**OSSERVAZIONI RESTITUZIONE DATI INVALSI 2017 -TAV.8A (italiano)**

**CLASSI TERZE SECONDARIA**

**TABELLA: casi in cui la percentuale delle riposte sbagliate è ≥ della percentuale delle risposte corrette**

Gruppo Ambiti e argomenti: risposta aperta univoca-cloze-matching

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sez. | item | | | | | | | | | |
| A7 | A11 (asp.5a) | A12 | A17 (asp.3) | B8 (asp.2) | B9.2 | B9.3 (asp.5a) | C4 (asp.5) | C6 (asp.5) | C9 (asp.5) |
| A | x (57,1) | x (66,7) |  | x (66,7) | x (66,7) |  | x (52,4) | x (52,4) |  |  |
| B |  |  |  | x (66,7) | x (66,7) | x (57,1) |  | x (57,1) | x (57,1) |  |
| C |  |  | x (52,2) | x (78,3) | x (52,2) |  | x (52,2) | x (87,0) |  | x (65,2) |
| D |  | x (45,5)\* |  | x (63,6) | x (54,5) |  | x (59,1) |  | x (54,5) |  |

\* 45,5% corrette; 9,1% mancate

1. **Tipologia di prova**

La percentuale di risposte esatte è sempre maggiore della percentuale delle risposte sbagliate, sia per le domande della tipologia “scelta multipla semplice”, sia per quelle della tipologia “scelta multipla complessa”, l’unico caso in cui la percentuale delle risposte errate è superiore a quella delle risposte esatte, riguarda domande afferenti la tipologia “risposta aperta univoca-cloze-matching”, per tutte e quattro le classi terze.

Evidentemente il tipo di prova in cui gli studenti devono ricercare espressioni o parole nel testo, fare inferenze, scrivere, completare, scegliere elementi della frase, associare corrispondenze, risulta per loro la più complessa.

Però va considerato il fatto che nel gruppo di tale tipologia sono state inserite tutte e tre le domande del blocco c (max livello difficoltà), 10 domande blocco b (livello medio), solo 5 domande blocco a (livello facile).

1. **Mancate risposte**

La percentuale più alta di risposte mancanti riguarda sempre la tipologia “risposta aperta univoca-cloze-matching”.

1. **Errori comuni alle classi**

Come mostra la tabella, su dieci domande la cui percentuale di risposte errate è maggiore della percentuale delle risposte corrette, sei risultano comuni a due o più classi e non riconducibili a determinati aspetti o ambiti di comprensione della lettura indicati dal QdR INVALSI (vedi allegato 1).

Evidentemente sono **quelle** domande ad aver destato difficoltà: la preparazione dei ragazzi nelle quattro classi risulta omogenea, nonostante le diverse docenti per sezione. Da ciò si può evincere che non esistono sezioni/insegnanti con grandi differenze nel livello di preparazione.

In particolare la domanda **A17** riporta un numero maggiore di risposte sbagliate per tutte e 4 le sezioni (forse la domanda era troppo difficile), le altre **B8**, **B9.3**, **C4** erano considerate corrette solo se seguivano i criteri espressi per la correzione (nell’ordine: tutti i collegamenti giusti, 5/6 corrette, 4/5 corrette...), **COMUNQUE** posto che probabilmente la tipologia permarrà e anche il criterio di valutazione, SAREBBE OPPORTUNO FAR ESERCITARE I RAGAZZI IN QUESTE SPECIFICHE TIPOLOGIE DI PROVE ANCHE PER FAR LORO COMPRENDERE CHE E’ NECESSARIO UN LIVELLO SEMPRE ALTO DI CONCENTRAZIONE, CONSIDERATO ANCHE IL FATTO CHE SE SBAGLIANO SOLO UNA RISPOSTA IN UNA BATTERIA, SPESSO TUTTO L’ITEM VIENE DATO PER ERRATO.

1. **Riflessione sulla lingua**

La percentuale maggiore di errori è riconducibile all’ambito 5 della competenza grammaticale secondo il QdR INVALSI (vedi allegato 2), ossia la SINTASSI.

**ALLEGATI (QdR INVALSI)**

**1. Aspetto della comprensione della lettura**

Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.

Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.

Aspetto 3: Fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore.

Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).

Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Aspetto 6: Sviluppare un’interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.

Aspetto 7: Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.

**2. Ambiti della competenza grammaticale**

1. Ortografia
2. Morfologia
3. Formazione delle parole
4. Lessico e semantica
5. Sintassi
6. Testualità