



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700X@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Piano Annuale per l'Inclusione A. S. 2018/19

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
> disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
> minorati vista	
> minorati udito	
> Psicofisici	17
> disturbi evolutivi specifici	
> DSA	20
> ADHD/DOP	1
> Borderline cognitivo	
> Altro	13
> svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	
> Linguistico-culturale	7
> Disagio comportamentale/relazionale	
> Altro	
Totali	58
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Puntualizzazione delle procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S. attraverso una figura di riferimento tra il personale amministrativo e docente (funzioni strumentali in collaborazione con la commissione GLI).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione dei docenti nella gestione della classe (conflitti, competizione, meccanismi di esclusione) e in metodologie di didattica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Approfondimento e contestualizzazione degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità cognitiva.

Valutazione dello studente che tenga conto dei risultati raggiunti in relazione al suo livello di partenza e agli obiettivi previsti nel P.D.P.

Migliorare la comunicazione con la famiglia dello studente e lo studente stesso per favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

Accordo di rete con i Servizi territoriali (CTS di Falconara, S. Stefano) per elaborare strumenti di valutazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'assegnazione dei docenti di sostegno tiene conto, compatibilmente con l'organico di istituto assegnato, della continuità riferita alla classe in cui risultano inseriti gli stessi alunni seguiti nel corso dell'anno precedente.

L'Organizzazione degli orari degli insegnanti di sostegno il più possibile funzionali al PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Conferma del coinvolgimento delle figure educative in accordo di programma con Comune, Servizio Educativo Territoriale e scuola, sulla condivisione degli obiettivi e dei progetti formativi ed educativi (in particolare con le figure dell'educatore domiciliare e dell'educatore scolastico).

Accordo con le strutture socio-sanitarie ed esperti del territorio, per organizzare le pratiche inclusive dalla individuazione alla progettazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Organizzazione incontri scuola-famiglia.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Possibilità di articolazione di gruppi di lavoro finalizzati ad una più funzionale progettazione di percorsi educativi e didattici in riferimento agli alunni BES.

Utilizzo appropriato di sussidi, dispositivi e tecnologie in riferimento ai percorsi formativi inclusivi attivati.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Promuovere l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Finanziamenti regionali.

Finanziamenti da parte di enti esterni.

USR: fondi specifici per progetti di inclusione alunni diversamente abili.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Articolare il GLI in sottogruppi che coordinano l'ingresso nel sistema scolastico, il passaggio di informazioni tra insegnanti, educatori e famiglie nel transito tra i diversi ordini di scuola e forme di orientamento scolastico e di continuità.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18/06/2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018**

La proposta di assegnazione dell'organico di sostegno e curricolare è stata già presentata all'Ufficio Scolastico Regionale Marche - Ufficio III – Ambito territoriale di Ancona.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ivano Dottori
(documento firmato digitalmente)