Considerazioni

Testo narrativo espositivo

Le maggiori carenze individuate nelle prove INVALSI 2017 degli alunni della classe quinta scuola primaria si riferiscono alla capacità di:

* ***Fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo***

**Esempi di possibili compiti** : Inferire il luogo o il tempo in cui si svolge una storia o un evento - Inferire le caratteristiche di un personaggio dalle sue azioni - Inferire ed esplicitare la causa o le motivazioni di un fatto o di una azione

* **Ricostruire il significato globale del testo e/o di una parte di esso**

**Esempi di possibili compiti** - Integrare o collegare informazioni presenti nel testo - Cogliere rapporti di causa-effetto tra eventi o fenomeni anche distanti nel testo - Cogliere le motivazioni o lo scopo delle azioni dei personaggi d’una storia - Riconoscere o ricostruire la successione temporale degli eventi - Cogliere il carattere dei personaggi - Cogliere i sentimenti e gli atteggiamenti dei personaggi e le loro relazioni - Cogliere le proprietà di un oggetto o di un fenomeno

**Esempi di possibili compiti** - Identificare il tema o l’argomento principale di un testo - Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in una-due frasi o individuando la frase che lo sintetizza meglio) - Individuare le sequenze di cui un testo si compone e/o ricostruirne l’ordine e i rapporti reciproci - Individuare la frase o il periodo che completa o prosegue un testo dato - Individuare i personaggi principali o il protagonista di una storia - Identificare la tesi sostenuta nel testo e gli argomenti a supporto

* **Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni**

**Esempi di possibili compiti** - Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni - Riconoscere il significato delle modificazioni morfologiche di sostantivi (alterazione) e aggettivi (gradazione) - Riconoscere rapporti di sinonimia/antonimia tra parole o espressioni - Sostituire un vocabolo o un’espressione con uno di significato analogo o opposto - Comprendere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato - Comprendere il significato di parole ed espressioni idiomatiche - Individuare i vocaboli che afferiscono a un determinato campo semantico.

* **Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale**

**Esempi di possibili compiti** - Identificare il riferimento di una anafora o di catene anaforiche (sinonimi, pronomi, aggettivi e pronomi possessivi, deittici, ecc.) - Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali - Riconoscere il significato e la funzione dei segni d’interpunzione - Riconoscere i rapporti tra frasi o porzioni di testo (riformulazione, esemplificazione, opposizione, ecc.) - Esplicitare una frase implicita (costruita con forme implicite del verbo: gerundio, participio)

Riflessione sulla lingua

* **Lessico: sinonimi**

**Esempi di possibili compiti-** collegare le parole con i rispettivi sinonimi scrivere uno o più sinonimi per ogni termine in elenco e, infine, occorrerà riscrivere una serie di frasi sostituendo i nomi sottolineati con altri dal significato simile.

* **Discorso diretto e indiretto**

**Esempi di possibili compiti** –Interpretare le espressioni del discorso diretto in base al contesto linguistico in cui si inseriscono. Nella riformulazione del discorso indiretto in discorso diretto, tali espressioni devono

essere modificate e adattate alle coordinate spazio‐temporali degli interlocutori

* **Valore privativo del prefisso “s”**

**Esempi di possibili compiti** ‐ provare a segmentare le parole date;

‐ riconoscere le parole composte dal prefisso ‘s‐‘ e una parola di base, nonché il valore semantico privativo di tale prefisso

* **Ordine alfabetico**

**Esempi di possibili compiti** studiare l’ordine alfabetico delle lettere;

- servirsi di questa conoscenza per individuare e collocare le parole in una serie ordinata.

* **Forme finite e infinite del verbo**

**Esempi di possibili compiti-** conoscere la distinzione tra forme verbali finite e indefinite;

‐ sapere che solo le forme finite indicano la persona del verbo.

* **I gradi dell’aggettivo**

**Esempi di possibili compiti-** conoscere i procedimenti di alterazione e composizione;

‐ conoscere la distinzione tra tipi di alterazione;

‐ riconoscere un alterato peggiorativo.