimentazione da parte dei docenti di modelli metodologici basata su una didattica integrata, laboratoriale per competenze</p>	
<b>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b>						
<b>UNITA' FORMATIVA</b>	<b>AZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2016-2017</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2017-2018</b>	<b>LINEE STRATEGICHE a.s. 2018-2019</b>

<b>AU.MI.RE.</b>	<b><i>Rafforzare la capacità della scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti.</i></b>	Dirigente Scolastico  Referente Autovalutazione  Nucleo Interno di Valutazione	Attività in presenza	Implementazione di un Piano di Miglioramento (PDM) sulla base delle priorità/traguardi/obiettivi di processo individuati nel RAV	Proseguimento del PDM con altri obiettivi di processo  Revisione del RAV e Rendicontazione	Proseguimento del PDM con specifici obiettivi di processo  Revisione del RAV e Rendicontazione.
------------------	---	--	----------------------	--	--	---